


Частное профессиональное образовательное учреждение
«Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ»

Лабадина
Светлана
Александровна
а

Подписано цифровой
подписью: Лабадина
Светлана
Александровна
Дата: 2023.04.28
13:37:50 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО
приказом ЧПОУ «ЦПО ЛАНЬ»
№ 28.04.2023-2/ОД от 28.04. 2023 года
(приложение)
Директор  С.А. Лабадина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ПРАКТИКА И ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ:
ИЗМЕНЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА,
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

(форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий)

Санкт-Петербург

2023

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Практика и практическая подготовка обучающихся: изменение федерального законодательства, нормативно-правовое обеспечение реализации образовательных программ в образовательных организациях» направлена на достижение следующих стратегических целей:

- повышение качества профессионального образования на основе современных подходов к организации практики и практической подготовки в профессиональных образовательных организациях;
- обеспечение качественной практической подготовки студентов среднего профессионального образования и, как следствие, повышение востребованности и конкурентоспособности выпускников образовательных организаций.

В соответствии с поставленными целями, стратегическими задачами по результатам освоения данного курса являются:

- обеспечение готовности преподавателей ОО к повышению практико-ориентированной составляющей образовательного процесса, направленной на формирование компетенций выпускника, востребованных работодателями;
- обеспечение готовности преподавателей ОО к совершенствованию подготовки студентов и выпускников к работе на профильных предприятиях.

Задачи, которые решаются слушателями в процессе освоения данного курса:

- освоение нормативных и методических основ реализации практической составляющей современных образовательных программ среднего профессионального образования;
- ознакомление с технологиями проектирования и организации учебных занятий при реализации образовательных программ среднего профессионального образования в современном контексте;
- изучение технологий разработки учебных программ, а также проектирования практических учебных занятий на базе актуальных требований;
- изучение современных педагогических технологий и их практическое применение.

Цель реализации программы: качественное изменение профессиональных компетенций педагогических работников профессиональных образовательных организаций, необходимых для разработки учебно-методических материалов, включающих практику и практическую подготовку обучающихся, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения и(или) среднего профессионального образования на основе требований ФГОС СПО.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

слушатель должен знать:

- Актуальные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере образования;
- Основы проектирования современного практического занятия;

- Современные образовательные технологии профессионального образования и методы их применения в ходе практических учебных занятий;
- Инновационные формы, методы и средства обучения, возможности их практического применения на практических учебных занятиях;
- Методологические и методические основы современного профессионального образования, в том числе технологии проектирования;
- Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки ПМО;
- Психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения (ТСО), информационно- телекоммуникационных технологий, электронного обучения (ЭО), дистанционного обучения при проведении практических занятий;

слушатель должен уметь:

- Актуализировать и проектировать учебные занятия с учетом:
- порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании, а также локальными нормативными актами профессиональной образовательной организации;
- развития соответствующей области профессиональной деятельности, требований рынка труда и работодателей в части практической подготовки студентов;
- возможности освоения ОП на основе практикоориентированности и применения технологий дуального образования и индивидуализации ее содержания;
- роли учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ОП;
- современного развития ТСО, образовательных технологий.

слушатель должен владеть:

- Основными навыками проведения аудита образовательной программы, анализа учебного занятия;
- навыками анализа проблемных ситуаций;
- навыками актуализации и проектирования новых модулей (дисциплин).
- основными методами проектирования образовательной программы в целом и учебного занятия, в частности, в системе профессионального образования и обучения.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь или получать среднее профессиональное или высшее образование.

Трудоемкость обучения для слушателя: всего 36 академических часов, из них: заочное обучение с применением дистанционных образовательных технологий – 34 академических часа, тестирование – 2 академических часа.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации

«Практика и практическая подготовка обучающихся: изменение федерального законодательства, нормативно-правовое обеспечение реализации образовательных программ в образовательных организациях»

Категория слушателей: преподаватели профессиональных образовательных организаций.

Срок обучения: 36 академических часов.

Режим занятий: 6 недель по 6 академических часов.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п.п.	Наименование разделов, дисциплин	Всего ак. часов	Формы контроля
Раздел 1.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности преподавателя в системе среднего профессионального образования	6	Оценка выполнения практических заданий
Раздел 2.	Дуальное образование как возможная основа практической подготовки в условиях СПО	4	Оценка выполнения практических заданий
Раздел 3.	Современные образовательные технологии в профессиональном образовании и их практическое применение	6	Оценка выполнения практических заданий
Раздел 4.	Эффективные способы организации практики и практической подготовки обучающихся	8	Оценка выполнения практических заданий
Раздел 5.	Инновационные формы, методы и средства обучения, возможности их практического применения на практических занятиях.	6	Оценка выполнения практических заданий
Раздел 6.	Самостоятельная работа студентов	4	Оценка выполнения практических заданий
Итоговая аттестация		2	Итоговое тестирование
ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ		36 академических часов	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации

«Практика и практическая подготовка обучающихся: изменение федерального законодательства, нормативно-правовое обеспечение реализации образовательных программ в образовательных организациях»

Категория слушателей: преподаватели профессиональных образовательных организаций.

Срок обучения: 36 академических часов.

Режим занятий: 6 недель по 6 академических часов.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Содержание программы

№ п.п.	Тема	Содержание
Раздел 1.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности преподавателя в системе среднего профессионального образования	Государственная политика в области образования. Конституция РФ об образовании. Федеральный закон 273-ФЗ о профессиональном образовании. Новеллы федерального законодательства. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Управление системой образования в РФ. Государственная регламентация образовательной деятельности. Концепция развития практико-ориентированного профессионального образования. Федеральный проект «Профессионалитет» и его значение для развития среднего профессионального образования.
Раздел 2.	Дуальное образование как возможная основа практической подготовки в условиях СПО	Из истории дуального обучения. Теоретические аспекты дуальной целевой подготовки специалистов. Нормативно-правовое обеспечение. Европейский опыт. Организационно-методическое обеспечение внедрения элементов дуального обучения в профессиональной образовательной организации. Практико-ориентированные технологии дуального обучения. Развитие системы наставничества.
Раздел 3.	Современные образовательные технологии в профессиональном образовании и их практическое применение	Современные педагогические технологии (проблемное обучение, проектное и исследовательское обучение, коллективные способы обучения, технология развития критического мышления, кейс-метод, социальное проектирование и др.). Особенности применения педагогических технологий в профессиональном образовании.
Раздел 4.	Эффективные способы организации практики и практической	Понятия «практика», «практическое занятие», их назначение, формулирование цели и задач практического занятия, методические основы. Общие вопросы мотивации и активизации деятельности студентов. Различия в деятельности преподавателя при проведении классического практического занятия и при

	подготовки обучающихся	проведении учебного занятия нового типа. Характер и формы практического занятия. Элементы учебного занятия, воспроизводящего целостный учебный процесс. Структурные элементы практического занятия и их применение в образовательном процессе. Активные приемы обучения. Контроль и оценка результата практического занятия. Урок – основная форма учебного процесса. Особенности построения традиционного и инновационного занятия. Общие вопросы подготовки и проведения практического занятия и организации практики обучающихся.
Раздел 5.	Инновационные формы, методы и средства обучения, возможности их практического применения на практических занятиях	Инновационные технологии, методы, формы, и средства обучения. Термины и понятия. Информационные образовательные технологии. Электронные и мультимедийные учебники и учебные пособия. Компьютерные диалоговые учебники, электронные ресурсы библиотек, лекционные презентации, электронные практикумы, компьютерные обучающие и расчетные программы, ресурсы сети Интернет. Дистанционное обучение. Активные методы обучения (деловая игра, круглый стол, научные проекты, контекстное обучение, модульное обучение. Основы педагогического контроля.
Раздел 6.	Самостоятельная работа студентов	Самостоятельная работа – понятие, цели, задачи, актуальность. Аудиторная самостоятельная работа, ее виды. Внеаудиторная самостоятельная работа. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа как вид учебной деятельности. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы. Контроль и оценка результатов самостоятельной работы
Итоговая аттестация		Итоговое тестирование

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя
Раздел 1	6					
Раздел 2		4				
Раздел 3		2	4			
Раздел 4			2	6		
Раздел 5					6	
Раздел 6						4
Итоговая аттестация						2
ИТОГО:	6 ак. часов	6 ак. часов	6 ак. часов	6 ак. часов	6 ак. часов	6 ак. часов

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В частном профессиональном образовательном учреждении «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ», реализующем дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, создаются необходимые организационно-педагогические условия для реализации дополнительной профессиональной программы.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса - преподаватели с высшим образованием по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки».

Программа реализуется штатными работниками учреждения с возможным привлечением специалистов образовательных организаций дополнительного профессионального образования, практикующих специалистов.

Сотрудники образовательной организации являются преподавателями и администраторами курса обучения, оказывают необходимую техническую поддержку слушателям, контролируют процесс освоения программы каждым слушателем.

Слушателей регистрируют на платформе дистанционного обучения, им предоставляется ссылка для работы в системе дистанционного обучения, индивидуальные логин и пароль, направляется письмо с разъяснениями, после чего слушатели начинают изучение учебных дисциплин. Рекомендуется последовательное изучение учебных дисциплин, в том порядке, в котором они размещены в системе дистанционного обучения.

В процессе обучения слушатели изучают теоретический материал, выполняют практические задания, проходят тестирование. Сотрудники образовательной организации осуществляют обратную связь и консультируют слушателей, выполняют проверку практических заданий, направляют слушателям комментарии, отметки и другую необходимую информацию. По итогам изучения каждого профессионального модуля слушатели проходят тестирование.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дополнительной профессиональной программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех учебных занятий, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и обеспечивает проведение всех видов практической и дисциплинарной подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой дополнительной профессиональной программы.

Реализация учебной программы требует наличия:

рабочего места преподавателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), возможно использование встроенных.

рабочего места слушателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), возможно использование встроенных.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральные государственные образовательные стандарты по профессиям и специальностям в соответствии с основными направлениями деятельности профессиональной образовательной организации и слушателей.
3. Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : 2020-01-22 / О. А. Беляева. — 10-е изд., стер. — Минск : РИПО, 2018. — 60 с. — ISBN 978-985-503-793-5.
4. Бурцева, Л. П. Методика профессионального обучения: учебное пособие / Л. П. Бурцева. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9765-2054-7.
5. Даутова, О. Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии : учебно-методическое пособие / О. Б. Даутова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1360-8.
6. Морозов, А. В. Креативная педагогика и психология : учебное пособие / А. В. Морозов, Д. В. Чернилевский. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 560 с. — ISBN 978-5-8291-2784-8.
7. Самойлова, М. В. Педагогическое проектирование : учебное пособие / М. В. Самойлова. — Симферополь : КИПУ, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-6043129-6-4
8. Охрана труда. Практические интерактивные занятия / Г. Н. Титова, Н. С. Громов, В. В. Потапенко [и др.] ; Под ред.: Ивахнюк Г. К.. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9873-4.
9. Прядыльников О.В. Проектирование современного учебного занятия в среднем профессиональном образовании в свете требований ФГОС СПО: Учебное пособие. — Уфа, 2022. — 48 с.
10. Психолого-педагогическое сопровождение в системе профессионального образования: теория и практик : монография / А. Н. Яшкова, Ж. М. Камаева, М. И. Каргин [и др.] ; под редакцией А. Н. Яшковой. — Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-8156-1427-7.
11. Седова, А. В. Методика профессионального обучения : учебное пособие / А. В. Седова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 95 с.

12. Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е. А. Соколов. — Москва : Логос, 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-98699-038-5.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная организация несет ответственность за качество подготовки слушателей и реализацию дополнительной профессиональной программы в полном объеме в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы слушателями включает текущий контроль успеваемости (оценка выполнения практических заданий) и итоговую аттестацию в форме тестирования.

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

Критерии оценки качества знаний при выполнении практических заданий

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»: основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно»: – тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки качества знаний при выполнении тестирования

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более

Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

РАЗРАБОТЧИК ПРОГРАММЫ

Частное профессиональное образовательное учреждение «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ»