

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ»

Лабадина
Светлана
Александровна
а

Подписано цифровой
подписью: Лабадина
Светлана
Александровна
Дата: 2023.01.25
10:34:22 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО
приказом ЧПОУ «ЦПО ЛАНЬ»
№ 24.01.2023-1/ОД от 24.01. 2023 года
(приложение 1)

Директор  С.А. Лабадина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) И
ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ В
КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС »**

(форма обучения – заочная с применением
дистанционных образовательных технологий)

Санкт-Петербург

2023

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС» разработана в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими обучение и воспитание детей с умственной отсталостью (УО) и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Стратегическими задачами по результатам освоения данного курса являются:

– обеспечение готовности специалистов образовательных организаций общего образования к практическому применению современных подходов к обучению и воспитанию детей с УО и ТМНР

– обеспечение готовности специалистов образовательных организаций общего образования к эффективному планированию и решению воспитательных задач в ходе учебного процесса, технологизация воспитательной работы с указанными категориями обучающихся и воспитанников;

Целью программы является формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций системы общего образования, необходимых для повышения эффективности образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в контексте ФГОС образования обучающихся с УО и ТМНР.

Успешное освоение программы позволит слушателям эффективно:

- анализировать международные, федеральные, региональные документы, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ;

- применять полученные знания и умения при организации и реализации образовательного процесса с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР;

- разрешать методические и организационно-практические проблемы по формированию жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР;

- разрабатывать АООП образования обучающихся с умственной отсталостью с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- разрабатывать специальную индивидуальную программу развития (СИПР), направленную на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ, на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

- использовать современные коррекционно-развивающие технологии и методики в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья;

- применять специальные информационные технологии в образовании детей с ОВЗ.

Слушатели, успешно освоившие курс, должны

- получить представление о содержании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

- научиться разрабатывать специальную индивидуальную программу развития (СИПР), направленную на формирование практических представлений, умений и навыков,

позволяющих обучающемуся достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Требования к слушателям

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь или получать среднее профессиональное или высшее образование. Желательно наличие опыта работы с обучающимися, имеющими умственную отсталость или ТМНР.

Трудоемкость обучения для слушателя: всего 108 академических часов, из них: заочное обучение – 106 академических часов, тестирование – 2 академических часа.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации

«Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС»

Категория слушателей: работники образовательных организаций

Срок обучения: 108 академических часов.

Режим занятий: 4 недели по 24-28 академических часов в неделю.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п.п.	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	Формы контроля
Раздел 1.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	Выполнение практических заданий
Раздел 2.	Социальная политика в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями	4	Выполнение практических заданий
Раздел 3.	Подходы к обучению детей с УО и ТМНР в общеобразовательных организациях	10	Выполнение практических заданий
Раздел 4.	Нормативно-правовые основы организации образования детей с УО и ТМНР	6	Выполнение практических заданий
Раздел 5.	Создание специальных условий для организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с ОУ и ТМНР	12	Выполнение практических заданий
Раздел 6.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОУ и ТМНР	10	Выполнение практических заданий
Раздел 7.	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	10	Выполнение практических заданий
Раздел 8.	Организация образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО, ТМНР	12	Выполнение практических заданий
Раздел 9.	Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в учебной и внеурочной деятельности	10	Выполнение практических заданий
Раздел 10.	Развитие познавательной сферы	6	Выполнение практических заданий
Раздел 11.	Обучение	10	Выполнение практических заданий
Раздел 12.	Воспитание	12	Выполнение практических заданий
Итоговая аттестация		2	Тестирование
ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ		108 академических часов	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации

«Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС»

Категория слушателей: работники образовательных организаций

Срок обучения: 108 академических часов.

Режим занятий: 4 недели по 24-28 академических часов в неделю.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Содержание программы

№ п.п.	Тема	Содержание
Раздел 1.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	Основные понятия, применяемые в программе. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
Раздел 2.	Социальная политика в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями	Социальная политика в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации. Понятие "обучающийся с ограниченными возможностями здоровья". Категории обучающихся с ОВЗ. Новое понимание обществом возможностей социальной адаптации и интеграции в социум детей с ограниченными возможностями здоровья.
Раздел 3.	Подходы к обучению детей с УО и ТМНР в общеобразовательных организациях	Особенности когнитивного, психомоторного и эмоционально-волевого развития обучающихся, их особые образовательные потребности. Организация образовательного процесса на ступенях: пространственная и временная организация, расписание занятий, календарно-тематическое планирование, использование технических средств обучения, коррекционных технологий, специальных подходов и методов в работе с детьми и подростками в рамках реализации СИПР. Индивидуальные и групповые занятия специалистов. Междисциплинарный подход. Организация присмотра и ухода.
Раздел 4.	Нормативно-правовые основы организации образования детей с УО и ТМНР	Нормативные документы, регламентирующие образование детей с ОВЗ, УО и ТМНР: федеральные, региональные. Локальные акты образовательной организации, регламентирующие включение ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

Раздел 5.	Создание специальных условий для организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с ОУ и ТМНР	Мероприятия по организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с ОУ и ТМНР. Создание адаптированной образовательной среды. Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (на примере АОП НОО). Условия освоения основных образовательных программ. Коррекционная работа в общеобразовательной организации. Рекомендации по созданию доступной образовательной среды
Раздел 6.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОУ и ТМНР	Организация психолого-педагогического обследования ребенка. Наблюдение за ребенком, особенностями сенсорного, физического, речевого, эмоционально-волевого развития, сформированное™ навыков предметной деятельности, самообслуживания, способов общения с окружающими, способности управлять своими эмоциональными проявлениями (наличие поведенческих проблем). Определение приоритетных образовательных областей. Беседа с родителями. Сбор информации об истории развития ребенка. Уточнение запроса родителей в отношении развития и обучения ребенка. Рекомендации специалистов по обучению и воспитанию ребенка. Определение направлений возможного сотрудничества специалистов образовательной организации и семьи. Особенности детей с нарушением слуха. Особенности детей с нарушением зрения. Особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности детей с задержкой психического развития.
Раздел 7.	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ФГОС ОВЗ - базовый инструмент реализации конституционных прав на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нормативный правовой акт РФ. Функции федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ОВЗ. Предмет стандартизации. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), его содержание и реализация. Требования ФГОС к структуре образовательной программы и результатам освоения АООП. Принципы и подходы к формированию АООП.
Раздел 8.	Организация образования	Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) как специальное условие, позволяющее

	обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО, ТМНР	удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся по варианту 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Структура, организация разработки и составления СИПР. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающегося в процессе разработки СИПР. Составление психолого-педагогической характеристики. Составление индивидуального учебного плана (ИУП) и расписания уроков/занятий. Формулирование конкретных задач обучения и воспитания ребенка. Формирование базовых учебных действий. Подбор оптимальных методов и средств для реализации СИПР. Создание условий для реализации потребности в уходе и присмотре. Программа сотрудничества с родителями. Оценка достижений освоения планируемых результатов СИПР. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью. Основные принципы обучения умственно отсталых детей. Специальные образовательные условия для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Раздел 9.	Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в учебной и внеурочной деятельности	Формирование базовых учебных действий. Готовность к нахождению и обучению среди сверстников, взаимодействию в группе обучающихся. Учебное поведение, формирование учебного поведения. Выполнение задания, переход от одного задания к другому. Обучение подражанию, следованию вербальным инструкциям, поддержанию правильной позы, зрительному контакту. Основные проблемы поведения. Функции проблемного поведения. Коррекция поведенческих проблем (анализ ситуаций проблемного поведения). Методы и способы коррекции.
Раздел 10.	Развитие познавательной сферы	Особенности развития познавательной сферы детей с умственной отсталостью и ТМНР. Особенности познавательной деятельности умственно отсталых обучающихся и детей с ТМНР.
Раздел 11.	Обучение	Основные категории дидактики. Основные принципы обучения (дидактические принципы). Основные методы обучения. Урок в специальной школе. Особенности построения уроков различного типа. Развитие зрительного, слухового, кинестетического восприятия, восприятия запаха и

		<p>вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности. Цель обучения. Организация педагогической работы, направленной на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности, формирование сенсорно-перцептивных действий. Зрительное восприятие. Слуховое восприятие. Кинестетическое восприятие. Восприятие вкуса. Восприятие запаха. Владение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Цель, задачи формирования предметных действий. Действия с материалами. Действия с предметами. Приемы работы с детьми.</p>
Раздел 12.	Воспитание и внеурочная деятельность	<p>Принципы воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта. Виды воспитательной деятельности. Формы и методы организации воспитательной работы. Технологии воспитательной деятельности. Деятельность педагога-воспитателя. Формирование детского ученического коллектива. Внеурочная деятельность как важная часть учебно-воспитательного процесса, направленного на реализацию АООП образования обучающихся. Цель, задачи, направления внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности. Разработка и реализация рабочих программ по разным направлениям внеурочной деятельности. Разработка и реализация рабочих программ для обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР в рамках социального направления внеурочной деятельности.</p>
Итоговая аттестация		Итоговое тестирование

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Раздел 1.	4			
Раздел 2.	4			
Раздел 3.	10			
Раздел 4.	6			
Раздел 5.		12		
Раздел 6.		10		
Раздел 7.		6	4	
Раздел 8.			12	
Раздел 9.			10	
Раздел 10.			2	4
Раздел 11.				10
Раздел 12.				12
Итоговая аттестация				2
ИТОГО:	24	28	28	28

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В частном профессиональном образовательном учреждении «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ», реализующем дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, создаются необходимые организационно-педагогические условия для реализации дополнительной профессиональной программы.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса:

Реализацию программы осуществляют преподаватели с высшим образованием по укрупненным группам специальностей «Образование и педагогические науки», «Педагогика и психология».

Программа реализуется штатными работниками учреждения с возможным привлечением специалистов иных образовательных организаций, а также специалистов в сфере специального (коррекционного) образования.

Сотрудники образовательной организации являются преподавателями и администраторами курса обучения, оказывают необходимую техническую поддержку слушателям, контролируют процесс освоения программы каждым слушателем.

Слушателей регистрируют на платформе дистанционного обучения, им предоставляется ссылка для работы в системе дистанционного обучения, индивидуальные логин и пароль, направляется письмо с разъяснениями, после чего слушатели начинают изучение учебных дисциплин. Рекомендуются последовательное изучение учебных дисциплин, в том порядке, в котором они размещены в системе дистанционного обучения.

В процессе обучения слушатели изучают теоретический материал, выполняют практические задания, проходят тестирование. Сотрудники образовательной организации осуществляют обратную связь и консультируют слушателей, выполняют проверку практических заданий, направляют слушателям комментарии, отметки и другую необходимую информацию. По итогам изучения каждого профессионального модуля слушатели проходят тестирование.

Материально-технические условия

Реализация учебной программы требует наличия:

рабочего места преподавателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), возможно использование встроенных.

рабочего места слушателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), возможно использование встроенных.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
3. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
6. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей / М. Р. Арпентьева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 252 с.
7. Гох, А. Ф. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / А. Ф. Гох. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022. — 68 с.
8. Евтушенко, И. В. Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с системными нарушениями речи в процессе музыкального воспитания : монография / И. В. Евтушенко. — Москва : МПГУ, 2020. — 172 с.
9. Елецкая, О. В. Специальная педагогика : учебное пособие / О. В. Елецкая, М. В.

- Матвеева, Е. А. Логинова. — Москва : Владос, 2019. — 478 с.
10. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / С. А. Калашникова, Ю. В. Глазкова, А. Е. Персидская, Е. А. Лушина ; под редакцией С. А. Калашниковой. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 184 с.
 11. Королева, Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 84 с.
 12. Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями коммуникации различных категорий : учебное пособие / П. А. Кисляков, В. В. Назаренко, Е. И. Дубровинская [и др.] ; под редакцией П. А. Кислякова. — Москва : РГСУ, 2020. — 210 с.
 13. Основы инклюзивного образования : учебное пособие / составители А. С-Д. Балданова, М. В. Анахина. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. — 199 с.
 14. Психология аномального развития личности : учебно-методическое пособие / составители А. Р. Монсонова, Д. Р. Галсанова. — Улан-Удэ : БГУ, 2020. — 154 с.
 15. Соловьева, Т. А. Системный подход к организации процесса включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду : монография / Т. А. Соловьева. — Москва : МПГУ, 2018. — 160 с.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы слушателями включает текущий контроль успеваемости (оценка выполнения практических заданий) и итоговую аттестацию в форме тестирования и защиты технологической карты учебного занятия

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

Критерии оценки качества знаний при выполнении практических заданий

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»: основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно»: – тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки качества знаний при выполнении тестирования

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:				
11	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

РАЗРАБОТЧИК ПРОГРАММЫ

Частное профессиональное образовательное учреждение «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ».