

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ»**

**Лабадина
Светлана
Александровна**

Подписано цифровой
подписью: Лабадина Светлана
Александровна
Дата: 2023.10.17 14:11:27 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО
приказом ЧПОУ «ЦПДО ЛАНЬ»
№ 17.10.2023-2/ОД от 17.10.2023 года
(приложение 1)
И.о. директора _____ И.Д. Мотрич



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
(форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий)

Санкт-Петербург

2023

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом ЧПОУ «ЦПО ЛАНЬ»
№ 17.10.2023-2/ОД от 17.10.2023 года
(приложение 1)
И.о. директора _____ И.Д. Мотрич

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
(форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных
технологий)

Санкт-Петербург

2023

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» разработана в соответствии с действующими нормативными правовыми актами в сфере среднего профессионального образования в Российской Федерации.

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования и оценки качества образовательных программ среднего профессионального образования для осуществления образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях, в том числе в условиях изменения законодательства в сфере профессионального образования

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения профессиональных компетенций.

Преподаватель

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
<p>Участствует в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр). Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников.</p>	<p>Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку (актуализацию) и утверждение образовательной программы среднего профессионального образования.</p> <p>Особенности проектирования структурных компонентов образовательной программы, определяющих содержание и организацию образовательного процесса: учебный план, план внеурочной деятельности, рабочая программа воспитания, рабочие программы дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности, оценочные средства.</p> <p>Требования ФГОС и нормативных документов к качеству образовательной программы среднего профессионального образования.</p>	<p>Разрабатывать (актуализировать) рабочие программы, учебно-методическое обеспечение занятий в форме практической подготовки, оценочные средства по дисциплинам и междисциплинарным курсам.</p> <p>Проводить оценку (самооценку) качества образовательной программы среднего профессионального образования</p>

Мастер производственного обучения

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
<p>Участствует в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр), конференций, семинаров, педагогических, методических советов, других формах методической работы.</p> <p>Проводит практические занятия и учебно-производственные работы, связанные с профессиональным (производственным) обучением в соответствии с разработанными программами практик, опираясь на достижения в области педагогической и психологической науки</p>	<p>Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку (актуализацию) и утверждение образовательной программы среднего профессионального образования.</p> <p>Особенности проектирования структурных компонентов образовательной программы, определяющих содержание и организацию образовательного процесса: учебный план, план внеурочной деятельности, рабочая программа воспитания, рабочие программы дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности, оценочные средства.</p> <p>Требования ФГОС и нормативных документов к качеству образовательной программы среднего профессионального образования</p>	<p>Разрабатывать (актуализировать) рабочие программы, учебно-методическое обеспечение занятий в форме практической подготовки, оценочные средства по профессиональному модулю</p> <p>Проводить оценку (самооценку) качества образовательной программы среднего профессионального образования</p>

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь или получать среднее профессиональное или высшее образование.

Трудоемкость обучения для слушателя: всего 36 академических часов, из них: заочное обучение с применением дистанционных образовательных технологий – 34 академических часа,

тестирование – 2 академических часа.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНЫЙ ПЛАН**
дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации
**«ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОСНОВНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Категория слушателей: преподаватели профессиональных образовательных организаций.

Срок обучения: 36 академических часов.

Режим занятий: 6 недель по 6 академических часов.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п.п.	Наименование разделов, дисциплин	Всего ак. часов	Формы контроля
Раздел 1.	Государственная политика в сфере среднего профессионального образования	4	Оценка выполнения практических заданий
Раздел 2.	Проектирование образовательной программы среднего профессионального образования	6	Оценка выполнения практических заданий
Раздел 3.	Разработка фондов оценочных средств по дисциплине и профессиональному модулю (междисциплинарному курсу)	6	Оценка выполнения практических заданий
Раздел 4.	Разработка фондов оценочных средств по профессиональному модулю (учебной и производственной практике)	6	Оценка выполнения практических заданий
Раздел 5.	Разработка фонда оценочных средств для оценки результатов освоения профессионального модуля на экзамене	6	Оценка выполнения практических заданий
Раздел 6.	Оценка качества образовательной программы среднего профессионального образования	6	Оценка выполнения практических заданий
Итоговая аттестация		2	Итоговое тестирование
ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ		36 академических часов	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 дополнительной профессиональной образовательной программы
 повышения квалификации
**«ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОСНОВНЫХ
 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО
 ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Категория слушателей: преподаватели профессиональных образовательных организаций.

Срок обучения: 36 академических часов.

Режим занятий: 6 недель по 6 академических часов.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Содержание программы

№ п.п.	Тема	Содержание
Раздел 1.	Государственная политика в сфере среднего профессионального образования	Государственная политика в области образования. Конституция РФ об образовании. Федеральный закон 273-ФЗ о профессиональном образовании. Новеллы федерального законодательства. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Управление системой образования в РФ. Государственная регламентация образовательной деятельности. Концепция развития практико-ориентированного профессионального образования. Федеральный проект «Профессионалитет» и его значение для развития среднего профессионального образования.
Раздел 2.	Проектирование образовательной программы среднего профессионального образования	Образовательная программа среднего профессионального образования как педагогическая система. Требования к результатам (образовательные цели) как системообразующий компонент профессиональной образовательной программы. Требования ФГОС к структуре образовательной программы среднего профессионального образования. Особенности формирования образовательной программы среднего профессионального образования, реализуемой на базе основного общего образования. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса: учебный план, календарный учебный график; рабочие программы дисциплин учебных циклов, профессиональных модулей, учебной и производственных практик; фонд оценочных средств для оценки уровня освоения дисциплин, для оценки компетенций; программа государственной итоговой аттестации; рабочая программа воспитания, план внеурочной деятельности, календарный план воспитательной работы, программы курсов внеурочной деятельности.

		Изменение норм федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», регулирующих деятельность профессиональной образовательной организации в области разработки образовательных программ: основные понятия (воспитание, практическая подготовка, федеральные государственные образовательные стандарты, образовательная программа); требования к разработке и реализации образовательных программ (типология, общие требования к содержанию и порядку разработки, сетевая форма реализации образовательных программ: понятие, назначение и порядок регулирования; выбор форм аттестации по результатам обучения и воспитания).
Раздел 3.	Разработка фондов оценочных средств по дисциплине и профессиональному модулю (междисциплинарному курсу)	Общие положения по формированию фонда оценочных средств. Основные требования оценивания. Формы текущего контроля. Формы промежуточной аттестации и их особенности. Структура ФОС. Паспорт ФОС. Контрольно-оценочные средства текущего контроля. Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации. Контрольно-оценочные средства экзамена.
Раздел 4.	Разработка фондов оценочных средств по профессиональному модулю (учебной и производственной практике)	Практическая подготовка как форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы среднего профессионального образования Учебная практика и производственная практика как составная часть профессионального модуля. Цели практики. Особенности организации практики. Этапы практики. Результаты прохождения и объекты оценки. Формирование задания на практику. Дневник практики и иная отчетная документация.. Проектирование образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности; при проведении практики путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
Раздел 5.	Разработка фонда оценочных средств для оценки	Понятие «профессиональный модуль». Виды оценки владения компетенциями. Сравнительная характеристика КОС по дисциплине и по модулю.

	результатов освоения профессионального модуля на экзамене	Структура и содержание КОС. Комплект КОС для государственной (итоговой) аттестации. Ключевые принципы оценивания: валидность, надежность, справедливость, своевременность, эффективность и пр. Критерии оценки результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам и т.п., условия проведения процедуры оценивания, шкала оценивания
Раздел 6.	Оценка качества образовательной программы среднего профессионального образования	Требования ФГОС к результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования: личностные, метапредметные, предметные результаты; знания, умения, практический опыт, общие и профессиональные компетенции. Проектирование системы оценки компетенций: разработка алгоритма оценки и формирование фонда оценочных средств. Составление алгоритма оценки компетенций: разработка показателей оценки общих и профессиональных компетенций, определение результатов освоения дисциплин и профессиональных модулей учебного плана с учетом разработанных показателей оценки общих и профессиональных компетенций; выбор компетентностно-ориентированного содержания и соответствующих технологий обучения, воспитания; разработка оценочных средств. Структура фонда оценочных средств, оптимизация макетов оценочных средств для оценки уровня освоения дисциплин и профессиональных модулей. Общие требования к оценочным средствам: содержательная валидность, надежность, мотивационность, актуальность, стандартизированность и т.п
Итоговая аттестация		Итоговое тестирование

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя
Раздел 1	4*					
Раздел 2	2	4				
Раздел 3		2	4			
Раздел 4			2	4		
Раздел 5				2	4	
Раздел 6					2	4
Итоговая аттестация						2
ИТОГО:	6	6	6	6	6	6

*Академические часы

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В частном профессиональном образовательном учреждении «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ», реализующем дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, создаются необходимые организационно-педагогические условия для реализации дополнительной профессиональной программы.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса - преподаватели с высшим образованием по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки».

Программа реализуется штатными работниками учреждения с возможным привлечением специалистов образовательных организаций дополнительного профессионального образования, практикующих специалистов.

Сотрудники образовательной организации являются преподавателями и администраторами курса обучения, оказывают необходимую техническую поддержку слушателям, контролируют процесс освоения программы каждым слушателем.

Слушателей регистрируют на платформе дистанционного обучения, им предоставляется ссылка для работы в системе дистанционного обучения, индивидуальные логин и пароль, направляется письмо с разъяснениями, после чего слушатели начинают изучение учебных дисциплин. Рекомендуются последовательное изучение учебных дисциплин, в том порядке, в котором они размещены в системе дистанционного обучения.

В процессе обучения слушатели изучают теоретический материал, выполняют практические задания, проходят тестирование. Сотрудники образовательной организации осуществляют обратную связь и консультируют слушателей, выполняют проверку практических заданий, направляют слушателям комментарии, отметки и другую необходимую информацию. По итогам изучения каждого раздела слушатели проходят тестирование.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дополнительной профессиональной программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех учебных занятий, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и обеспечивает проведение всех видов практической и дисциплинарной подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой дополнительной профессиональной программы.

Реализация учебной программы требует наличия:

рабочего места преподавателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), возможно использование встроенных.

рабочего места слушателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), возможно использование встроенных.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральные государственные образовательные стандарты по профессиям и специальностям в соответствии с основными направлениями деятельности профессиональной образовательной организации и слушателей.
3. Айдаркин, Е. К. Комплексный подход к объективной оценке уровня сформированности компетенций в условиях цифровой образовательной среды : монография / Е. К. Айдаркин. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-9275-4103-4.
4. Анализ, информационно-методическое и организационное сопровождение реализации образовательных программ в сетевой форме : монография / А. А. Федоров, Е. И. Казакова, И. Ф. Фильченкова [и др.]. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2022. — 211 с. — ISBN 978-5-9971-0722-2.
5. Иванова, М. О. Система непрерывного профессионального образования: методы и механизмы управления : монография / М. О. Иванова. — Москва : Первое экономическое издательство, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-91292-409-5.
6. Ильин, А. С. Основы менеджмента в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / А. С. Ильин. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-9979-0124-0.
7. Как учить учиться по-новому : учебное пособие / Е. В. Егорова, А. П. Панфилова, М. С. Пашоликов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Панфиловой и М. С. Пашоликова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-8064-3248-4.
8. Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения : учебное пособие / Е. В. Бакико, В. С. Сердюк, Е. Э. Мелещенко, О. А. Филоненко. — Омск : ОмГТУ, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-8149-3522-9.
9. Развитие и оценка универсальных компетенций будущих педагогов (на примере дисциплины «Иностранный язык») : монография / Ю. Ф. Айданова, Ю. Б. Дроботенко, Ю. Г. Косякова [и др.] ; под редакцией Ю. Б. Дроботенко, Н. А. Назаровой. — Омск : ОмГПУ, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-8268-2336-1.

10. Шалютина, Н. В. Информационная среда и коммуникация : учебно-методическое пособие / Н. В. Шалютина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2023. — 39 с.
11. Ширяева, Н. В. Основы профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / Н. В. Ширяева, Т. Г. Старостина, В. Н. Шитов. — Ульяновск : УлГТУ, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-9795-2268-5.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная организация несет ответственность за качество подготовки слушателей и реализацию дополнительной профессиональной программы в полном объеме в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы слушателями включает текущий контроль успеваемости (оценка выполнения практических заданий) и итоговую аттестацию в форме тестирования.

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

Критерии оценки качества знаний при выполнении практических заданий

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»: основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно»: – тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки качества знаний при выполнении тестирования

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение:		
	Зачета	Оценки за дифференцированный зачет	
		удовлетворительно	хорошо

Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

Примерное тестовое задание

1. Как расшифровывается аббревиатура ГЭК:

- 1) *Государственная экзаменационная комиссия
- 2) Городская экзаменационная комиссия
- 3) Государственная энергетическая компания

2. Как расшифровывается аббревиатура ГИА:

- 1) *Государственная итоговая аттестация
- 2) Главная итоговая аккредитация
- 3) Государственная итоговая апробация

3. Как расшифровывается аббревиатура КИМ:

- 1) *Контрольный измерительный материал
- 2) Комплекс измерительных материалов
- 3) Контрольный измерительный модуль

4. Какое из перечисленных требований не предъявляется к проведению демонстрационного экзамена?

- 1) *Соответствие материально-технической базы площадки проведения требованиям Союза «Ворлдскиллс Россия»
- 2) Использование системы оценивания CIS
- 3) Организация и проведение демонстрационного экзамена сертифицированным экспертом Союза «Ворлдскиллс Россия».

5. Вариативный компонент ПООП используют...

- 1) для формирования общих компетенций выпускника;
- 2) для увеличения объема практического обучения;

- 3) для учета региональных требований со стороны учредителей;
- 4)*для учета запросов регионального рынка труда.

6. О каком принципе профессионального образования идет речь, если соблюдается требование комплексного изучения теоретических и практических аспектов того или иного вида профессиональной деятельности?

- 1) функциональности;
- 2)*модульного построения;
- 3) социального партнерства;
- 4) единства задач.

7. Система контрольных измерительных материалов, стандартизированных процедур оценивания результатов учебной деятельности обучающихся –это...

- 1) системный контроль;
- 2) дифференцированный контроль;
- 3) *тестовый контроль.

8. Активный процесс, направленный на поиск педагогом более эффективных форм, методов, средств обучения и воспитания называют...

- 1) педагогический такт;
- 2) *педагогическое творчество;
- 3) педагогическая техника;
- 4) педагогическое воображение.

9. Вопросы организации и совершенствования методического обеспечения образовательной организации решаются на уровне:

- 1) *образовательного учреждения;
- 2) органа управления образованием;
- 3) института повышения квалификации работников образования;
- 4) областного методического центра.

10. Контрольно-оценочные средства призваны определить

- 1) знания, умения, навыки для проверки профессиональных компетенций;
- 2) знания, умения, навыки для проверки основных компетенций;
- 3)*готовность студента к выполнению конкретного вида деятельности в рамках

ПМ.

11. Документ, раскрывающий с позиций объединений работодателей (профессиональных сообществ) содержание профессиональной деятельности в

рамках определенного вида экономической деятельности, а также требования к квалификации работников...

- 1) * профессиональный стандарт;
- 2) образовательный стандарт;
- 3) государственный стандарт;
- 4) федеральный стандарт.

12. Образование, направленное на приобретение обучающимися ЗУН и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций называется...

- 1) профессиональное образование;
- 2) дополнительное образование;
- 3)*профессиональное обучение.

13. Паспорт программы профессионального модуля содержит:

- 1) требования к результатам освоения программы;
- 2) цели и задачи профессионального модуля;
- 3) рекомендуемое количество часов на освоение модуля;
- 4)*все вышеназванное.

14. Выберите из перечисленных альтернативные виды оценивания:

- 1) выставка работ;
- 2) открытая устная презентация;
- 3) совместный групповой проект;
- 4) портфолио;
- 5)*все вышеназванное.

15. Изменение философии оценки деятельности обучающихся в условиях внедрения ФГОС СПО состоит в следующем:

- 1) от количественной оценки к качественной;
- 2) от оценки к самооценке;
- 3) от оценки работы к оцениванию личностных достижений;
- 4) *все вышеназванное

16. Основными требованиями ФГОС СПО не являются:

- 1) требования к структуре основных образовательных программ;
- 2) *требования к контрольно-оценочным средствам;
- 3) требования к результатам освоения;
- 4) требования к условиям реализации ПООП.

17. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей –это:

- 1)* инклюзивное образование
- 2) дополнительное профобразование
- 3) Эксклюзивное образование.

18. Направленность (профиль) образования –это ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая:

1)* предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

- 2) группообразующие профессии и специальности;
- 3) вид профессиональной деятельности выпускника

19. Процедура оценивания соответствия профессиональных компетенций соискателей требованиям работодателей, закрепленных в профессиональных стандартах, которая завершается выдачей сертификата называется:

- 1) государственная аттестация;
- 2) общественная профессиональная аккредитация
- 3) *Сертификация прикладных квалификаций

20. В состав профессионального модуля входят:

- 1) дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла;
- 2) *один или несколько МДК, учебная и (или) производственная практика;
- 3) дисциплины математического и общего естественнонаучного цикла;
- 4) производственная практика (по профилю специальности) и производственная практика (преддипломная).

21. Фонды оценочных средств, позволяют оценить:

- 1) умения;
- 2) знания;
- 3) умения, знания, практический опыт;
- 4) *умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

22. Требования к результатам освоения образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО включают ... (продолжите)

- 1) Умения и знания,

- 2) *Общие и профессиональные компетенции,
- 3) Практический опыт,
- 4) Умения, знания, навыки.

23. Профессиональная компетенция – это ...

- 1) способность применять знания, умения, практический опыт в жизненных ситуациях,
- 2) способ выполнения действия,
- 3) *способность применять знания, умения, практический опыт при выполнении профессиональных задач,
- 4) систематизация результатов профессиональной деятельности.

24. Укажите назначение фонда оценочных средств, в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

- 1) *Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС/ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация),
- 2) Для проведения промежуточной аттестации обучающихся,
- 3) Для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся,
- 4) Для текущего контроля успеваемости.

25. Какие результаты обучения необходимо проконтролировать и оценить в результате обучения по программе учебной дисциплины?

- 1) Знания, умения и практический опыт,
- 2) Общие компетенции,
- 3) *Знания и умения,
- 4) Знания, умения, компетенции.

26. Какие результаты обучения осваиваются в результате прохождения учебной практики?

- 1) Профессиональные и общие компетенции,
- 2) Знания и умения,
- 3) Практический опыт, профессиональные и общие компетенции,
- 4) *Умения и первоначальный практический опыт.

27. Освоение каких результатов обучения контролируется при проведении экзамена по профессиональному модулю?

- 1) *Профессиональные и общие компетенции,
- 2) Знания и умения,

- 3) Практический опыт, профессиональные и общие компетенции,
- 4) Умения и первоначальный практический опыт.

28. Какие результаты обучения осваиваются в результате прохождения производственной практики?

- 1) Профессиональные и общие компетенции,
- 2) Знания и умения,
- 3) *Практический опыт, профессиональные и общие компетенции,
- 4) Умения и первоначальный практический опыт.

29. Что должно входить в состав ФОС?

- 1) Задания для проверки и оценки качества освоения результатов обучения,
- 2) *Описание контролируемых результатов обучения, форм и процедур проведения оценки, задания, критерии оценки заданий,
- 3) Описание форм и процедур проведения оценки,
- 4) Описание контролируемых результатов обучения, формы и процедуры проведения оценки, задания.

30. Что такое критерии оценки?

- 1) *Признаки, на основании которых производится однозначная оценка качества выполнения задания и освоения результатов обучения,
- 2) Баллы, которые может получить аттестуемый,
- 3) Описание условий проведения оценивания,
- 4) Описание форм и процедур проведения оценки.

31. Кем устанавливаются конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю?

- 1) региональным органом управления образованием,
- 2) Министерством образования и науки РФ,
- 3) Преподавателем,
- 4) *Образовательной организацией.

32. Дисциплины, междисциплинарные курсы (МДК) и профессиональные модули вариативной части ФГОС СПО определяются:

- 1) *организацией профессионального образования;
- 2) региональным органом управления образованием;
- 3) Министерством образования и науки РФ;
- 4) федеральным государственным образовательным стандартом.

33. Определите в предложенных вариантах тот, который не входит в структуру образовательной программы по ФГОС СПО:

- 1) учебные дисциплины;
- 2) профессиональные модули;
- 3) *электронные образовательные ресурсы;
- 4) учебная и производственная практика.

РАЗРАБОТЧИК ПРОГРАММЫ

Частное профессиональное образовательное учреждение «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ»