

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ»

Лабадина  
Светлана  
Александровна

Подписано цифровой  
подписью: Лабадина  
Светлана Александровна  
Дата: 2023.04.04 14:09:52  
+03'00'

УТВЕРЖДЕНО  
приказом ЧПОУ «ЦПДО ЛАНЬ»  
№ 04.04.2023-2/ОД от 04.04. 2023 года  
(приложение 1)  
Директор Лабадина С.А. С.А. Лабадина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

(форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий)

Санкт-Петербург

2023

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методические аспекты выполнения индивидуального проекта обучающимися в условиях реализации ФГОС» направлена на достижение следующих стратегических целей:

- повышение качества профессионального образования на основе современных подходов к организации исследовательской и проектной деятельности студентов в профессиональных образовательных организациях;
- обеспечение качественной практической подготовки студентов среднего профессионального образования и, как следствие, повышение востребованности и конкурентоспособности выпускников образовательных организаций.

В соответствии с поставленными целями, стратегическими задачами по результатам освоения данного курса являются:

- обеспечение готовности преподавателей ОО к повышению практико-ориентированной составляющей образовательного процесса, направленной на формирование компетенций выпускника, востребованных работодателями;
- обеспечение готовности преподавателей ОО к практическому применению эффективных методов проектирования, в том числе индивидуального.

Задачи, которые решаются слушателями в процессе освоения данного курса:

- освоение нормативных и методических основ реализации исследовательской составляющей современных образовательных программ;
- ознакомление с технологиями проектирования и организации учебных занятий при реализации образовательных программ среднего профессионального образования в современном контексте;
- изучение проектных технологий,

**Цель реализации программы:** качественное изменение профессиональных компетенций педагогических работников профессиональных образовательных организаций, необходимых для целенаправленного и последовательного использования практических методов проектирования, получения знаний, умений и навыков разработки образовательных и социальных проектов и программ на основе прогнозирования процессов в системе образования.

### **Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

*слушатель должен знать:*

- Актуальные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере образования;
- Основы проектирования современного занятия;
- Современные образовательные технологии профессионального образования и методы их применения в ходе практических учебных занятий;
- Инновационные формы, методы и средства обучения, возможности их практического применения на практических учебных занятиях;
- Методологические и методические основы современного

профессионального образования, в том числе технологии индивидуального проектирования;

- Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки ПМО;

- Психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения (ТСО), информационно- телекоммуникационных технологий, электронного обучения (ЭО), дистанционного обучения при организации исследовательской и проектной деятельности студентов;

*слушатель должен уметь:*

- Актуализировать и проектировать учебные занятия с учетом:
  - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании, а также локальными нормативными актами профессиональной образовательной организации;

- развития соответствующей области профессиональной деятельности, требований рынка труда и работодателей в части практической подготовки студентов;

- возможности освоения ОП на основе практикоориентированности и применения технологий проектирования и индивидуализации ее содержания;

- роли учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ОП;

- современного развития ТСО, образовательных технологий.

*слушатель должен владеть:*

- Основными навыками проведения аудита образовательной программы, анализа учебного занятия;

- навыками анализа проблемных ситуаций;

- навыками актуализации и проектирования новых модулей (дисциплин).

- основными методами проектирования образовательной программы в целом и учебного занятия, в частности, в системе профессионального образования и обучения.

#### **Требования к уровню подготовки поступающего на обучение**

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь или получать среднее профессиональное или высшее образование.

**Трудоемкость обучения для слушателя:** всего 108 академических часов, из них:

очное обучение – 16 академических часов,

заочное обучение с применением дистанционных образовательных технологий – 90 академических часов,

тестирование – 2 академических часа.

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы  
повышения квалификации

### «Методические аспекты выполнения индивидуального проекта обучающимися в условиях реализации ФГОС»

Категория слушателей: преподаватели профессиональных образовательных организаций.

Срок обучения: 108 академических часов.

Режим занятий: 9 недель по 12 академических часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п.п.	Наименование разделов, дисциплин	Всего ак. часов	В том числе в очной форме	Формы контроля
<b>Раздел 1.</b>	Государственная политика в сфере среднего профессионального образования	6		Оценка выполнения практических заданий
<b>Раздел 2.</b>	Деятельностно-компетентный подход как методологическая основа реализации ФГОС СПО	12		Оценка выполнения практических заданий
<b>Раздел 3.</b>	Современные образовательные технологии в профессиональном образовании и их практическое применение	18	4	Оценка выполнения практических заданий
<b>Раздел 4.</b>	Организация исследовательской деятельности студентов	22	4	Оценка выполнения практических заданий
<b>Раздел 5.</b>	Основы проектной деятельности в образовании	24	4	Оценка выполнения практических заданий
<b>Раздел 6.</b>	Методика подготовки, написания и защиты индивидуального проекта	24	4	Оценка выполнения практических заданий
<b>Итоговая аттестация</b>		2		Итоговое задание
<b>ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ</b>		108 академических часов		

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы  
повышения квалификации

### «Методические аспекты выполнения индивидуального проекта обучающимися в условиях реализации ФГОС»

Категория слушателей: преподаватели профессиональных образовательных организаций.

Срок обучения: 108 академических часов.

Режим занятий: 9 недель по 12 академических часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

#### Содержание программы

№ п.п.	Тема	Содержание
<b>Раздел 1.</b>	Государственная политика в сфере среднего профессионального образования	Государственная политика в области образования. Конституция РФ об образовании. Федеральный закон 273-ФЗ о профессиональном образовании. Новеллы федерального законодательства. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Управление системой образования в РФ. Государственная регламентация образовательной деятельности. Концепция развития практико-ориентированного профессионального образования. Федеральный проект «Профессионалитет» и его значение для развития среднего профессионального образования.
<b>Раздел 2.</b>	Деятельностно-компетентный подход как методологическая основа реализации ФГОС СПО	Специфика компетентного подхода современного профессионального образования. Понятие «профессиональная компетенция». Общие и профессиональные компетенции. Формирование профессиональных компетенций. Состав профессиональных компетенций. Эффективные методы формирования профессиональных компетенций. Ситуационные задачи. Имитирование профессиональной деятельности.
<b>Раздел 3.</b>	Современные образовательные технологии в профессиональном образовании и их практическое применение	Современные педагогические технологии (проблемное обучение, проектное и исследовательское обучение, коллективные способы обучения, технология развития критического мышления, кейс-метод, социальное проектирование и др.). Особенности применения педагогических технологий в профессиональном образовании. Активные и интерактивные методы обучения. Методика организации самостоятельной работы студентов. Инновационные технологии, методы, формы, и средства обучения. Термины и понятия. Информационные образовательные технологии. Электронные и мультимедийные учебники и учебные пособия. Компьютерные диалоговые учебники, электронные ресурсы библиотек, лекционные

		<p>презентации, электронные практикумы, компьютерные обучающие и расчетные программы, ресурсы сети Интернет. Дистанционное обучение</p> <p>Активные методы обучения (деловая игра, круглый стол, научные проекты, контекстное обучение, модульное обучение.</p> <p>Основы педагогического контроля.</p>
<b>Раздел 4.</b>	Организация исследовательской деятельности студентов	<p>Понятие исследовательской деятельности. Цель и задачи исследовательской деятельности. Виды исследовательской деятельности. Формы исследовательской деятельности. Методы исследовательской деятельности. Результаты исследовательской деятельности. Критерии написания отчетов по исследовательской деятельности. Примерная структура и требования к отчету исследовательской деятельности. Основные правила оформления отчетов исследовательской работы. Текущая и итоговая аттестация отчетов исследовательской работы.</p>
<b>Раздел 5.</b>	Основы проектной деятельности в образовании	<p>Типология проектов: по результату, по деятельности, по уровню вовлеченности. Инженерные проекты и их особенности. Примеры инженерных проектов. Исследовательские проекты и их особенности. Примеры исследовательских проектов. Идея междисциплинарного подхода в проектной деятельности как ответ на вызовы времени. Проекты полного жизненного цикла. Жизненный цикл проекта: формирование дорожной карты, контрольные точки. Образовательные результаты проекта. Диаграмма Ганта как один из инструментов управления процессом проектирования. Возможные сценарии поиска проблемы. Фиксация проблемы с помощью набора позиций. Определение проблемы в процессе взаимодействия с заказчиком. Ценностные основания и определение проблемы. Результат проекта и форма представления результата. Критерии и индикаторы оценивания результатов проектов. Работа с командой проекта: сбор, фасилитация, делегирование. Инструменты и методики проектной работы. Организация процесса</p>
<b>Раздел 6.</b>	Методика подготовки, написания и защиты индивидуального проекта	<p>Этапы работы, структура и содержание индивидуального проекта. Оформление индивидуального проекта. Требования к защите индивидуального проекта. Подготовка презентации к защите индивидуального проекта. Критерии и индикаторы оценки индивидуального проекта. Значение индивидуального проекта в подготовке специалиста.</p>
<b>Итоговая аттестация</b>		Итоговое задание в форме разработки индивидуального проекта

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя
Раздел 1	6*								
Раздел 2	6	6							
Раздел 3		6	12						
Раздел 4				12	10				
Раздел 5					2	12	10		
Раздел 6							2	12	10
Итоговая аттестация									2
ИТОГО:	12 ак.часов	12 ак.часов	12 ак.часов	12 ак.часов	12 ак.часов	12 ак.часов	12 ак.часов	12 ак.часов	12 ак.часов

\*указываются академические часы

### ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В частном профессиональном образовательном учреждении «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ», реализующем дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, создаются необходимые организационно-педагогические условия для реализации дополнительной профессиональной программы.

**Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса** - преподаватели с высшим образованием по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки».

Программа реализуется штатными работниками учреждения с возможным привлечением специалистов образовательных организаций дополнительного профессионального образования, практикующих специалистов.

Сотрудники образовательной организации являются преподавателями и администраторами курса обучения, оказывают необходимую техническую поддержку слушателям, контролируют процесс освоения программы каждым слушателем.

В процессе обучения сотрудники образовательной организации осуществляют обратную связь и консультируют слушателей, выполняют проверку практических заданий, направляют слушателям комментарии, отметки и другую необходимую информацию. По итогам изучения каждого профессионального модуля слушатели проходят тестирование.

**Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дополнительной профессиональной программы**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех учебных занятий, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и

противопожарным нормам и обеспечивает проведение всех видов практической и теоретической подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой дополнительной профессиональной программы.

Для организации учебного процесса в очной форме в ЧПОУ «ЦПО ЛАНЬ» оборудованы учебный кабинет на 18 посадочных мест и рабочее место преподавателя, оснащенное современным компьютером и медиапроектором. Имеется доступ слушателей к сети Интернет, а также обеспечен доступ преподавателей и слушателей к электронно-библиотечной системе издательства «ЛАНЬ».

Освоение содержания программы слушателями осуществляется в процессе изучения теоретических материалов и выполнения практических заданий курса.

Очные занятия направлены на решение реальных, профессионально-значимых задач, анализ реальных ситуаций, литературы, документов и материалов, проектирование конкретных моделей организации образовательного процесса в целом и учебного занятия в профессиональной образовательной организации, в частности. В ходе практических занятий осуществляется освоение современных технологий, используемых в процессе формирования профессиональной компетентности преподавателя.

Для организации заочных занятий слушателей регистрируют на платформе дистанционного обучения, им предоставляется ссылка для работы в системе дистанционного обучения, индивидуальные логин и пароль, направляется письмо с разъяснениями, после чего слушатели начинают изучение учебных дисциплин. Рекомендуется последовательное изучение учебных дисциплин, в том порядке, в котором они размещены в системе дистанционного обучения.

В процессе заочного обучения слушатели изучают теоретический материал, и самостоятельно выполняют практические задания.

Реализация учебной программы требует наличия:

рабочего места преподавателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), возможно использование встроенных.

рабочего места слушателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), возможно использование встроенных.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральные государственные образовательные стандарты по профессиям и специальностям в соответствии с основными направлениями деятельности профессиональной образовательной организации и слушателей.
3. Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : 2020-01-22 / О. А. Беляева. — 10-е изд., стер. — Минск : РИПО, 2018. — 60 с. — ISBN 978-985-503-793-5.
4. Журавлева, О. П. Проектно-технологическая компонента педагогической деятельности : учебное пособие / О. П. Журавлева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-00102-595-5.
5. Морозов, А. В. Креативная педагогика и психология : учебное пособие / А. В. Морозов, Д. В. Чернилевский. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 560 с. — ISBN 978-5-8291-2784-8.



6. Самойлова, М. В. Педагогическое проектирование : учебное пособие / М. В. Самойлова. — Симферополь : КИПУ, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-6043129-6-4
7. Подковко, Е. Н. Проектная деятельность педагога : учебно-методическое пособие / Е. Н. Подковко. — Сургут : СурГПУ, 2021. — 102 с.
8. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебно-методическое пособие / составители Ф. А. Мустаева [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-907475-77-9.
9. Прядыльникова О.В. Проектирование современного учебного занятия в среднем профессиональном образовании в свете требований ФГОС СПО: Учебное пособие. — Уфа, 2022. — 48 с.
10. Психолого-педагогическое сопровождение в системе профессионального образования: теория и практик : монография / А. Н. Яшкова, Ж. М. Камаева, М. И. Каргин [и др.] ; под редакцией А. Н. Яшковой. — Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-8156-1427-7.
11. Раянова, Ю. Ю. Проектная деятельность педагога : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова. — Омск : СибГУФК, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-91930-204-9.
12. Соколков, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е. А. Соколков. — Москва : Логос, 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-98699-038-5.
13. Шмырева, Н. А. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие / Н. А. Шмырева, М. И. Губанова. — Кемерово : КемГУ, 2019 — Часть 2 : Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике — 2019. — 139 с. — ISBN 978-5-8353-2357-9.

### **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Образовательная организация несет ответственность за качество подготовки слушателей и реализацию дополнительной профессиональной программы в полном объеме в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы слушателями включает текущий контроль успеваемости (оценка выполнения практических заданий) и итоговую аттестацию в форме тестирования.

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

#### **Критерии оценки качества знаний при выполнении практических заданий**

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»:** основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны

неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»:** имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»:** тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **Критерии оценки качества знаний при выполнении индивидуального проекта**

**Оценка «отлично»** ставится, если четко и ясно определена цель проекта, обоснована проблема, на решение которой направлен проект, тема проекта раскрыта полностью, при подготовке проекта использованы разнообразные источники информации, доказана целесообразность их использования, выбранные способы работы полностью соответствуют цели и содержанию проекта, проект содержит аналитический материал, сделаны соответствующие выводы и определены перспективы.

**Оценка «хорошо»:** основные требования к выполнению проекта учтены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; недостаточный объём, имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»:** имеются существенные отступления от требований к выполнению проекта. В частности, невнятно сформулирована цель проекта, тема освещена лишь частично; не прослеживается проблема, на решение которой направлен проект; отсутствуют выводы и (или) аналитические материалы.

**Оценка «неудовлетворительно»:** тема не раскрыта, задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **РАЗРАБОТЧИК ПРОГРАММЫ**

Частное профессиональное образовательное учреждение «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ»