Частное профессиональное образовательное учреждение
«Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ»

Лабадина Светлана Александровна

Подписано цифровой подписью: Лабадина Светлана Александровна
Дата: 2023.02.20 11:50:04 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО
приказом ЧПОУ «ЦПДО ЛАНЬ»
№ 20.02.2023-1/ОД от 20.02.2023 года
(Приложение 1)
Директор _____ С.А. Лабадина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«МЕТОДИСТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

(форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий)

Санкт-Петербург

2023

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Настоящий этап развития образования характеризуется существенным обновлением содержания и методик обучения, стандартизацией образования и формированием рынка его услуг, попытками задействовать научный потенциал и передовой педагогический опыт. В этих условиях существенно возрастает роль методического обеспечения образовательного процесса.

Методическое обеспечение – это система взаимодействия методиста с педагогическими кадрами, включающая, помимо методического оснащения, такие компоненты, как: совместная продуктивная работа методиста и педагога; апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий; информирование, просвещение и обучение кадров; совместный анализ качества деятельности и его результатов. Для качественного выполнения поставленных задач методисту на сегодняшний день самоподготовки явно недостаточно. Далеко не каждый методист может определить объекты и предметы своей деятельности, обозначить цели, задачи, выстроить работу в логике; методический инструментарий нуждается в многообразном пополнении, а представления о результатах – в научном прогнозировании.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «МЕТОДИСТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» разработана с учетом актуальных трендов в развитии системы дополнительного профессионального образования.

Цель реализации программы – совершенствование и актуализация компетенций, необходимых для профессиональной деятельности методиста в процессе организации и осуществления образовательной деятельности в образовательной организации дополнительного профессионального образования.

Планируемые результаты обучения:

По итогам освоения слушатель должен прибрести следующие знания и умения:

Знания	Умения
- описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт; - характеристику обобщенных трудовых функций методиста; - нормативные документы по вопросам методического обеспечения; - основные квалификационные требования, предъявляемые к методисту	- проектировать и реализовывать образовательный процесс в образовательных организациях дополнительного профессионального образования; - планировать и осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях дополнительного профессионального образования

Требования к уровню подготовки слушателя:

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь или получать среднее профессиональное или высшее образование.

Трудоемкость обучения для слушателя: всего 72 академических часа, из них:

заочное обучение с применением дистанционных образовательных технологий – 70 академических часов,

итоговая аттестация – 2 академических часа.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации

«МЕТОДИСТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Категория слушателей: методисты и педагогические работники образовательных организаций дополнительного профессионального образования.
Срок обучения: 72 академических часа.
Режим занятий: 4 недели по 18 академических часов.
Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п.п.	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	Формы контроля
Раздел 1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования. Тренды в системе дополнительного профессионального образования	18	Текущий контроль
Раздел 2.	Методическая деятельность в образовательном учреждении – роль, значение, правовые основы	18	Текущий контроль
Раздел 3.	Особенности организации работы методиста дополнительного профессионального образования	18	Текущий контроль
Раздел 4.	Качество дополнительного профессионального образования и особенности обучения взрослых	16	Текущий контроль
Итоговая аттестация		2	Разработка дополнительной профессиональной программы
ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ		72 академических часа	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации

«МЕТОДИСТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Категория слушателей: методисты и педагогические работники образовательных организаций дополнительного профессионального образования.
Срок обучения: 72 академических часа.
Режим занятий: 4 недели по 18 академических часов.
Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Содержание программы

№ п.п.	Тема	Содержание
Раздел 1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования. Тренды в системе дополнительного профессионального образования	Основные цели и задачи государственной политики в сфере образования с учетом национальных целей развития Российской Федерации. Реализация мероприятий государственной политики в сфере дополнительного профессионального образования. Государственные программы в сфере ДПО. Современное ДПО: особенности, перспективные тренды и приоритеты развития. Нормативная правовая база ДПО. Локальные нормативные акты и их значение для образовательной организации.
Раздел 2.	Методическая деятельность в образовательном учреждении – роль, значение, правовые основы	Сущность понятий «методическая работа», «методическая деятельность». Цели, задачи, содержание методической работы в образовательной организации ДПО. Требования к знаниям и умениям методиста в образовательной организации ДПО. Организация работы методического кабинета. Технологии методической работы. Виды методической деятельности методиста в дополнительном профессиональном образовании. Место методической деятельности в педагогическом процессе. Формы методической деятельности.
Раздел 3.	Организация работы методиста дополнительного профессионального образования и особенности обучения взрослых	Функциональные обязанности и требования к личности методиста образовательной организации ДПО. Аналитико-прогностическая деятельность методиста. Методическая компетентность педагога и роль методиста в ее формировании. Участие в разработке образовательных программ. Функции контроля в деятельности методиста. Непрерывное образование. Педагогика или андрагогика? Эффективные технологии обучения взрослых. Методы и приемы мотивации. Роль преподавателя. Построение учебного занятия. Контроль качества дополнительного профессионального образования.
Раздел 4.	Качество дополнительного профессионального образования	Общий подход к проблеме качества дополнительного профессионального образования. Современные подходы к обеспечению качества дополнительного профессионального образования. Специфика критериев оценки качества дополнительном профессиональном

		образовании. Тенденции изменения качества в сфере дополнительного профессионального образования. Подходы к проектированию дополнительные профессиональных программ. Проектирование. Экспертиза дополнительных профессиональных программ.
Итоговая аттестация		Итоговое задание (разработка дополнительной профессиональной программы)

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	1 неделя	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
Раздел 1.	18			
Раздел 2.		18		
Раздел 3.			18	
Раздел 4.				16
Итоговая аттестация				2
ИТОГО:	18	18	18	18

*Время указано в академических часах.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В частном профессиональном образовательном учреждении «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ», реализующем дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, создаются необходимые организационно-педагогические условия для реализации дополнительной профессиональной программы.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса - преподаватели с высшим образованием по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки».

Программа реализуется штатными работниками учреждения с привлечением специалистов иных образовательных организаций высшего образования, дополнительного профессионального образования, практикующих специалистов.

Сотрудники образовательной организации являются преподавателями и администраторами курса обучения, оказывают необходимую техническую поддержку слушателям, контролируют процесс освоения программы каждым слушателем.

Слушателей регистрируют на платформе дистанционного обучения, им предоставляются ссылка для работы в системе дистанционного обучения, индивидуальные логин и пароль, направляется письмо с разъяснениями, после чего слушатели начинают изучение учебных разделов. Рекомендуется последовательное изучение учебных материалов, в том порядке, в котором они размещены в системе дистанционного обучения.

В процессе обучения слушатели изучают теоретический материал, выполняют практические задания, проходят тестирование. Сотрудники образовательной организации осуществляют обратную связь и консультируют слушателей, выполняют проверку практических заданий, направляют слушателям комментарии, отметки и другую необходимую информацию.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дополнительной профессиональной программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех учебных занятий, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и обеспечивает проведение всех видов практической и дисциплинарной подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой дополнительной профессиональной программы.

Реализация учебной программы требует наличия:

рабочего места преподавателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), возможно использование встроенных.

рабочего места слушателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), возможно использование встроенных.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
3. Постановление Правительства РФ от 26 августа 2013 г. №729 О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»
4. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
5. Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»
6. Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 №678 «Об утверждении Проект Постановления Правительства РФ «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности (за исключением указанной деятельности, осуществляемой частными образовательными организациями, находящимися на территории инновационного центра «Сколково»)»
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО» от 07.05.2014 №АК-1261/06.

Литература

1. Шафранов-Куцев, Г. Ф. Социология современного образования : учебник / Г. Ф. Шафранов-Куцев ; под редакцией Г. Ф. Шафранова-Куцева. — Москва : Логос, 2020. — 432 с. — ISBN 978-5-98704-842-9.
2. Чупина, В. А. Акмеология профессионального образования : учебное пособие / В. А. Чупина. — Екатеринбург : РГППУ, 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-8295-0673-5.
3. Профессиональная культура педагога: управление рисками в условиях формирования цифровой образовательной среды региона : монография / А. А. Волков, Т. Ф. Маслова, Н. И. Джегутанова [и др.] ; под редакцией Т. Ф. Масловой, Н. И. Джегутанова. — Ставрополь : СГПИ, 2021. — 169 с.
4. Развитие российского рынка образовательных услуг в условиях глобализации мирового сообщества : монография / Л. Н. Бондарева, А. А. Вершинин, И. В. Климентьева [и др.] ; под научной редакцией В. А. Шапошникова. — Екатеринбург : РГППУ, 2021. — 101 с. — ISBN 978-5-8050-0721-8.
5. Коротков, Э. М. Управление качеством образования : учебное пособие / Э. М. Коротков. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8291-2740-4.
6. Теслинов, А. Г. Образование по-взрослому. Дух андрагогики развития : учебное пособие / А. Г. Теслинов. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-9765-2552-8.
7. Инновационное профессионально-образовательное пространство человека : монография / Д. П. Заводчиков, Э. Ф. Зеер, М. В. Кормильцева [и др.]. — 2-е изд., стер. — Екатеринбург : РГППУ, 2023. — 154 с. — ISBN 978-5-8050-0764-5.
8. Сотникова, М. С. Методология и технология сопровождения профессиональной адаптации молодого учителя в инновационной образовательной среде : учебное пособие / М. С. Сотникова. — Москва : МПГУ, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-4263-1137-4.
9. Профессиональная социализация педагога в условиях непрерывного образования: традиции и новации : монография / А. А. Волков, А. Л. Коблева, Т. Ф. Маслова [и др.]. — Ставрополь : СГПИ, 2020. — 141 с. — ISBN 978-5-903998-17-3.

Интернет-ресурсы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/

Рособрнадзор https://obrnadzor.gov.ru/

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Единый федеральный портал ДПО https://dppo.apkpro.ru/

Цифровой образовательный контент https://educont.ru/

Научная электронная библиотека www.library.intra.ru

Публичная Интернет-библиотека. База данных по СМИ России www.public.ru

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы слушателями включает текущий контроль успеваемости (оценка выполнения практических заданий) и итоговую аттестацию в форме итогового задания (разработка дополнительной профессиональной программы).

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

Критерии оценки качества знаний при выполнении практических заданий

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»: основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочѐты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объѐм; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно»: – тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки качества выполнения итогового задания (разработка дополнительной профессиональной программы)

1. **Оформление программы**

1.1 Титульный лист

- *Высокий уровень* – титульный лист оформлен в соответствии с требованиями: содержит наименование ОУ, отметку об утверждении программы директором учреждения, печать, № протокола педагогического совета (либо другого экспертного совета), утвердившего программу, наименование программы (короткое, емкое, привлекательное, отражающее содержание), срок реализации, год разработки, Ф.И.О. автора (автора – составителя), должность, город.
- *Средний уровень* – имеются незначительные замечания по 1-2 пунктам параметра;
- *Низкий уровень* – титульный лист не соответствует требованиям к оформлению.

1.2 Эстетичность:

- *Высокий уровень* – программа выполнена с соблюдением полей. Если в программе используются цитаты, то сделаны сноски на источники. Каждая глава печатается с новой

страницы, главы разделены на абзацы. Шрифт – 14, формат А4. Если в программе приводятся графики, таблицы, диаграммы, схемы, то их номер указывается в тексте и непосредственно перед ними, также они могут быть представлены в приложении;

- *Средний уровень* – имеются незначительные, легко исправимые замечания;
- *Низкий уровень* – программа выполнена без соблюдений требований к оформлению.

1.3 Наличие рецензии (дополнительно, не влияет на итоговую оценку)

- *Высокий уровень* – в наличии внутренняя и внешняя рецензии;
- *Средний уровень* – в наличии только внешняя рецензия;
- *Низкий уровень* – рецензии отсутствуют.

1.4 Структура программы:

- *Высокий уровень* – программа содержит разделы, соответствующие требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ ДПО.
- *Средний уровень* – в структуре программы отсутствует один из разделов, влияющий на конечный результат программы;
- *Низкий уровень* – в структуре программы отсутствует более одного раздела.

2. Общая характеристика программы

2.1 Актуальность:

- *Высокий уровень* – программа актуальна, имеется социальный заказ, ориентирована на решение наиболее значимых проблем ДПО в данный период времени, есть новизна, отличительные особенности от уже существующих программ;
- *Средний уровень* – программа не отражает социальный заказ либо дублирует задачи базового образования;
- *Низкий уровень* – программа не актуальна (либо актуальность не прописана).

2.2 Целостность:

- *Высокий уровень* – цели и задачи, способы их достижения, результаты согласованы, ориентированы на возрастные и психофизиологические особенности слушателей, указанные в программе (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения цели);
- *Средний уровень* – частичное несогласование;
- *Низкий уровень* – отсутствие несогласования.

2.3 Прогностичность:

- *Высокий уровень* – программа отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня, тематика программы актуальна на перспективу;
- *Средний уровень* – программа отражает требования только сегодняшнего дня;
- *Низкий уровень* – прогнозирование результатов отсутствует.

2.4 Контролируемость:

- *Высокий уровень* – в программе приведены механизмы контроля за промежуточными и конечными результатами в соответствии с целями и задачами программы (формы подведения итогов по каждой теме или каждому разделу программы);
- *Средний уровень* – в программе не полностью отслеживаются результаты;
- *Низкий уровень* – результаты не отслеживаются.

2.5 Реальность:

- *Высокий уровень* – возможность реализации программы в настоящее время
- *Средний уровень* – частичное соответствие плана мероприятий концептуальному замыслу;
- *Низкий уровень* – программа не реальна для реализации.

2.6 Качество подачи материала:

- *Высокий уровень* – материал изложен профессионально грамотно: отмечаются логика, последовательность, аргументированность, системность, научно – методическая обоснованность; стиль изложения понятен, присутствуют открытость и ясность изложения материала;

- *Средний уровень* – материал сложен для восприятия, фразы громоздкие, избыточность речевого оформления крайне затрудняют чтение;
- *Низкий уровень* – обилие ошибок, недоработок, материал изложен не последовательно, не логично и т.д.

3. Характеристика структурных элементов программы

3.1 Пояснительная записка

- *Высокий уровень* – отражена актуальность программы: социальный заказ (кому нужна программа, почему это важно для социума), выявлены противоречия, определены проблемы, отражена главная идея программы, принципы реализации, даны краткие сведения о слушателях, отражены планируемые результаты обучения;
- *Средний уровень* – пояснительная записка не содержит полной информации;
- *Низкий уровень* – пояснительная записка не отражает сути программы, содержит минимум конкретной информации.

3.2 Цели и задачи:

- *Высокий уровень* – цель отражает предполагаемый конечный результат, четко сформулирована, реальна, достижима. Задачи являются конкретными шагами по достижению цели, соответствуют содержанию и методам предлагаемой деятельности;
- *Средний уровень* – цель, задачи сформулированы не конкретно;
- *Низкий уровень* – цель, задачи не отражают конечный результат, не реальны, не достижимы.

3.3 Учебно-тематический план:

- *Высокий уровень* - в программе раскрывается последовательность тем предлагаемого курса и количество часов на каждую из них, соотношение времени теоретических и практических занятий (при наличии). Учебно-тематический план оформляется в виде таблицы.
- *Средний уровень* - в программе не представлены 1-2 наименования раздела и темы.
- *Низкий уровень* - имеются замечания в большом количестве.

3.4 Содержание программы:

- *Высокий уровень* – в программе представлены разные направления, кратко раскрывается содержание по каждому направлению деятельности. Учебная деятельность представлена тематическим планом на каждый год обучения, с распределением часов по разделам и темам занятий, указанием общего количества часов, с разбивкой на теоретические и практические занятия (при наличии). Раскрыто краткое содержание учебных занятий по темам в соответствии с тематическим планом.
- *Средний уровень* – в программе представлена только учебная деятельность;
- *Низкий уровень* – содержание программы представлено только тематическим планом учебных занятий.

3.5 Методическое обеспечение программы

- *Высокий уровень* – в программе прописаны формы, методы работы, особенности организации учебно-воспитательного процесса: применение индивидуальных, дифференцированных, личностно-ориентированных, игровых и других методик и технологий, используемых при организации образовательного процесса.
- *Средний уровень* – в программе прописаны только формы и методы работы;
- *Низкий уровень* – в программе отсутствует данный раздел.

3.6 Предполагаемые результаты, формы, методы, критерии их оценки:

- *Высокий уровень* – в программе даны характеристики предполагаемых результатов в зависимости от поставленных целей и задач: приведены формы, методы, критерии оценки результатов;
- *Средний уровень* – в программе приведены результаты и формы, методы, критерии оценки не под каждую задачу (либо есть результаты, не т критериев);
- *Низкий уровень* – в программе отсутствует данный раздел.

3.7 Список литературы:

- *Высокий уровень* – список литературы оформлен в соответствии с требованиями к оформлению библиографической записи, содержится информация о нормативных документах, а также о возможных интернет-источниках.
- *Средний уровень* – имеются замечания по 1-2-м пунктам;
- *Низкий уровень* – имеются замечания более чем по 2-м пунктам.

Задание выполнено и программа освоена в полном объеме, если оценки высокого и среднего уровней получены в более, чем половине результатов.

РАЗРАБОТЧИК ПРОГРАММЫ

Частное профессиональное образовательное учреждение «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ».