

**Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ»**

**Лабадина  
Светлана  
Александровна**

Подписано цифровой  
подписью: Лабадина  
Светлана Александровна  
Дата: 2023.03.15 16:20:37  
+03'00'

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом ЧПОУ «ЦПО ЛАНЬ»  
№ 15.03.2023-1/ОД от 15.03. 2023 года  
(приложение 1)  
Директор Лабадина С.А. С.А. Лабадина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ЗАНЯТИЯ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО»**

(форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий)

Санкт-Петербург

2023

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование современного занятия в условиях реализации ФГОС СПО» направлена на достижение следующих стратегических целей:

- повышение качества профессионального образования на основе согласования требований профессиональных стандартов и ФГОС СПО;
- обеспечение востребованности и конкурентоспособности выпускников образовательных организаций.

В соответствии с поставленными целями, стратегическими задачами по результатам освоения данного курса являются:

- обеспечение готовности преподавателей ОО к повышению практико-ориентированной составляющей образовательного процесса, направленной на формирование компетенций выпускника, востребованных работодателями;
- обеспечение готовности преподавателей ОО к подготовке выпускников к прохождению независимой оценки квалификаций со стороны профессионального сообщества;
- обеспечение готовности преподавателей ОО к совершенствованию подготовки студентов и выпускников к работе на профильных предприятиях.

Задачи, которые решаются слушателями в процессе освоения данного курса:

- освоение нормативных и методических основ реализации современных образовательных программ;
- ознакомление с технологиями проектирования и организации учебных занятий при реализации образовательных программ среднего профессионального образования в современном контексте;
- изучение технологий разработки учебных программ, а также проектирования учебных занятий на базе актуальных требований;
- изучение современных педагогических технологий, в том числе воспитательных и их практическое применение.

**Цель реализации программы:** качественное изменение профессиональных компетенций педагогических работников профессиональных образовательных организаций, необходимых для разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения и(или) среднего профессионального образования на основе требований ФГОС СПО.

### **Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

*слушатель должен знать:*

- Актуальные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере образования;
- Основы проектирования современного занятия;
- Современные образовательные технологии профессионального образования и методы их применения в ходе учебных занятий;

- Инновационные формы, методы и средства обучения, возможности их практического применения;
- Методологические и методические основы современного профессионального образования, в том числе технологии проектирования;
- Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки ПМО;
- Психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения (ТСО), информационно- телекоммуникационных технологий, электронного обучения (ЭО), дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и т.д.;
- Современные формы и методы воспитательной работы в системе профессиональной подготовки современного специалиста в СПО.

*слушатель должен уметь:*

- Актуализировать и проектировать учебные занятия с учетом:
- порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании, а также локальными нормативными актами профессиональной образовательной организации;
- требований ФГОС СПО по соответствующей профессии (специальности), регламентов Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» и квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности, ориентированных на формирование профессиональных компетенций
- развития соответствующей области профессиональной деятельности, требований рынка труда;
- возможности освоения ОП на основе практикоориентированности и индивидуализации ее содержания;
- роли учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ОП;
- современного развития ТСО, образовательных технологий.

*слушатель должен владеть:*

- Основными навыками проведения аудита образовательной программы, анализа учебного занятия;
- навыками анализа проблемных ситуаций;
- навыками актуализации и проектирования новых модулей (дисциплин).
- основными методами проектирования образовательной программы в целом и учебного занятия, в частности, в системе профессионального образования с учетом российских и международных стандартов подготовки рабочих кадров и специалистов.

#### **Требования к уровню подготовки поступающего на обучение**

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь или получать среднее профессиональное или высшее образование.

**Трудоемкость обучения для слушателя:** всего 72 академических часа, из них:

очное обучение – 12 академических часов,

заочное обучение с применением дистанционных образовательных технологий – 60 академических часов, в том числе итоговая аттестация – 4 академических часа.

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы  
повышения квалификации

### «Проектирование современного занятия в условиях реализации ФГОС СПО»

Категория слушателей: преподаватели профессиональных образовательных организаций.

Срок обучения: 72 академических часа.

Режим занятий: 6 недель по 12 академических часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

| № п.п.                     | Наименование разделов, дисциплин   | Всего ак.час. | В том числе |     | Формы контроля  |
|----------------------------|--|---------------|-------------|-----|---|
|                            |  |               | Очно        | ДОТ |   |
| <b>Раздел 1.</b>           | Правовое обеспечение профессиональной деятельности преподавателя в системе среднего профессионального образования  | <b>8</b>      |             | 8   | Промежуточное тестирование                                    |
| <b>Раздел 2.</b>           | Современные образовательные технологии в профессиональном образовании и их практическое применение   | <b>10</b>     | 2           | 8   | Промежуточное тестирование и оценка выполнения практических   |
| <b>Раздел 3.</b>           | Инновационные формы, методы и средства обучения, возможности их практического применения   | <b>10</b>     | 2           | 8   | Оценка выполнения практических заданий                        |
| <b>Раздел 4.</b>           | Типология современного урока.<br>Требования к организации занятия.<br>Технологическая карта  | <b>10</b>     | 2           | 8   | Оценка выполнения практических заданий                        |
| <b>Раздел 5.</b>           | Алгоритм проектирования учебного занятия в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования | <b>10</b>     | 2           | 8   | Оценка выполнения практических заданий                        |
| <b>Раздел 6.</b>           | Индивидуальный учебный проект и его место в образовательном процессе профессиональной образовательной организации  | <b>10</b>     |             | 10  | Оценка выполнения практических заданий                        |
| <b>Раздел 7.</b>           | Особенности применения электронных образовательных ресурсов в рамках учебного занятия  | <b>10</b>     | 4           | 6   | Оценка выполнения практических заданий                        |
| <b>Итоговая аттестация</b> |  | <b>4</b>      |             | 4   | Итоговое тестирование, технологическая карта учебного занятия |
| <b>ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ</b>  |  | <b>72</b>     | 12          | 60  | 72 академических часа   |

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы  
повышения квалификации

### «Проектирование современного занятия в условиях реализации ФГОС СПО»

Категория слушателей: преподаватели профессиональных образовательных организаций.

Срок обучения: 72 академических часа.

Режим занятий: 6 недель по 12 академических часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

#### Содержание программы

| № п.п.           | Тема  | Содержание  |
|------------------|---|---|
| <b>Раздел 1.</b> | Правовое обеспечение профессиональной деятельности преподавателя в системе среднего профессионального образования | Государственная политика в области образования. Конституция РФ об образовании. Федеральный закон 273-ФЗ о профессиональном образовании. Новеллы федерального законодательства. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Управление системой образования в РФ. Государственная регламентация образовательной деятельности. Независимая экспертиза и общественный контроль в системе образования. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования.    |
| <b>Раздел 2.</b> | Современные образовательные технологии в профессиональном образовании и их практическое применение                | Современные педагогические технологии (проблемное обучение, проектное и исследовательское обучение, коллективные способы обучения, технология развития критического мышления, кейс-метод, социальное проектирование и др.). Особенности применения педагогических технологий в профессиональном образовании. Активные и интерактивные методы обучения. Методика организации самостоятельной работы студентов.   |
| <b>Раздел 3.</b> | Инновационные формы, методы и средства обучения, возможности их практического применения                          | Инновационные технологии, методы, формы, и средства обучения. Термины и понятия. Информационные образовательные технологии. Электронные и мультимедийные учебники и учебные пособия. Компьютерные диалоговые учебники, электронные ресурсы библиотек, лекционные презентации, электронные практикумы, компьютерные обучающие и расчетные программы, ресурсы сети Интернет. Дистанционное обучение. Активные методы обучения (деловая игра, круглый стол, научные проекты, контекстное обучение, модульное обучение. |

|                            |   |   |
|----------------------------|---|---|
|                            |   | Основы педагогического контроля.  |
| <b>Раздел 4.</b>           | Типология современного урока. Требования к организации занятия. Технологическая карта   | Урок – основная форма учебного процесса. Организация обучения и типология уроков. Структура урока. Особенности построения традиционного и инновационного занятия. Общие вопросы подготовки и проведения урока. Характеристика отдельных этапов урока.   |
| <b>Раздел 5.</b>           | Алгоритм проектирования учебного занятия в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. | Содержание учебного материала. Целеполагание и проектирование учебного занятия. Методы организации учебной деятельности обучающихся. Алгоритм подготовки и планирования урока преподавателем. Компетентностный подход к организации учебных занятий. Этапы проектирования компетентностно-ориентированного учебного занятия. Анализ компетентностно-ориентированного урока. Технологическая карта учебного занятия.   |
| <b>Раздел 6.</b>           | Индивидуальный учебный проект и его место в образовательном процессе профессиональной образовательной организации   | Понятие индивидуального учебного проекта. Цели и задачи проектной деятельности. Содержание и направленность проекта. Этапы проведения проекта. Структура индивидуального проекта. Основные требования к оформлению проекта. Требования к изложению текста. Требования к мультимедийной презентации. Критерии оценки индивидуального проекта обучающегося  |
| <b>Раздел 7.</b>           | Особенности применения электронных образовательных ресурсов в рамках учебного занятия   | Цифровая трансформация образования. Понятия «электронные образовательные ресурсы», «дистанционные образовательные технологии», электронное обучение», их типология, классификация. Электронный образовательный ресурс - современное дидактическое средство обучения. Методические рекомендации по реализации программ среднего профессионального образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Практика разработки и внедрения электронных образовательных ресурсов в профессиональной образовательной организации |
| <b>Итоговая аттестация</b> |   | Итоговое тестирование, защита технологической карты учебного занятия  |

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

|                     | 1 неделя        | 2 неделя        | 3 неделя        | 4 неделя        | 5 неделя        | 6 неделя        |
|---------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Раздел 1            | 8               |                 |                 |                 |                 |                 |
| Раздел 2            | 4               | 6               |                 |                 |                 |                 |
| Раздел 3            |                 | 6               | 4               |                 |                 |                 |
| Раздел 4            |                 |                 | 8               | 2               |                 |                 |
| Раздел 5            |                 |                 |                 | 10              |                 |                 |
| Раздел 6            |                 |                 |                 |                 | 10              |                 |
| Раздел 7            |                 |                 |                 |                 | 2               | 8               |
| Итоговая аттестация |                 |                 |                 |                 |                 | 4               |
| ИТОГО:              | 12<br>ак. часов | 12<br>ак. часов | 12<br>ак. часов | 12<br>ак. часов | 12<br>ак. часов | 12<br>ак. часов |

### ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В частном профессиональном образовательном учреждении «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ», реализующем дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, создаются необходимые организационно-педагогические условия для реализации дополнительной профессиональной программы.

#### **Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса**

Реализацию программы осуществляют преподаватели с высшим образованием по укрупненным группам специальностей «Образование и педагогические науки», «Педагогика и психология».

Программа реализуется штатными работниками учреждения с возможным привлечением специалистов иных образовательных организаций, а также специалистов в сфере дополнительного профессионального образования.

#### **Организация заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий**

Работники образовательной организации являются преподавателями и администраторами курса обучения, оказывают необходимую техническую поддержку слушателям, контролируют процесс освоения программы каждым слушателем.

Слушателей регистрируют на платформе дистанционного обучения, им предоставляется ссылка для работы в системе дистанционного обучения, индивидуальные логин и пароль, направляется письмо с разъяснениями, после чего слушатели начинают изучение учебных дисциплин. Рекомендуется последовательное изучение учебных дисциплин, в том порядке, в котором они размещены в системе дистанционного обучения.

В процессе обучения слушатели изучают теоретический материал, выполняют практические задания, проходят тестирование. Сотрудники образовательной организации

осуществляют обратную связь и консультируют слушателей, выполняют проверку практических заданий, направляют слушателям комментарии, отметки и другую необходимую информацию. По итогам изучения каждого профессионального модуля слушатели проходят тестирование.

### **Организация очного обучения**

Материально-техническая база образовательной организации соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и обеспечивает проведение всех видов практической и теоретической подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой дополнительной профессиональной программы.

Для организации учебного процесса в ЧПОУ «ЦПДО ЛАНЬ» оборудованы учебный кабинет на 18 посадочных мест и рабочее место преподавателя, оснащенное современным компьютером и медиапроектором. Имеется доступ слушателей к сети Интернет, а также обеспечен доступ преподавателей и слушателей к электронно-библиотечной системе издательства «ЛАНЬ».

Освоение содержания программы слушателями осуществляется в процессе изучения теоретических материалов и выполнения практических заданий курса.

Очные занятия направлены на решение реальных, профессионально-значимых задач, анализ реальных ситуаций, литературы, документов и материалов, проектирование конкретных моделей организации образовательного процесса в целом и учебного занятия в профессиональной образовательной организации, в частности. В ходе практических занятий осуществляется освоение современных технологий, используемых в процессе формирования профессиональной компетентности преподавателя.

### **Материально-технические условия**

Реализация учебной программы требует наличия:

рабочего места преподавателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), возможно использование встроенных.

рабочего места слушателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), возможно использование встроенных.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральные государственные образовательные стандарты по профессиям и специальностям в соответствии с основными направлениями деятельности профессиональной образовательной организации и слушателей.
3. Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : 2020-01-22 / О. А. Беляева. — 10-е изд., стер. — Минск : РИПО, 2018. — 60 с. — ISBN 978-985-503-793-5.
4. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4.
5. Бурцева, Л. П. Методика профессионального обучения: учебное пособие / Л. П. Бурцева. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9765-2054-7.



6. Ванина, Э.В. Самооценка готовности педагогов к цифровой трансформации образования / Э. В. Ванина, М. Д. Матюшкина // Научное мнение. — 2021. — № 7-8. — С. 36-41. — ISSN 2222-4378.
7. Даутова, О. Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии : учебно-методическое пособие / О. Б. Даутова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1360-8.
8. Воспитательно-профилактическая работа в учреждениях профессионального образования: формы и методы : 2020-01-22 / под редакцией О. С. Поповой [и др.]. — Минск : РИПО, 2019. — 259 с. — ISBN 978-985-503-881-9.
9. Самойлова, М. В. Педагогическое проектирование : учебное пособие / М. В. Самойлова. — Симферополь : КИПУ, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-6043129-6-4
10. Семенова, И. Н. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе : учебное пособие / И. Н. Семенова, А. А. Слепухин. — Екатеринбург : УрГПУ, 2013 — Часть 2 : Методология использования информационных образовательных технологий — 2013. — 144 с.
11. Охрана труда. Практические интерактивные занятия / Г. Н. Титова, Н. С. Громов, В. В. Потапенко [и др.] ; Под ред.: Ивахнюк Г. К.. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9873-4.
12. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-98699-183-2.
13. Прядильникова О.В. Проектирование современного учебного занятия в среднем профессиональном образовании в свете требований ФГОС СПО: Учебное пособие. — Уфа, 2020. — 48 с.
14. Психолого-педагогическое сопровождение в системе профессионального образования: теория и практик : монография / А. Н. Яшкова, Ж. М. Камаева, М. И. Каргин [и др.] ; под редакцией А. Н. Яшковой. — Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-8156-1427-7.

## **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Образовательная организация несет ответственность за качество подготовки слушателей и реализацию дополнительной профессиональной программы в полном объеме в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы слушателями включает текущий контроль успеваемости (тестирование, оценка выполнения практических заданий) и итоговую аттестацию в форме тестирования и разработки технологической карты учебного занятия.

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

### **Критерии оценки качества знаний при выполнении практических заданий**

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены

требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»:** основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»:** – тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### Критерии оценки качества знаний при выполнении тестирования

| Оцениваемый показатель                     | Количество баллов, обеспечивающих получение: |                                    |             |             |
|--|--|------------------------------------|-------------|-------------|
|  | Зачета                                       | Оценки за дифференцированный зачет |             |             |
|  |  | удовлетворительно                  | хорошо      | отлично     |
| Процент набранных баллов из 100% возможных | От 55% и выше                                | 55% и более                        | 70% и более | 85% и более |
| <b>Количество тестовых заданий:</b>        |  |                                    |             |             |
| 15   | 8  | От 8 до 11                         | От 11 до 13 | 13 и более  |
| 20   | 11   | От 11 до 14                        | От 14 до 17 | 17 и более  |
| 25   | 13   | От 13 до 18                        | От 18 до 21 | 21 и более  |
| 26   | 14   | От 14 до 18                        | От 18 до 22 | 22 и более  |
| 30   | 16   | От 16 до 21                        | От 21 до 26 | 26 и более  |
| 40   | 22   | От 22 до 28                        | От 28 до 34 | 34 и более  |

### Примерные вопросы для тестирования

1. Воспроизведение совершенной (прошлой) деятельности в целях ее анализа это:
  - а) проблема;
  - б) рефлексия;
  - в) совершенствование.
2. Достижение определенных целей зависит от обеспеченности:
  - а) деятельности и анализа;
  - б) способа и порядка использования ресурсов;
  - в) способа и порядка процессов.
3. Аспект – это...
  - а) точка зрения, взгляд на что-нибудь;

- б) комплексная задача;
  - в) результат проектированной деятельности.
4. Что означает «проект»:
- а) замысел;
  - б) достижение целей;
  - в) управленческое решение.
5. Направленное, необратимое и закономерное изменение – это...
- а) образование;
  - б) учебная деятельность;
  - в) развитие.
6. В каких аспектах рассматривается педагогическое проектирование?
- а) деятельностном и процессуальном;
  - б) процессуальном и педагогическом;
  - в) процессуальном и продуктивном.
7. В отечественной педагогической науке педагогическое проектирование трактуется?
- а) как школа будущего;
  - б) как смысл;
  - в) как самостоятельная полифункциональная педагогическая деятельность;
  - г) как мотивация педагогического коллектива.
8. Проект – это...
- а) цель и результат проектирования;
  - б) ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы;
  - в) форма организации совместной деятельности людей.
9. Я.А. Коменский высказал идею...
- а) внести в деятельность педагога исследовательского стимула для успешности обучения;
  - б) проектного обучения;
  - в) самостоятельности воспитанника в выработке понятий.
10. В какое положение ставит учащегося эвристический метод А. Дисверга?
- а) ставит в положение исследователя;
  - б) ставит в положение конкурирующего;
  - в) ставит в положение участника.
11. Как переводится латинское слово «projectus»?
- а) задача;
  - б) цель;
  - в) проблема;
  - г) идея.
12. В основе целостности проектирования лежит замысел:
- а) педагогической деятельности;
  - б) содержательной основы;
  - в) совершенствование педагогической деятельности.
13. На философском уровне проект рассматривается как...
- а) познавательная деятельность проектирования;
  - б) духовно-преобразовательная деятельность;
  - в) проектирование.
14. Комплексная задача, решение которой, осуществляется с учетом социально-культурного контекста рассматриваемой проблемы – это...
- а) педагогическое проектирование;
  - б) создание опорного конспекта;

- в) образовательная система.
15. Цель проекта должна быть...
- а) четкой и ясной;
  - б) проверяемой;
  - в) соответствующей местным особенностям;
  - г) все ответы правильные.
16. С точки зрения системного подхода, проект может рассматриваться как процесс:
- а) управления;
  - б) планирования;
  - в) перехода системы из исходного состояния в конечный результат.
17. Проектирование – это...
- а) творческая деятельность по конструированию образовательного пространства;
  - б) непереносимое, необратимое и закономерное изменение;
  - в) процесс и результат освоения личностью конкретных содержательных аспектов.
18. Особая форма активности ученика, направленная на изменение самого себя, как субъекта это:
- а) развитие;
  - б) образование;
  - в) учебная деятельность.
19. Что понимается под термином «образование» по В.И. Далю:
- а) целостный процесс придание душевного, умственного и духовного облика растущего человека;
  - б) направленное, необратимое и закономерное изменение;
  - в) особая форма активности учащегося.
20. Анализ является инструментом обнаружения:
- а) проблемы;
  - б) ситуации;
  - в) мотива.
21. Проектирование – это...
- а) творческая деятельность по созданию образовательного пространства;
  - б) процесс создания искусственной питательной среды;
  - в) культурно-образовательная инициатива;
  - г) все ответы верны.
22. Для проектирования характерна нацеленность получения результата на основе прогностического знания, иначе это...
- а) характерность;
  - б) конструктивность;
  - в) нацеленность;
  - г) закономерность.
23. Какие функции проектной деятельности являются основными?
- а) аналитическая;
  - б) исследовательская;
  - в) прогностическая;
  - г) преобразующая;
  - д) все ответы верны.
24. Составной частью проектирования инновационной деятельности является:
- а) планирование;
  - б) программирование;
  - в) моделирование.

25. Процесс проектирования – это...
- а) принятие решений в условиях неопределенности;
  - б) деятельность, мероприятие, предполагающее осуществление комплекса каких-либо действий;
  - в) система инновационных изменений.
26. Система образования – это...
- а) открытая система;
  - б) закрытая система;
  - в) все ответы верны.
27. Критерий – это...
- а) степень достижения заданной цели;
  - б) образец изделия;
  - в) построение учебного плана;
  - г) признак на основании, которого производится оценка.
28. Активная форма отношений субъекта к объекту – это...
- а) проект;
  - б) деятельность;
  - в) метод.
29. Цель – это...
- а) желаемый результат;
  - б) логика;
  - в) интерес ресурсов;
  - г) формулировка.
30. Отличительные черты педагогической инновации:
- а) предмет инновационной деятельности;
  - б) зависимость от объективных условий;
  - в) психологическая готовность;
  - г) все ответы верны.
31. Кто из ученых высказал идею внесения в деятельность педагога исследовательский стимул?
- а) Ф. Динтер;
  - б) В.Х. Килпартик;
  - в) И.Г. Песталотци;
  - г) Я.А. Коменский.
32. В современном понимании слово «проект» означает:
- а) продукт проектирования;
  - б) информационная база;
  - в) все ответы верны.
33. Развитие личности возможно, через:
- а) учение;
  - б) воспитание;
  - в) деятельности;
  - г) все ответы правильны.
34. Управленческая структура предполагает взаимодействие 4-х видов управленческих действий:
- 1) руководство;
  - 2) организация;
  - 3) планирование;
  - 4) контроль.
- Расставьте их по порядку реализации.

- а) 1, 2, 3, 4
- б) 2, 3, 1, 4
- в) 3, 2, 4, 1
- г) 4, 2, 1, 3

35. Что представляет собой методология организации, планирование, руководство человеческих и материальных ресурсов, направленное на эффективное достижение целей?

- а) инновационная деятельность;
- б) проектная деятельность;
- в) управление проектом.

36. Функции управления проектом включают:

- а) планирование, анализ, администрирование;
- б) составление и сопровождение бюджета проекта;
- в) организацию, осуществление, мониторинг;
- г) все варианты верны.

37. Что может быть результатом экономических инноваций в области образования?

- а) новые механизмы государственного финансирования отрасли;
- б) налоговое стимулирование инвестиций в сферу образования;
- в) новые механизмы оплаты труда и экономии от масштаба образовательной деятельности;

- г) новые механизмы финансирования образования предприятиями;

- д) все выше перечисленные ответы.

38. На что существенно влияют результаты технологических инноваций?

- а) на характер преподавательской деятельности;
- б) на освоение экономических инноваций;
- в) на увеличение числа потребителей и спрос на образование;
- г) на создание продукта.

39. Что является показателем исследовательского этапа проекта?

- а) актуальность;
- б) тематика;
- в) исследование.

40. Продукт проектной деятельности – это...

- а) проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы;
- б) разрабатываемое участниками проектной группы, реальное средство разрешения поставленной проблемы.

41. В результате социально – педагогического проектирования изменяются:

- а) деятельность;
- б) условия;
- в) влияние;
- г) процесс.

42. Для проектной деятельности, осуществляемой в рамках педагогического процесса значимо получение двух видов результатов (выберите два ответа):

- а) системного;
- б) продуктного;
- в) социального;
- г) человеческого.

43. Когда формировалась наука о нововведении?

- а) XIX в.
- б) XX в.
- в) XXI в.

44. Предмет деятельности педагогических инноваций?

- а) педагогическая деятельность;
  - б) учебный процесс;
  - в) личность ученика, учителя;
  - г) анализ деятельности школы.
45. Чем определяется тема педагогического проектирования?
- а) теорией и потребностями школы;
  - б) практикой, нуждами и потребностями школы;
  - в) анализом деятельности школы.
46. Какая фаза включает в себя презентацию продукта и модернизацию?
- а) концептуальная;
  - б) процессуальная;
  - в) эксплуатационная.
47. Кому принадлежит высказывание «Процесс проектирования – это принятие решений в условиях неопределенности с тяжелыми последствиями в случае ошибки»?
- а) Панов А.И.
  - б) Левина М.М.
  - в) Азимов М.Г.
48. В основе целостности проектирования лежит замысел:
- а) педагогической деятельности;
  - б) содержательной основы;
  - в) совершенствование педагогической деятельности.
49. Отличительные черты педагогической инновации:
- а) предмет инновационной деятельности;
  - б) зависимость от объективных условий;
  - в) психологическая готовность;
  - г) все ответы верны.
50. Для проектирования характерна нацеленность получения результата на основе прогностического знания, иначе это...
- а) характерность;
  - б) конструктивность;
  - в) нацеленность;
  - г) закономерность.

### **Критерии оценки качества знаний при защите технологической карты**

Оценивание разработанных технологических карт производится всеми слушателями программы по 5-балльной системе по следующим критериям:

1. Понятность и доступность для учащихся целевого компонента.
2. Полнота реализации целей, единство реализации обучающих, воспитывающих и развивающих целей.
3. Соответствие ФГОС.
4. Мотивация учащихся к работе на уроке.
5. Логичность последовательности этапов урока.
6. Оптимальный набор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся, соответствие их целям урока и содержанию учебного материала, соответствие форм и методов заявленной технологии.
7. Вовлечение учащихся в активную познавательную и преобразующую деятельность.
8. Доля самостоятельной и творческой деятельности учащихся.
9. Использование возможностей современных информационных технологий.
10. Учет индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, склонностей.

11. Обеспечение соблюдения на уроке правил техники безопасности и учебно-производственной санитарии.
12. Доступность, научность излагаемого материала, соответствие содержания программе.

**РАЗРАБОТЧИК ПРОГРАММЫ**

Частное профессиональное образовательное учреждение «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ»