

**Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ»**

**Лабадина  
Светлана  
Александров  
на**

Подписано  
цифровой подписью:  
Лабадина Светлана  
Александровна  
Дата: 2023.04.10  
14:37:04 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО  
приказом ЧПОУ «ЦПО ЛАНЬ»  
№ 10.04.2023-1/ОД от 10.04.2023 года  
(приложение 1)  
Директор Лабадина С.А. С.А. Лабадина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ  
ДИСЦИПЛИН С УЧЕТОМ ФГОС СПО»**

(форма обучения – заочная с применением дистанционных  
образовательных технологий)

Санкт-Петербург

2023

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методы и технологии преподавания технических дисциплин с учетом ФГОС СПО» направлена на достижение следующих стратегических целей:

- повышение качества профессионального образования на основе согласования требований профессиональных стандартов и ФГОС СПО;
- повышение уровня востребованности и конкурентоспособности выпускников образовательных организаций.

В соответствии с поставленными целями, стратегическими задачами по результатам освоения данного курса являются:

- обеспечение готовности преподавателей ОО к повышению практико-ориентированной составляющей образовательного процесса, направленной на формирование компетенций выпускника, востребованных работодателями;
- обеспечение готовности преподавателей технических дисциплин ПОУ к использованию актуальных учебных материалов, а также к применению активных методов обучения в преподавании технических дисциплин;

Задачи, которые решаются слушателями в процессе освоения данного курса:

- освоение нормативных и методических основ реализации современных образовательных программ по техническим дисциплинам;
- ознакомление с технологиями проектирования и организации учебных занятий при реализации образовательных программ среднего профессионального образования в современном контексте;
- изучение технологий разработки учебных программ, а также проектирования учебных занятий на базе актуальных требований;
- изучение современных педагогических технологий, в том числе воспитательных, и их практическое применение.

**Цель реализации программы:** качественное изменение профессиональных компетенций педагогических работников профессиональных образовательных организаций, необходимых для разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ технических дисциплин на основе требований ФГОС СПО.

### **Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

*слушатель должен знать:*

- Актуальные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере образования;
- Основы проектирования современного занятия;
- Современные образовательные технологии профессионального образования и методы их применения в ходе учебных занятий;
- Инновационные формы, методы и средства обучения, возможности их практического применения;
- Методологические и методические основы современного профессионального образования, в том числе технологии проектирования;

– Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки ПМО;

– Психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения (ТСО), информационно- телекоммуникационных технологий, электронного обучения (ЭО), дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и т.д.;

– Современные формы и методы воспитательной работы в системе профессиональной подготовки современного специалиста в СПО.

*слушатель должен уметь:*

– Актуализировать и проектировать учебные занятия с учетом:

– порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании, а также локальными нормативными актами профессиональной образовательной организации;

– требований ФГОС СПО по соответствующей профессии (специальности), и квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности, ориентированных на формирование профессиональных компетенций

– развития соответствующей области профессиональной деятельности, требований рынка труда;

– возможности освоения ОП на основе практикоориентированности и применения технологий дуального образования и индивидуализации ее содержания;

– роли учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ОП;

– современного развития ТСО, образовательных технологий.

*слушатель должен владеть:*

– Основными навыками проведения аудита образовательной программы, анализа учебного занятия;

– навыками анализа проблемных ситуаций;

– навыками актуализации и проектирования новых модулей (дисциплин).

– основными методами проектирования образовательной программы в целом и учебного занятия, в частности, в системе профессионального образования с учетом российских и международных стандартов подготовки рабочих кадров и специалистов.

#### **Требования к уровню подготовки поступающего на обучение**

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь или получать среднее профессиональное или высшее образование.

**Трудоемкость обучения для слушателя:** всего 108 академических часов, из них: заочное обучение с применением дистанционных образовательных технологий – 106 академических часов,

итоговая аттестация – 2 академических часа.

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы  
повышения квалификации

«Методы и технологии преподавания технических дисциплин с учетом ФГОС СПО»

Категория слушателей: преподаватели технических дисциплин профессиональных образовательных организаций.

Срок обучения: 108 академических часов.

Режим занятий: 9 недель по 12 академических часов.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п.п.	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	Формы контроля
Раздел 1.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности преподавателя в системе среднего профессионального образования	10	Оценка выполнения практических заданий
Раздел 2.	Современные образовательные технологии в профессиональном образовании и их практическое применение при преподавании технических дисциплин	18	Оценка выполнения практических заданий
Раздел 3.	Инновационные формы, методы и средства обучения, возможности их практического применения при преподавании технических дисциплин	18	Оценка выполнения практических заданий
Раздел 4.	Новое в содержании технических дисциплин	26	Оценка выполнения практических заданий
Раздел 5.	Алгоритм проектирования учебного занятия в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования	18	Оценка выполнения практических заданий
Раздел 6.	Воспитательная работа в системе профессиональной подготовки современного специалиста в СПО	16	Оценка выполнения практических заданий
<b>Итоговая аттестация</b>		2	Итоговое задание
<b>ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ</b>		108 академических часов	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы  
повышения квалификации

**«Методы и технологии преподавания технических дисциплин с учетом ФГОС СПО»**

Категория слушателей: преподаватели технических дисциплин профессиональных образовательных организаций.

Срок обучения: 108 академических часов.

Режим занятий: 9 недель по 12 академических часов.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

### Содержание программы

№ п.п.	Тема	Содержание
<b>Раздел 1.</b>	Правовое обеспечение профессиональной деятельности преподавателя в системе среднего профессионального образования	Государственная политика в области образования. Конституция РФ об образовании. Федеральный закон 273-ФЗ о профессиональном образовании. Новеллы федерального законодательства. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Управление системой образования в РФ. Государственная регламентация образовательной деятельности. Независимая экспертиза и общественный контроль в системе образования. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования.
<b>Раздел 2.</b>	Современные образовательные технологии в профессиональном образовании и их практическое применение при преподавании технических дисциплин	Современные педагогические технологии (проблемное обучение, проектное и исследовательское обучение, коллективные способы обучения, технология развития критического мышления, кейс-метод, социальное проектирование и др.). Особенности применения педагогических технологий в профессиональном образовании при преподавании технических дисциплин. Активные и интерактивные методы обучения. Методика организации самостоятельной работы студентов.
<b>Раздел 3.</b>	Инновационные формы, методы и средства обучения, возможности их практического применения при преподавании технических дисциплин	Инновационные технологии, методы, формы, и средства обучения. Термины и понятия. Информационные образовательные технологии. Электронные и мультимедийные учебники и учебные пособия. Компьютерные диалоговые учебники, электронные ресурсы библиотек, лекционные презентации, электронные практикумы, компьютерные обучающие и расчетные программы, ресурсы сети Интернет. Дистанционное обучение. Активные методы обучения (деловая игра, круглый стол, научные проекты, контекстное обучение, модульное обучение). Основы педагогического контроля.
<b>Раздел 4.</b>	Новое в содержании	Перспективы развития технических дисциплин. Связь с другими дисциплинами. Формирование научных понятий в процессе изучения технических

	технических дисциплин	дисциплин. Актуальные проблемы преподавания технических дисциплин в современных условиях. Геймификация в преподавании технических дисциплин. Опыт применения интерактивных форм обучения в процессе преподавания технических дисциплин
<b>Раздел 5.</b>	Алгоритм проектирования учебного занятия в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования	Содержание учебного материала. Целеполагание и проектирование учебного занятия. Методы организации учебной деятельности обучающихся. Алгоритм подготовки и планирования урока преподавателем. Компетентностный подход к организации учебных занятий. Этапы проектирования компетентностно-ориентированного учебного занятия. Анализ компетентностно-ориентированного урока. Технологическая карта учебного занятия.
<b>Раздел 6.</b>	Воспитательная работа в системе профессиональной подготовки современного специалиста в СПО	Особенности воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации. Нормативные правовые документы, определяющие основные направления воспитательной работы на современном этапе. Воспитательное пространство. Рабочая программа воспитания: понятия, термины и определения, методические основы разработки, содержание. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов.
<b>Итоговая аттестация</b>		Итоговое тестирование, защита технологической карты учебного занятия

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя
Раздел 1	10*								
Раздел 2	2	12	4						
Раздел 3			8	10					
Раздел 4				2	12	12			
Раздел 5							12	6	

Раздел 6								6	10
Итоговая аттестация									2
<b>ИТОГО:</b>	<b>12 ак. часов</b>	<b>12 ак. часов</b>	<b>12 ак. часов</b>	<b>12 ак. часов</b>	<b>12 ак. часов</b>	<b>12 ак. часов</b>	<b>12 ак. часов</b>	<b>12 ак. часов</b>	<b>12 ак. часов</b>

\*здесь и далее – академические часы

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В частном профессиональном образовательном учреждении «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ», реализующем дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, создаются необходимые организационно-педагогические условия для реализации дополнительной профессиональной программы.

**Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса** - преподаватели с высшим образованием по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки».

Программа реализуется штатными работниками учреждения с возможным привлечением специалистов образовательных организаций дополнительного профессионального образования, практикующих специалистов.

Сотрудники образовательной организации являются преподавателями и администраторами курса обучения, оказывают необходимую техническую поддержку слушателям, контролируют процесс освоения программы каждым слушателем.

Слушателей регистрируют на платформе дистанционного обучения, им предоставляется ссылка для работы в системе дистанционного обучения, индивидуальные логин и пароль, направляется письмо с разъяснениями, после чего слушатели начинают изучение учебных дисциплин. Рекомендуется последовательное изучение учебных дисциплин, в том порядке, в котором они размещены в системе дистанционного обучения.

В процессе обучения слушатели изучают теоретический материал, выполняют практические задания, проходят тестирование. Сотрудники образовательной организации осуществляют обратную связь и консультируют слушателей, выполняют проверку практических заданий, направляют слушателям комментарии, отметки и другую необходимую информацию. По итогам изучения каждого профессионального модуля слушатели проходят тестирование.

### **Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дополнительной профессиональной программы**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех учебных занятий, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и обеспечивает проведение всех видов практической и дисциплинарной подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой дополнительной профессиональной программы.

Реализация учебной программы требует наличия:

рабочего места преподавателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), возможно использование встроенных.

рабочего места слушателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), возможно использование встроенных.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральные государственные образовательные стандарты по профессиям и специальностям по направлениям преподавания.
3. Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : 2020-01-22 / О. А. Беляева. — 10-е изд., стер. — Минск : РИПО, 2018. — 60 с. — ISBN 978-985-503-793-5.
4. Безик, В. А. Основы проектной деятельности: учебное пособие / В. А. Безик. — Брянск : Брянский ГАУ, 2021. — 92 с.
5. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4.
6. Бурцева, Л. П. Методика профессионального обучения: учебное пособие / Л. П. Бурцева. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9765-2054-7.
7. Даутова, О. Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии : учебно-методическое пособие / О. Б. Даутова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1360-8.
8. Лихачев, В. Л. Электротехника : учебное пособие / В. Л. Лихачев. — Москва : СОЛОН-Пресс, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-91359-175-3.
9. Воспитательно-профилактическая работа в учреждениях профессионального образования: формы и методы : 2020-01-22 / под редакцией О. С. Поповой [и др.]. — Минск : РИПО, 2019. — 259 с. — ISBN 978-985-503-881-9.
10. Самойлова, М. В. Педагогическое проектирование : учебное пособие / М. В. Самойлова. — Симферополь : КИПУ, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-6043129-6-4
11. Сафиуллин, Р. Н. Электротехника и электрооборудование транспортных средств : учебное пособие / Р. Н. Сафиуллин, В. В. Резниченко, М. А. Керимов ; под редакцией Р. Н. Сафиуллина. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-3280-6.
12. Охрана труда. Практические интерактивные занятия / Г. Н. Титова, Н. С. Громов, В. В. Потапенко [и др.] ; Под ред.: Ивахнюк Г. К.. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9873-4.
13. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-98699-183-2.
14. Прядильникова О.В. Проектирование современного учебного занятия в среднем профессиональном образовании в свете требований ФГОС СПО: Учебное пособие. — Уфа, 2022. — 48 с.

### **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Образовательная организация несет ответственность за качество подготовки слушателей и реализацию дополнительной профессиональной программы в полном объеме



в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы слушателями включает текущий контроль успеваемости (оценка выполнения практических заданий) и итоговую аттестацию в форме тестирования и защиты технологической карты учебного занятия

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

#### **Критерии оценки качества знаний при выполнении практических заданий**

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»:** основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»:** – тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **Критерии оценки качества знаний при выполнении тестирования**

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
<b>Количество тестовых заданий:</b>				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более

25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

### Примерные вопросы для тестирования

1. Воспроизведение совершенной (прошлой) деятельности в целях ее анализа это:
  - а) проблема;
  - б) рефлексия;
  - в) совершенствование.
2. Достижение определенных целей зависит от обеспеченности:
  - а) деятельности и анализа;
  - б) способа и порядка использования ресурсов;
  - в) способа и порядка процессов.
3. Аспект – это...
  - а) точка зрения, взгляд на что-нибудь;
  - б) комплексная задача;
  - в) результат проектированной деятельности.
4. Что означает «проект»:
  - а) замысел;
  - б) достижение целей;
  - в) управленческое решение.
5. Направленное, необратимое и закономерное изменение – это...
  - а) образование;
  - б) учебная деятельность;
  - в) развитие.
6. В каких аспектах рассматривается педагогическое проектирование?
  - а) деятельностном и процессуальном;
  - б) процессуальном и педагогическом;
  - в) процессуальном и продуктивном.
7. В отечественной педагогической науке педагогическое проектирование трактуется?
  - а) как школа будущего;
  - б) как смысл;
  - в) как самостоятельная полифункциональная педагогическая деятельность;
  - г) как мотивация педагогического коллектива.
8. Проект – это...
  - а) цель и результат проектирования;
  - б) ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы;
  - в) форма организации совместной деятельности людей.
9. Я.А. Коменский высказал идею...
  - а) внести в деятельность педагога исследовательского стимула для успешности обучения;
  - б) проектного обучения;
  - в) самостоятельности воспитанника в выработке понятий.
10. В какое положение ставит учащегося эвристический метод А. Дисверга?
  - а) ставит в положение исследователя;

- б) ставит в положение конкурирующего;
  - в) ставит в положение участника.
11. Как переводится латинское слово «projectus»?
- а) задача;
  - б) цель;
  - в) проблема;
  - г) идея.
12. В основе целостности проектирования лежит замысел:
- а) педагогической деятельности;
  - б) содержательной основы;
  - в) совершенствование педагогической деятельности.
13. На философском уровне проект рассматривается как...
- а) познавательная деятельность проектирования;
  - б) духовно-преобразовательная деятельность;
  - в) проектирование.
14. Комплексная задача, решение которой, осуществляется с учетом социально-культурного контекста рассматриваемой проблемы – это...
- а) педагогическое проектирование;
  - б) создание опорного конспекта;
  - в) образовательная система.
15. Цель проекта должна быть...
- а) четкой и ясной;
  - б) проверяемой;
  - в) соответствующей местным особенностям;
  - г) все ответы правильные.
16. С точки зрения системного подхода, проект может рассматриваться как процесс:
- а) управления;
  - б) планирования;
  - в) перехода системы из исходного состояния в конечный результат.
17. Проектирование – это...
- а) творческая деятельность по конструированию образовательного пространства;
  - б) непереносимое, необратимое и закономерное изменение;
  - в) процесс и результат освоения личностью конкретных содержательных аспектов.
18. Особая форма активности ученика, направленная на изменение самого себя, как субъекта это:
- а) развитие;
  - б) образование;
  - в) учебная деятельность.
19. Что понимается под термином «образование» по В.И. Далю:
- а) целостный процесс придание душевного, умственного и духовного облика растущего человека;
  - б) направленное, необратимое и закономерное изменение;
  - в) особая форма активности учащегося.
20. Анализ является инструментом обнаружения:
- а) проблемы;
  - б) ситуации;
  - в) мотива.
21. Проектирование – это...
- а) творческая деятельность по созданию образовательного пространства;

- б) процесс создания искусственной питательной среды;
  - в) культурно-образовательная инициатива;
  - г) все ответы верны.
22. Для проектирования характерна нацеленность получения результата на основе прогностического знания, иначе это...
- а) характерность;
  - б) конструктивность;
  - в) нацеленность;
  - г) закономерность.
23. Какие функции проектной деятельности являются основными?
- а) аналитическая;
  - б) исследовательская;
  - в) прогностическая;
  - г) преобразующая;
  - д) все ответы верны.
24. Составной частью проектирования инновационной деятельности является:
- а) планирование;
  - б) программирование;
  - в) моделирование.
25. Процесс проектирования – это...
- а) принятие решений в условиях неопределенности;
  - б) деятельность, мероприятие, предполагающее осуществление комплекса каких-либо действий;
  - в) система инновационных изменений.
26. Система образования – это...
- а) открытая система;
  - б) закрытая система;
  - в) все ответы верны.
27. Критерий – это...
- а) степень достижения заданной цели;
  - б) образец изделия;
  - в) построение учебного плана;
  - г) признак на основании, которого производится оценка.
28. Активная форма отношений субъекта к объекту – это...
- а) проект;
  - б) деятельность;
  - в) метод.
29. Цель – это...
- а) желаемый результат;
  - б) логика;
  - в) интерес ресурсов;
  - г) формулировка.
30. Отличительные черты педагогической инновации:
- а) предмет инновационной деятельности;
  - б) зависимость от объективных условий;
  - в) психологическая готовность;
  - г) все ответы верны.
31. Кто из ученых высказал идею внесения в деятельность педагога исследовательский стимул?
- а) Ф. Динтер;

- б) В.Х. Килпартик;
  - в) И.Г. Песталотци;
  - г) Я.А. Коменский.
32. В современном понимании слово «проект» означает:
- а) продукт проектирования;
  - б) информационная база;
  - в) все ответы верны.
33. Развитие личности возможно, через:
- а) учение;
  - б) воспитание;
  - в) деятельности;
  - г) все ответы правильны.
34. Управленческая структура предполагает взаимодействие 4-х видов управленческих действий:
- 1) руководство;
  - 2) организация;
  - 3) планирование;
  - 4) контроль.
- Расставьте их по порядку реализации.
- а) 1, 2, 3, 4
  - б) 2, 3, 1, 4
  - в) 3, 2, 4, 1
  - г) 4, 2, 1, 3
35. Что представляет собой методология организации, планирование, руководство человеческих и материальных ресурсов, направленное на эффективное достижение целей?
- а) инновационная деятельность;
  - б) проектная деятельность;
  - в) управление проектом.
36. Функции управления проектом включают:
- а) планирование, анализ, администрирование;
  - б) составление и сопровождение бюджета проекта;
  - в) организацию, осуществление, мониторинг;
  - г) все варианты верны.
37. Что может быть результатом экономических инноваций в области образования?
- а) новые механизмы государственного финансирования отрасли;
  - б) налоговое стимулирование инвестиций в сферу образования;
  - в) новые механизмы оплаты труда и экономии от масштаба образовательной деятельности;
  - г) новые механизмы финансирования образования предприятиями;
  - д) все выше перечисленные ответы.
38. На что существенно влияют результаты технологических инноваций?
- а) на характер преподавательской деятельности;
  - б) на освоение экономических инноваций;
  - в) на увеличение числа потребителей и спрос на образование;
  - г) на создание продукта.
39. Что является показателем исследовательского этапа проекта?
- а) актуальность;
  - б) тематика;
  - в) исследование.
40. Продукт проектной деятельности – это...

- а) проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы;
- б) разрабатываемое участниками проектной группы, реальное средство разрешения поставленной проблемы.

**РАЗРАБОТЧИК ПРОГРАММЫ**

Частное профессиональное образовательное учреждение «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ»