

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ»

Лабадина  
Светлана  
Александровна

Подписано цифровой  
подписью: Лабадина  
Светлана Александровна  
Дата: 2023.01.31 11:30:05  
+03'00'

УТВЕРЖДЕНО  
приказом ЧПОУ «ЦПО ЛАНЬ»  
№ 31.01.2023-1/ОД от 31.01.2023 года  
(приложение 1)  
Директор Лабадина С.А. С.А. Лабадина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «МЕТОДИСТ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

(форма обучения - заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)

Санкт-Петербург

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b>	3
1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы	3
1.2. Цель, задачи, планируемые результаты обучения	3
1.3. Нормативный срок освоения программы	15
1.4. Категории слушателей	15
<b>II. Характеристика профессиональной деятельности выпускников</b>	16
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	16
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции	16
<b>III. Учебный план</b>	17
<b>IV. Календарный учебный график</b>	18
<b>V. Содержание программы (рабочие программы профессиональных и общепрофессиональных модулей)</b>	в отдельных приложениях
ПМ.1. Управление изменениями и инновационный менеджмент в образовательной организации	Приложение 1
ПМ.2. Общая и профессиональная педагогика	Приложение 2
ПМ.3. Общая и профессиональная психология	Приложение 3
ПМ.4. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций	Приложение 4
ПМ.5. Методология и методика профессионального образования и обучения	Приложение 5
ПМ.6. Управление качеством образования	Приложение 6
ПМ.7. Основы образовательного проектирования в контексте ФГОС СПО	Приложение 7
ПМ.8. Организация исследовательской работы в образовательной организации	Приложение 8
ПМ.9. Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение	Приложение 9
<b>VI. Условия реализации программы</b>	21
6.1. Организационно-педагогические условия	21
6.2. Материально-технические условия	21
6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	21
<b>VII. Оценка качества освоения программы</b>	27
<b>Приложения</b>	
Приложение 10. Оценочные материалы	29
Приложение 11. Методические материалы	32

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика профессионального образования и обучения по направлению «Методист профессиональной образовательной организации» (ДПП) регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя рабочий учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы профессиональных модулей и методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку слушателей.

ДПП может пересматриваться и обновляться в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ профессиональных модулей, методических материалов, обеспечивающих повышение качества подготовки.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки разработана на основе документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Устав частного профессионального образовательного учреждения «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ».
4. Локальные акты учреждения.

## 1.2. Цель, планируемые результаты обучения

**Цель:** овладение новым видом профессиональной деятельности - педагогическая и методическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании.

**Задачи обучения:**

- получить необходимые знания для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с трудовыми функциями и трудовыми действиями методиста профессиональной образовательной организации.
- овладеть необходимыми умениями для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с трудовыми функциями и трудовыми действиями методиста профессиональной образовательной организации.

### Планируемые результаты обучения

Слушатель в результате освоения программы должен быть готов к осуществлению деятельности по

*организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, владея:*

*необходимыми умениями:*

выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю;

использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));

использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:

- специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО);
- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
- стадии профессионального развития;
- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;

обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину;

консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПП);

контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПП);

контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;

знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду;

организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));

разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП);

анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;

разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:

- требований ФГОС СПО и (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;
- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- нормативных документов образовательной организации;
- современных требований к учебному оборудованию;

контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении);

соблюдать требования охраны труда;

обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования;

*необходимыми знаниями:*

локальных актов образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения);

преподаваемой области научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальных проблем и тенденций ее развития, современных методов (технологий);

требований ФГОС СПО, содержания примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));

роли преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения;

электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ;

методологии, теоретических основ и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП);

научно-методических основ организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся;

требований к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПП);

возрастных особенностей обучающихся, особенностей обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросов индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);

педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения);

психолого-педагогических основ и методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ;

требований охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;

основ эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению;

целей и задач деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП;

основ психологии труда, стадий профессионального развития;

требований, предъявляемых профессией к человеку, набора медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержания и условий труда, образа жизни

работников данной профессии, возможностей и перспектив карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));

современных практик, содержания, форм и методов профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективных приемов общения и организации деятельности, ориентированных на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся;

мер ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;

***педагогическому контролю и оценке освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации, владея:***

*необходимыми умениями:*

использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:

- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки;
- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;
- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки;

составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы (для преподавания по программам СПО и ДПП);

анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность;

*необходимыми знаниями:*

законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и (или) профессионального обучения, и (или) ДПП;

отечественного и зарубежного опыта, современных подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения;

методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;

норм педагогической этики, приемов педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий;

***разработке программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, владея:***

*необходимыми умениями:*

анализировать примерные ( типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП с учетом:

- порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;
- требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей;
- развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда;

- образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;
- роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой;
- современного развития технических средств обучения, образовательных технологий;

формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО и ДПП);

взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО, профессионального обучения и (или) ДПП;

формулировать совместно с мастером производственного обучения требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы (для преподавания профессиональных модулей программ СПО);

вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях;

создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы;

заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц;

обрабатывать персональные данные с соблюдением требований и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные;

*необходимыми знаниями:*

методологических и методических основ современного профессионального образования, ДПО и (или) профессионального обучения;

теории и практики СПО, профессионального обучения и (или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт;

законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных;

локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;

требований ФГОС СПО, содержания примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));

роли преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП СПО, образовательной программы профессионального обучения и (или) ДПП;

требований профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции);

требований к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, методических

основ его разработки;

требований к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам;

современного состояния области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);

основных источников и методов поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения;

возрастных особенностей обучающихся, стадий профессионального развития; особенностей обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросов индивидуализации обучения;

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);

педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения);

психолого-педагогических основ и методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

требований охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;

мер ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;

возможностей использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации;

порядка ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам;

***организации учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, владея:***

*необходимыми умениями:*

выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися на учебной и производственной практике (в процессе практического обучения): решение профессиональных задач, выполнение отдельных трудовых функций, технологических операций и отдельных приемов технологических операций;

устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю;

использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки);

разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебно-производственной мастерской (иного места занятий), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:

- требований ФГОС и (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;
- особенностей отрасли (профессиональной деятельности);



- современных требований к учебно-производственному оборудованию;

использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом:

- специфики осваиваемой профессии;
- задач занятия (цикла занятий);
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
- стадии профессионального развития;
- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;

проводить проверку исправности технологического оборудования, количественную и качественную проверку поступающих материальных ресурсов (сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий), составлять заявки на техническое обслуживание и ремонт учебно-производственного оборудования, контролировать качество выполнения работ;

согласовывать все виды работ на практике, результаты и объекты практики (практической подготовки) с работодателями (руководителями практики от организации);

организовывать выполнение работ (услуг) и контроль их качества в соответствии с требованиями технической документации и нормами времени на выполнение соответствующих работ; проводить количественную и качественную приемку готовой продукции (услуги), вести индивидуальный учет производительности труда, продукции, сданной с первого предъявления; планировать улучшение качества продукции (услуг) (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));

контролировать и оценивать готовность обучающихся к занятию, работу, выполняемую ими, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;

обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину, проводить инструктаж по охране труда, контролировать санитарно-бытовые условия выполнения правил пожарной безопасности, электробезопасности, применять средства пожаротушения и средства индивидуальной защиты; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебно-производственной мастерской;

соблюдать требования охраны труда;

знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров;

разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся по программам профессионального образования к участию в конкурсах профессионального мастерства и аналогичных мероприятиях (в зависимости от преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));

консультировать обучающихся по программам профессионального образования и их родителей (законных представителей) и (или) обучающихся по программам профессионального обучения по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации;

анализировать проведение занятий на учебной практике, организацию производственной практики (практического обучения), вносить коррективы в рабочую программу, план практической подготовки, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность;

*необходимыми знаниями:*

локальных актов по организации образовательного процесса и работы учебно-производственной мастерской (иного места занятий);

основ организации и методики профессионального обучения, современных технологий практического обучения;

требований ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) и рабочих программ к практической подготовке по профессии, содержания соответствующих учебников, учебных пособий;

особенностей организации труда, современных производственных технологий, производственного оборудования и правил его эксплуатации, правовой и нормативной документации по профессии, норм времени на выполнение технологических операций (при наличии);

возрастных особенностей обучающихся, особенностей обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросов индивидуализации обучения;

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);

педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

психолого-педагогических основ и методики применения в процессе подготовки рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих) технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий;

требований, предъявляемых профессией к человеку, набора медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержания и условий труда, образа жизни работников данной профессии, возможностей и перспектив карьерного роста по профессии;

эффективных приемов общения и организации деятельности в процессе практики (практического обучения), ориентированных на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики построения беседы с обучающимися, обучающимися и их родителями (законными представителями) по данным вопросам;

педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требований к дидактическому обеспечению и оформлению учебно-производственной мастерской в соответствии с ее предназначением и характером реализуемых программ;

требований охраны труда при организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике (практическом обучении) по освоению профессии рабочего, должности служащего в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;

мер ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;

***педагогическому контролю и оценке освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся, владея:***

*необходимыми умениями:*

соблюдать процедуры оценивания, взаимодействовать с представителями организации, на базе которой проходит практика, и (или) представителями работодателей при проведении аттестации;

использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения квалификации (компетенций), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:

- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки квалификации (компетенций);
- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;
- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки квалификации (компетенций);

анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, разрабатывать и представлять предложения по совершенствованию аттестации обучающихся и выпускников;

*необходимыми знаниями:*

основ законодательства Российской Федерации об образовании и локальных нормативных актов, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) ДПП;

современных подходов к контролю и оценке результатов освоения профессии (квалификации);

методики разработки и применения оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания освоения профессии (квалификации);

норм педагогической этики, приемов педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий;

***разработке программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса***, владея:

*необходимыми умениями:*

анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке (самостоятельно или совместно с преподавателем(-ями)) с учетом:

- порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;
- требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей;
- развития соответствующей области профессиональной деятельности, требований рынка труда;
- образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
- роли практической подготовки в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой;
- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;
- современного развития технических средств обучения, образовательных технологий;

взаимодействовать с преподавателем профессионального модуля или преподавателями смежных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при разработке программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, обсуждать разрабатываемые документы;

вести на бумажных и электронных носителях учебную, планирующую документацию, документацию учебной мастерской (иного места занятий), в том числе журналы инструктажа обучающихся по охране труда;

вести учет выпущенной обучающимися продукции и (или) использованных материалов и ресурсов;

создавать отчетные (отчетно-аналитические) материалы;

заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц;

обрабатывать персональные данные с соблюдением законодательства Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные;

*необходимыми знаниями:*

теории и практики практического обучения по соответствующим профессиям, в том числе зарубежных исследований, разработок и опыта;

основ законодательства об образовании Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения и (или) профессионального образования и (или) ДПО, обработки персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных);

требований ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) к практической подготовке по профессии, содержания соответствующих учебников, учебных пособий;

требований профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;

требований к программно-методическому обеспечению практического обучения;

требований к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам в области практического обучения;

локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;

современного состояния соответствующей профессиональной деятельности;

основных источников и методов поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения;

возрастных особенностей обучающихся, стадий профессионального развития; особенностей обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросов индивидуализации обучения;

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);

педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности в процессе практического обучения рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих);

психолого-педагогических основ и методики применения в процессе практического обучения рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих) технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий;

требований охраны труда при организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике (в процессе практического обучения) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;

мер ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;

возможностей использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации;

порядка ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам;

***организационно-педагогическому сопровождению методической деятельности педагогов***, владея:

*необходимыми умениями*

анализировать и оценивать инновационные подходы к построению профессионального и дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования

проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагогов

оценивать качество разрабатываемых материалов на соответствие:

порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам;

современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации образовательных программ;

образовательным потребностям обучающихся, требованию предоставления образовательной программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания;

требованиям охраны труда;

анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность

консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической деятельностью, по вопросам, относящимся к их компетенции

организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогическими работниками

оказывать профессиональную поддержку в оформлении и представлении педагогическими работниками своего опыта

использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением ИКТ и возможностей информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

готовить программно-методическую документацию для проведения экспертизы (рецензирования) и анализировать ее результаты

обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации.

*необходимыми знаниями в следующих областях:*

законодательство Российской Федерации в сфере образования, нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных

локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные

методологические и теоретические основы современного образования

направления и перспективы развития образования в Российской Федерации и мире

источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации образовательных программ соответствующей направленности, в частности

- современные концепции и модели, образовательные технологии в избранной области

- особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса

- возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ для одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения

- стадии профессионального развития педагогических работников

- правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания,

структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога  
требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)

требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;

**организации и проведению исследований рынка услуг профессионального образования,**  
владея:

*необходимыми умениями*

формулировать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы исследования рынка услуг профессионального образования (далее - исследование), ресурсы, необходимые для его проведения, и источники их привлечения

формировать план выборки, разрабатывать самостоятельно или с участием специалистов инструментарий исследования

обеспечивать оптимизацию затрат на проведение исследования

организовывать апробацию разработанного инструментария исследования

распределять обязанности между специалистами, обучать использованию инструментария исследования, обеспечивать координацию их деятельности и выполнение программы исследования

использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами

производить первичную обработку результатов исследования и консультировать специалистов по ее проведению

обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты изучения рынка услуг профессионального образования, привлекать к работе экспертов, организовывать обсуждение результатов анализа

разрабатывать и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения по определению перечня, содержания образовательных программ, продвижению услуг профессионального образования организации, осуществляющей образовательную деятельность

обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации

*необходимыми знаниями в следующих областях:*

законодательство Российской Федерации в сфере образования, нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных

теория и практика маркетинговых исследований в образовании

методические основы маркетинговых исследований в образовании

тенденции развития профессионального образования

психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по образовательным программам

современные образовательные технологии;

**мониторингу и оценке качества реализации педагогическими работниками образовательных программ,** владея

*необходимыми умениями*

планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации педагогическими работниками образовательных программ

анализировать занятия и досуговые мероприятия, обсуждать их в диалоге с педагогическими работниками

разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации образовательных программ рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для педагогов

проводить обсуждение результатов мониторинга качества реализации образовательных программ с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, и

педагогическими работниками

оценивать квалификацию (компетенцию) педагогических работников, планировать их дополнительное профессиональное образование

*необходимыми знаниями в следующих областях*

законодательство Российской Федерации в сфере образования, нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных

локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные

методологические и теоретические основы современного образования

направления и перспективы развития системы образования в Российской Федерации и мире

источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации образовательных программ соответствующей направленности в частности

- современные концепции и модели, образовательные технологии в избранной области

- особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса; возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ для одаренных обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения

стадии профессионального развития педагогических работников

правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога

требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)

требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.

**Получение квалификации:** Методист профессиональной образовательной организации, Уровень квалификации - б.

### **1.3. Нормативный срок освоения программы**

Нормативный срок освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки составляет 520 академических часов.

Режим занятий: 4 – 8 академических часов в день.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **1.4. Категории слушателей**

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются:

1. лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
2. лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании.

Требования к опыту практической работы - не менее двух лет в должности методиста или в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического

работника.

Программа преимущественно ориентирована на педагогов, работающих в образовательных организациях, но не имеющих профильного образования в сфере профессионального образования и обучения, а также на граждан, желающих работать в сфере профессионального образования.

## **II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Основной вид профессиональной деятельности - организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Области профессиональной деятельности выпускников: профессиональное обучение и среднее профессиональное образование, организационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс профессионального обучения и профессионального образования, руководство учебной и производственной практикой (по отраслям);

- задачи, методы, средства и процесс повышения квалификации педагогических работников при подготовке, переподготовке и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих (по отраслям) и специалистов среднего звена;

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями), родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам профессионального обучения, организации учебной и производственной практики, воспитания обучающихся;

- документационное обеспечение образовательного процесса.



### III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика профессионального образования по направлению «Методист профессиональной образовательной организации»

Категория слушателей:

1. лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
2. лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Требования к опыту практической работы - не менее двух лет в должности методиста или в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника.

Срок обучения: 520 академических часов.

Режим занятий: 4 – 8 академических часов в день.

Формы обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

№ п./п.	Наименования профессиональных модулей	Всего акад. часов	Формы обучения и контроля	
			Заочная форма обучения	Контроль
ПМ.1.	Управление изменениями и инновационный менеджмент в образовательной организации	52	52	
ПМ.2.	Общая и профессиональная педагогика	48	48	Тестирование
ПМ.3.	Общая и профессиональная психология	48	48	Тестирование
ПМ.4.	Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций	48	48	Тестирование
ПМ 5.	Методология и методика профессионального образования и обучения	72	72	Тестирование
ПМ.6.	Управление качеством образования	48	48	Тестирование
ПМ.7.	Основы образовательного проектирования в контексте ФГОС СПО	52	52	Тестирование
ПМ.8.	Организация исследовательской работы в образовательной организации	48	48	Тестирование
ПМ.9.	Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение	72	72	Тестирование
Итоговая аттестация		<b>32</b>	<b>32</b>	ВКР
Всего по программе		<b>520</b>	<b>520</b>	

Обозначения:

ПМ - Профессиональные модули.

ВКР - Выпускная квалификационная работа

Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика профессионального образования по направлению «Методист профессиональной образовательной организации» определяет качественные и количественные характеристики образовательной программы:

объемные параметры нагрузки слушателей,

перечень профессиональных и общепрофессиональных модулей;

формы обучения, формы контроля.

#### IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Наименование профессиональных модулей	К-во ак. час	Недели																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ПМ.1.	Управление изменениями и инновационный менеджмент в образовательной организации	52	26	26																		
ПМ.2.	Общая и профессиональная педагогика	48			26	22																
ПМ.3.	Общая и профессиональная психология	48				4	26	18														
ПМ.4.	Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций	48						8	26	14												
ПМ.5.	Методология и методика профессионального образования и обучения	72								12	26	26	8									
ПМ.6.	Управление качеством образования	48											18	26	4							
ПМ.7.	Основы образовательного проектирования в контексте ФГОС СПО	52													22	26	4					
ПМ.8.	Организация исследовательской работы в образовательной организации	48															22	26				
ПМ.9.	Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение	72																	26	26	20	
Итоговая аттестация		32																			6	26
<b>Итого</b>		<b>300</b>																				

Принятые сокращения:

ПМ – Профессиональный модуль.

Учебный период – 20 недель. Начало занятий – в течение всего календарного года.

Занятия по заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий проводятся с использованием системы дистанционного обучения, примерный ежедневный объем занятий —4-8 академических часов.

**V. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ  
(представлены в приложениях)**

ПМ.1.	Управление изменениями и инновационный менеджмент в образовательной организации	Приложение 1
ПМ.2.	Общая и профессиональная педагогика	Приложение 2
ПМ.3.	Общая и профессиональная психология	Приложение 3
ПМ.4.	Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций	Приложение 4
ПМ.5.	Методология и методика профессионального образования и обучения	Приложение 5
ПМ.6.	Управление качеством образования	Приложение 6
ПМ.7.	Основы образовательного проектирования в контексте ФГОС СПО	Приложение 7
ПМ.8.	Организация исследовательской работы в образовательной организации	Приложение 8
ПМ.9.	Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение	Приложение 9

## **VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Организационно-педагогические условия**

В частном профессиональном образовательном учреждении «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ», реализующем дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Педагогика профессионального образования и обучения по направлению «Методист профессиональной образовательной организации» создаются необходимые организационно-педагогические условия для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса - преподаватели с высшим образованием по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки».

Программа реализуется штатными работниками учреждения с возможным привлечением специалистов образовательных организаций дополнительного и дополнительного профессионального образования, а также специалистов системы дополнительного образования.

Сотрудники образовательной организации являются преподавателями и администраторами курса обучения, оказывают необходимую техническую поддержку слушателям, контролируют процесс освоения программы каждым слушателем.

Слушателей регистрируют на платформе дистанционного обучения, им предоставляются ссылка для работы в системе дистанционного обучения, индивидуальные логин и пароль, направляется письмо с разъяснениями, после чего слушатели начинают изучение учебных дисциплин. Рекомендуется последовательное изучение учебных дисциплин, в том порядке, в котором они размещены в системе дистанционного обучения.

В процессе обучения слушатели изучают теоретический материал, выполняют практические задания, проходят тестирование. Сотрудники образовательной организации осуществляют обратную связь и консультируют слушателей, выполняют проверку практических заданий, направляют слушателям комментарии, отметки и другую необходимую информацию. По итогам изучения каждого профессионального модуля слушатели проходят тестирование.

### **6.2. Материально-технические условия**

Реализация учебной программы требует наличия:

рабочего места преподавателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), возможно использование встроенных.

рабочего места слушателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), возможно использование встроенных.

### **6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

**Учебно-методическая литература**

***ПМ. 1. Управление изменениями и инновационный менеджмент в образовательной организации***

1. Командный менеджмент как ресурс управления в образовательных системах : учебное пособие / О. А. Шклярова, Н. Л. Галеева, О. П. Осипова [и др.] ; под редакцией О. А. Шкляровой. — Москва : МПГУ, 2021. — 384 с.
2. Косова, Л. Н. Управление инновационными проектами и бизнес-процессами : учебное пособие / Л. Н. Косова, К. Ю. . — Москва : РГУП, 2022. — 83 с.
3. Парфенова, В. Е. Управление проектами : учебное пособие / В. Е. Парфенова. — Санкт-

Петербург : СПбГАУ, 2021. — 42 с.

4. Ромашова, И. Б. Стратегический менеджмент и управление изменениями в организации : учебно-методическое пособие / И. Б. Ромашова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. — 101 с.
5. Соколова, И. А. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / И. А. Соколова. — 2-е изд., пер. — Хабаровск : ДВГУПС, 2020. — 184 с.
6. Управление инновационными процессами : учебно-методическое пособие / составитель А. Р. Давыдович. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 48 с.
7. Управление инновационными процессами : учебно-методическое пособие / составитель А. Р. Давыдович. — Сочи : СГУ, 2020. — 48 с.
8. Цибулькикова, В. Е. Тайм-менеджмент в образовании : учебно-методическое пособие / В. Е. Цибулькикова. — Москва : МПГУ, 2016. — 32 с.
9. Шапиева, А. В. Социология инноваций : учебное пособие / А. В. Шапиева. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 117 с.
10. Юревич, С. Н. Управление образованием / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 424 с.

### ***ПМ. 2. Общая и профессиональная педагогика***

11. Грибанова-Подкина, М. Ю. Использование информационно-коммуникационных технологии и электронных ресурсов в образовательном пространстве : учебное пособие / М. Ю. Грибанова-Подкина. — Саратов : СГУ, 2020. — 64 с.
12. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2020. - 672 с.
13. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М, 2018. - 448 с.
14. Зинкевич, Е. Р. Инновационно-педагогические технологии в компетентностно-ориентированном образовании : монография / Е. Р. Зинкевич. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2019. — 104 с.
15. Иванова, А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / А. В. Иванова, Т. А. Саркисян. — Сургут : СурГПУ, 2019. — 110 с.
16. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 304 с.
17. Луковников, Н. Н. Основы педагогических технологий : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2020. — 198 с.
18. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: Практикум: Учебное пособие / Н.А. Морева. - М.: Академия, 2018. - 256 с.
19. Осадчук, О. Л. Педагогика и психология профессионального образования. Практикум : учебное пособие / О. Л. Осадчук. — Омск : СибАДИ, 2020. — 288 с.
20. Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколина, О. А. Федосова. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 171 с.
21. Педагогические технологии гуманистической модели образования : монография / Е. В. Красильникова, А. В. Тюлина, А. А. Кольцова [и др.]. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 128 с.
22. Федотов, А. В. Сценарии развития системы непрерывного профессионального образования в России : доклад / А. В. Федотов, Т. А. Блинова, А. А. Коваленко. — Москва : Дело РАНХиГС, 2021. — 88 с.
23. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2020. — 304 с.
24. Шварева, О. В. Современные педагогические технологии: кейс-метод : учебно-методическое пособие / О. В. Шварева. — Томск : ТГПУ, 2019. — 112 с.

### ***ПМ. 3. Общая и профессиональная психология***

25. Болотова, А.К. Социальные коммуникации. Психология общения: Учебник и

практикум для СПО / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская. - Люберцы: Юрайт, 2020. - 327 с.

26. Королева, Ю. А. Психология и педагогика инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 59 с.

27. Кравченко, А. Психология и педагогика: Учебник / А. Кравченко. - М.: Проспект, 2019. - 400 с.

28. Крылова, М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: Учебное пособие / М.А. Крылова. - М.: Риор, 2019. - 287 с.

29. Миронов, А. Г. Психология общения и педагогические коммуникации: учебное пособие / А. Г. Миронов. — Красноярск : КрасГАУ, 2020. — 164 с.

30. Психология и педагогика инклюзивного образования: технологии, результативность, качество : материалы конференции / под редакцией Н. В. Феединой. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 322 с.

31. Хамидуллин, Н. Р. Социология личности : учебно-методическое пособие / Н. Р. Хамидуллин. — Оренбург : ОГУ, 2018. — 102 с.

32. Якуничева, О. Н. Психология общения : учебник для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с.

#### ***ПМ. 4. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций***

33. Нормативно-правовое обеспечение современной образовательной деятельности : учебное пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Н. Н. Ершова. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 59 с.

34. Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности : учебник / А. А. Стрельцов, В. Н. Пожарский, В. А. Минаев [и др.] ; под редакцией А. А. Александрова, М. П. Сычева. — Москва : МГТУ им. Баумана, 2018. — 291 с.

35. Правовые и социальные аспекты обеспечения безопасности несовершеннолетних в Российской Федерации : монография / под редакцией Т. Н. Балашовой, О. В. Нардиной. — Москва : Проспект, 2021. — 288 с.

36. Сидоров, С. В. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса : учебное пособие / С. В. Сидоров. — Шадринск : ШГПУ, 2019. — 50 с.

37. Соловова, Н. В. Нормативно-методическое обеспечение основных профессиональных образовательных программ высшего образования : учебное пособие / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина. — Самара : Самарский университет, 2021. — 128 с.

38. Социальное обеспечение детей в РФ (правовые основы) : учебно-методическое пособие / составитель Н. А. Сапронова. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 85 с.

#### ***ПМ 5. Методология и методика профессионального образования и обучения***

39. Бондарь, М. В. Организация экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования : методические рекомендации / М. В. Бондарь, Л. Д. Печеня ; под редакцией Э. М. Калицкого. — 6-е изд., стер. — Минск : РИПО, 2019. — 52 с.

40. Бурцева, Л. П. Методика профессионального обучения : учебное пособие / Л. П. Бурцева. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 160 с.

41. Галямова, Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: Учебник / Э.М. Галямова. - М.: Академия, 2019. - 256 с.

42. Гладких, В. Г. Теория и методика профессионального образования : учебно-методическое пособие / В. Г. Гладких. — Оренбург : ОГУ, 2019. — 102 с.

43. Горбачева, Е. В. Методика профессионального обучения : учебное пособие / Е. В. Горбачева. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 140 с.

44. Методические рекомендации по разработке и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования : методические рекомендации / Д. Р. Макеева, Е. А. Канатникова, Е. А. Деникаева, Е. В. Николаева. — Москва : ИРПО, 2022. — 53 с.

45. Милорадова, Н. Г. Методика использования активных методов обучения в

профессиональном образовании : учебное пособие / Н. Г. Милорадова. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2021. — 49 с.

46. Научно-методическая работа в профессиональных образовательных организациях : учебно-методическое пособие / составитель А. Н. Яшкова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 111 с.

47. Проектирование в системе профессионального образования: опыт реализации : монография / под редакцией А. Н. Яшковой. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 93 с.

48. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие / В.А. Скакун. - М.: Форум, 2019. - 320 с.

49. Соловьева, О. А. Теория и практика создания инклюзивной образовательной среды в учреждениях профессионального образования : учебно-методическое пособие / О. А. Соловьева. — Минск : РИПО, 2020. — 192 с.

50. Тюнников, Ю. С. Педагогическая инноватика. Избранные разделы и программа курса : учебно-методическое пособие / Ю. С. Тюнников, В. В. Крылова. — Сочи : СГУ, 2018. — 54 с.

51. Тюнников, Ю. С. Проектирование инновационных процессов в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / Ю. С. Тюнников, В. В. Крылова. — Сочи : СГУ, 2018. — 50 с.

#### ***ПМ.6. Управление качеством образования***

52. Айдаркин, Е. К. Комплексный подход к объективной оценке уровня сформированности компетенций в условиях цифровой образовательной среды : монография / Е. К. Айдаркин. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2022. — 232 с.

53. Боброва, И. И. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / И. И. Боброва, Е. Г. Трофимов. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 195 с.

54. Доржу, У. В. Современные средства оценивания результатов обучения по основам безопасности жизнедеятельности : учебно-методическое пособие / У. В. Доржу ; составитель У. В. Доржу. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 32 с.

55. Ефремова, Н. Ф. Тестовый контроль в образовании : учебное пособие / Н. Ф. Ефремова. — Москва : Логос, 2020. — 368 с.

56. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Логос, 2020. — 280 с.

57. Коротков, Э. М. Управление качеством образования : учебное пособие / Э. М. Коротков. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 320 с.

58. Савостькина, М. И. Технология оценки качества знаний обучающихся : учебно-методическое пособие / М. И. Савостькина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 82 с.

59. Самылкина, Н. &. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н. &. Самылкина. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 175 с.

60. Ступина, С. Б. Деятельностная педагогика в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / С. Б. Ступина. — Саратов : СГУ, 2019. — 252 с.

#### ***ПМ.7. Основы образовательного проектирования в контексте ФГОС СПО***

61. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, диагностика : учебно-методическое пособие / составители И. В. Непрокина [и др.]. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 75 с.

62. Коннова, Л. П. Проектирование цифровых образовательных ресурсов : монография / Л. П. Коннова, Л. В. Липагина, Г. А. Постовалова. — Москва : Прометей, 2022. — 268 с.

63. Мантрова, М. С. Проектирование адаптированных образовательных программ : учебно-методическое пособие / М. С. Мантрова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 127 с.

64. Парфенова, В. Е. Управление проектами : учебное пособие / В. Е. Парфенова. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2021. — 42 с.



65. Потемкина, Т. В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учебное пособие / Т. В. Потемкина. — Москва : МИСИС, 2021. — 72 с.
66. Проектирование в системе профессионального образования: опыт реализации : монография / под редакцией А. Н. Яшковой. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 93 с.
67. Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития : материалы конференции / главный научный редактор И. Л. Федотенко, С. В. Пазухина. — Чебоксары : , 2022. — 416 с.
68. Ступина, С. Б. Деятельностная педагогика в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / С. Б. Ступина. — Саратов : СГУ, 2019. — 252 с.
69. Тюнников, Ю. С. Проектирование инновационных процессов в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / Ю. С. Тюнников, В. В. Крылова. — Сочи : СГУ, 2018. — 50 с.

**ПМ.8. Организация исследовательской работы в образовательной организации**

70. Акимова, Е. М. Производственные практики и научно-исследовательская работа: менеджмент : учебно-методическое пособие / Е. М. Акимова, Н. Г. Верстина, Т. Н. Кисель. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2019. — 33 с.
71. Бондарь, М. В. Организация экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования : методические рекомендации / М. В. Бондарь, Л. Д. Печеня ; под редакцией Э. М. Калицкого. — 6-е изд., стер. — Минск : РИПО, 2019. — 52 с.
72. Замкин, П. В. Исследовательская деятельность обучающихся : учебно-методическое пособие / П. В. Замкин. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 132 с.
73. Курсовая работа и проект как основные виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся творческого вуза : учебно-методическое пособие / М. С. Жиров, С. Н. Зенин, С. А. Ряднова, М. А. Кулабухова. — Белгород : БГИИК, 2021. — 52 с.
74. Основы исследовательской деятельности студентов в определениях, таблицах и схемах : учебно-методическое пособие / составители А. В. Мартынова, А. М. Салаватова. — Нижневартовск : НВГУ, 2020. — 100 с.
75. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебно-методическое пособие / составители Ф. А. Мустаева [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 80 с.
76. Светоносова, Л. Г. Учебно-исследовательские кейсы в проектноориентированном обучении студентов педагогического вуза : учебное пособие / Л. Г. Светоносова, С. В. Сидоров. — Шадринск : ШГПУ, 2021. — 82 с.
77. Смирнова, Н. З. Формирование исследовательской компетентности обучающихся в условиях обновленной образовательной практики : учебное пособие / Н. З. Смирнова, О. В. Бережная. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 180 с.
78. Ступина, С. Б. Деятельностная педагогика в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / С. Б. Ступина. — Саратов : СГУ, 2019. — 252 с.

**ПМ.9. Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение**

79. Боброва, И. И. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / И. И. Боброва, Е. Г. Трофимов. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 195 с.
80. Бородина, Н. А. Информационные технологии в образовании : монография / Н. А. Бородина. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 168 с.
81. Грибанова-Подкина, М. Ю. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов в образовательном пространстве : учебное пособие / М. Ю. Грибанова-Подкина. — Саратов : СГУ, 2020. — 64 с.
82. Дистанционные образовательные технологии в практике повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров : учебно-методическое пособие / В. В. Малиатаки, К. В. , Т. В. [и др.]. — Ставрополь : СГПИ, 2020. — 106 с.
83. Информационные технологии в образовании : учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с.

84. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 304 с.
85. Коннова, Л. П. Проектирование цифровых образовательных ресурсов : монография / Л. П. Коннова, Л. В. Липагина, Г. А. Постовалова. — Москва : Прометей, 2022. — 268 с.
86. Крахоткина, Е. В. Технологии разработки Internet-приложений : учебное пособие / Е. В. Крахоткина. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 124 с.
87. Лапчик, М. П. Нормативно-методические основы информатизации образования : учебное пособие / М. П. Лапчик, Е. С. Лапчик. — Омск : ОмГПУ, 2021. — 113 с.
88. Менеджмент образования в условиях информатизации : монография / под редакцией О. П. Осиповой. — Москва : МПГУ, 2021. — 440 с.
89. Морозов, П. Е. Правовое регулирование дистанционного обучения: современные проблемы и пути их решения / П. Е. Морозов. — Москва : Проспект, 2021. — 89 с.
90. Мусс, Г. Н. Организация учебного процесса с применением дистанционных технологий и электронного обучения : учебное пособие / Г. Н. Мусс. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 98 с.
91. Фабрикантова, Е. В. Современные информационные технологии в образовании : учебное пособие / Е. В. Фабрикантова. — Оренбург : ОГПУ, 2017. — 84 с.
92. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2020. — 304 с.
93. Яхонтова, И. М. Информационные технологии в науке, производстве и образовании : учебное пособие / И. М. Яхонтова, Т. А. Крамаренко. — Краснодар : КубГАУ, 2020. — 122 с.

#### **Интернет - ресурсы:**

Слушатели могут использовать следующие электронные образовательные ресурсы:

Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> ;

Электронная библиотека диссертаций – <http://diss.rsl.ru/> ;

Электронные полнотекстовые периодические издания Научной библиотеки на портале eLibrary – <http://elibrary.ru>.

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru> .

Международное Интернет-издание «ПрофОбразование» <http://проф-обр.рф>

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (по профессиям, специальностям), утвержденные приказами Министерства образования и науки - <http://минобрнауки.рф/>, <https://www.miccedu.ru> .

Ежемесячный теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование» - <http://www.portalspo.ru/journal/index.php> .

## VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная организация несет ответственность за качество подготовки слушателей и реализацию дополнительной профессиональной программы в полном объеме в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы включает текущий контроль успеваемости в форме выполнения практических заданий, промежуточный контроль по каждому модулю в форме тестирования.

**Итоговая аттестация** проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

### **Критерии оценки качества знаний при выполнении практических заданий**

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»:** основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»:** имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»:** тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Критерии оценки качества знаний при выполнении тестирования**

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за дифференцированный зачет		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

## **Критерии оценки качества знаний при выполнении выпускной квалификационной работы**

Оценивается выпускная квалификационная работа на основании критериев актуальности исследования, его методологической обоснованности, теоретической разработанности в тексте выпускной квалификационной работы, достоверности полученных результатов, системности и новизны. Учитываются также качество выступления слушателя во время защиты и его ответы на вопросы.

Защита выпускной квалификационной работы заканчивается выставлением оценок по четырех балльной системе:

**«Отлично»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, глубокий анализ и критический разбор практики, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При ее защите выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует мультимедийную презентацию, свободно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы.

**«Хорошо»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практики, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При ее защите выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует мультимедийную презентацию, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

**«Удовлетворительно»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор практики, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзыве имеются существенные замечания по содержанию и оформлению работы, а также по методике анализа. При ее защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

**«Неудовлетворительно»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя имеются критические замечания. При защите выпускной квалификационной работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопросов, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлена мультимедийная презентация.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 10

### Оценочные материалы Основные показатели оценки результатов

Трудовая функция	Трудовые действия	Результат
<p>Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	Владеет/ не владеет
	Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	Владеет/ не владеет
	Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена)	Владеет/ не владеет
	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))	Владеет/ не владеет
	Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Владеет/ не владеет
	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы	Владеет/ не владеет
<p>Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p>	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии)	Владеет/ не владеет
	Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии	Владеет/ не владеет
<p>Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов,</p>	Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП	Владеет/ не владеет
	Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин	Владеет/ не владеет

Трудовая функция	Трудовые действия	Результат
курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	(модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения	
	Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП	Владеет/ не владеет
	Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП	Владеет/ не владеет
Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	Формирование в учебно-производственной мастерской (на полигоне, площадке, в лаборатории, ином месте занятий) образовательно-производственной среды, разработка мероприятий по модернизации их оснащения	Владеет/ не владеет
	Организация и проведение учебной и (или) производственной практики (практического обучения)	Владеет/ не владеет
	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки)	Владеет/ не владеет
	Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практики (практического обучения)	Владеет/ не владеет
Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	Оценка полноты и своевременности выполнения обучающимися задания на практику и (или) результатов освоения компетенций в период прохождения практики (практического обучения)	Владеет/ не владеет
	Оценка освоения программы профессионального модуля (учебного предмета, курса, дисциплины, иного компонента программы, обеспечивающего освоение квалификации рабочего, служащего) в части практической подготовки при проведении промежуточной аттестации в составе экзаменационной комиссии	Владеет/ не владеет
	Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии	Владеет/ не владеет
Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	Разработка и обновление основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и (или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ	Владеет/ не владеет
	Разработка и обновление учебно-методического обеспечения профессионального обучения и (или)	Владеет/ не владеет

Трудовая функция	Трудовые действия	Результат
	программ учебной и производственной практики (практического обучения)	
	Планирование занятий и (или) учебной практики (практического обучения): разработка и обновление планов, технологических карт, сценариев занятий по освоению профессии рабочего, должности служащего	Владеет/ не владеет
	Ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс	Владеет/ не владеет
Организационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ	Организация разработки и (или) разработка программ и инструментария изучения рынка услуг профессионального и дополнительного образования	Владеет/ не владеет
	Организация и (или) проведение изучения рынка услуг профессионального и дополнительного образования	Владеет/ не владеет
	Формирование предложений по определению перечня, содержания образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг профессионального и дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг профессионального и дополнительного образования	Владеет/ не владеет /
Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов	Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов	Владеет/ не владеет
	Контроль и оценка качества программно-методической документации	Владеет/ не владеет
	Организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации	Владеет/ не владеет
	Организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов	Владеет/ не владеет
Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками образовательных программ	Посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками	Владеет/ не владеет
	Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса	Владеет/ не владеет
	Организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность	Владеет/ не владеет

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ****Темы выпускных квалификационных работ**

Представленная тематика является примерной. Каждый обучающийся может уточнить, конкретизировать или трансформировать предложенные темы в соответствии с поставленной проблемой, выявленной актуальностью и профессиональным интересом.

1. Анализ проблем многоуровневого образования.
2. Современные формы обучения в образовательных организациях профессионального образования.
3. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.
4. Современная система образования: роль мультимедийных технологий.
5. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
6. Образование будущего: трудности и перспективы.
7. Приоритетные стратегии и тенденции развития среднего профессионального образования, педагогические закономерности, принципы и методы.
8. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов. Совершенствование условий и процесса воспитания студентов. Педагогическая инноватика и педагогический мониторинг.
9. Подходы и принципы в системе среднего профессионального образования.
10. Место творческой составляющей личности преподавателя и её роль в обучении.
11. Активизация учебной деятельности студентов как педагогическая проблема.
12. Анализ возможностей индивидуализации учебного процесса и требования к проектируемой системе в сфере среднего профессионального образования.
13. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по развитию инновационного потенциала педагога в процессе непрерывного профессионального образования.
14. Анализ современных тенденций развития среднего профессионального образования.
15. Анализ существующих подходов к организации учебной деятельности в среднем профессиональном образовании.
16. Анализ теоретических концепций профессионального образования при установлении межпредметных связей.
17. Ведущие тенденции становления и развития профессионализма педагога в системе непрерывного педагогического образования.
18. Восприятие преподавателя студентами как фактор продуктивного взаимодействия в образовательном процессе.
19. Индивидуальный стиль профессиональной педагогической (психолого-педагогической) деятельности в профессиональном образовании.
20. Инновационные образовательные стратегии в условиях социокультурной среды образовательной организации профессионального образования.
21. Интегративно-дифференцированное содержание и структура системы подготовки студентов в учреждениях среднего профессионального образования.
22. Использование проектной методики в процессе обучения в профессиональной школе.
23. Использование современных образовательных технологий в профессиональной школе.
24. Коммуникативная компетенция как профессиональное качество личности будущего педагога профессионального образования.
25. Концептуальные основания развития региональной системы сетевой организации дополнительного профессионального образования.
26. Нравственное воспитание в условиях формирования учебной деятельности в образовательной организации профессионального образования.



27. Эффективные средства и методы профессионального образования.
28. Личностно-деятельностный подход в образовательном процессе профессионального образования.
29. Концепция формирования конфликтологической компетентности педагогов в профессиональном образовании.
30. Развитие информационной компетенции студентов средствами метода учебных проектов.
31. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности студента в условиях учебного процесса в профессиональном образовании.
32. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности студента в условиях образовательного процесса.
33. Психолого-педагогическое руководство процессом самовоспитания студентов.
34. Психолого-педагогический анализ учебной мотивации студента по гендерному принципу.
35. Психолого-педагогические аспекты развития мотивации самостоятельной познавательной деятельности студента в условиях образовательного процесса в профессиональной образовательной организации.
36. Причины возникновения и пути решения конфликтов между преподавателем и учащимся.
37. Организационно-методическое обеспечение и разработка тестовых материалов для проведения контрольно-оценочных процедур в рамках мониторинга образовательных достижений студентов.
38. Организационно-методическое обеспечение и разработка материалов для проведения демонстрационного экзамена.
39. Технология организации учебных занятий в профессиональной школе.
40. Технологии в современной педагогической науке.
41. Становление и развитие системы профессионального образования в России.
42. Рекомендации и мероприятия по внедрению инноваций в систему дополнительного профессионального образования.
43. Реализация межпредметных связей в образовательном процессе.
44. Реализация дидактического принципа доступности в процессе обучения.
45. Разработка методики повышения эффективности проведения занятий с использованием информационных технологий.

## **Памятка**

### **Диагностика личностных качеств студента и ее значение**

В копилке современного преподавателя, классного руководителя, психолога содержится множество различных методик научного исследования – педагогические, психологические, социологические, этические и другие. Мы остановимся подробнее на одной из более распространённых – педагогических методиках, т. е. на педагогической диагностике.

Термин «диагностика» - это оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации, выявление истинного уровня воспитанности. В педагогике диагностика направлена на результаты формирования личности учащегося, поиск причин этих результатов и характеристику целостного педагогического процесса.

Для того, чтобы понять сущность педагогической диагностики, можно сравнить работу врача и учителя. Первый начинает с выявления причины болезни, затем прогнозирует её течение и только после этого выписывает лекарство. Педагог также прежде всего «заглядывает» в прошлое своего ученика. После этого он пытается определить его будущее, связывая различные цели воспитания с возможностями их достижения учащимися. И только на основе анализа прошлого и предвидения будущего диагностируется настоящее.

Некоторые педагоги считают, что им нет необходимости заниматься специально

«научной» диагностикой. Ведь давно известны такие методы изучения личности, как проверка знаний и умений, непосредственное общение со воспитанниками, наблюдения во время уроков и вне урока, посещение семей учащихся или обмен мнениями о них с другими учителями. В самом деле, зачем диагностировать то, что высокопрофессиональный учитель чувствует интуитивно, опираясь на свой опыт? Однако в этих рассуждениях нельзя не заметить их односторонность.

Педагогическая диагностика позволяет определить уровень сформированности личности учащегося и проявления её индивидуальности (ход развития). Это даёт возможность постоянно корректировать воспитательный процесс, совершенствовать способы работы с детьми.

Психологическая диагностика констатирует характеристику изучаемой личности (тесты). Задачи психологической диагностики состоят в том, чтобы выдать информацию о разных сторонах человеческой психики.

Педагогические диагностические методики выявляют ценностные отношения учащихся к окружающей действительности, причём это отношение выявляется при условии «свободного выбора», в котором выявляется предпочтение добра или зла, истины или лжи и т. п.

Педагогическая диагностика решает следующие *проблемы*:

- 1) Что изучать?
- 2) Какими методами?
- 3) Как измерить состояние педагогического процесса?
- 4) Как измерить степень подготовки учащихся?
- 5) Как фиксировать и использовать результаты?

Педагогическая диагностика выполняет следующие *функции*:

- а) позволяет учителю объективно оценивать характер и особенности воспитательного процесса как процесса взаимодействия и взаимные изменения воспитателей и воспитанников,
- б) даёт возможность определить зону ближайшего развития личности учащегося;
- в) помогает определить пути достижения воспитательных целей;
- г) развёрнутая во времени диагностика прослеживает воспитательный процесс как переход из одной воспитательной ситуации в другую, выполняя при этом циклы реализации воспитательных задач.

Выявлено 4 *группы методов и методик* педагогической диагностики:

1. Обычное наблюдение в условиях организации отдельных дел.
2. Через оценку того или иного мероприятия.
3. Выявление эмоционального отношения непосредственно в поступках, поведении детей.

Происходит выбор поступка или поведения. Сделанный выбор является показателем эмоционально-нравственной сформированности личности учащегося или классного коллектива.

4. Выявление эмоционального отношения посредством опросов, интервью, ранжирования, анкетирования и другие.

Существует 3 *типа диагностики*: начальная, текущая, обобщающая.

1. Начальная – связана с планированием и управлением классным коллективом. Перед определением воспитательных задач, которые будут реализованы в учебной четверти, полугодии и в учебном году, классный руководитель изучает уровень воспитанности учащегося.

2. Текущая – даёт экспресс-информацию и помогает принять быстрое решение по оптимизации педагогической деятельности.

3. Обобщающая-проводится в конце каждого учебного года. Она приводит основные данные для коррекции педагогического воздействия в течение следующего учебного года.

Рассмотрим некоторые методы диагностики.

**НАБЛЮДЕНИЕ** рекомендуется вести по следующим вопросам:

1) характер отношений между членами коллектива в процессе совместной деятельности: доброжелательны и отзывчивы; стремятся помочь друг другу; переживают за товарищей, за успех общего дела, или наоборот, оставляют товарища без поддержки, выбирают для себя наиболее интересное или лёгкое поручение, задание, вредничают, насмеваются, дразнят,

работает каждый за себя.

2) нравственные правила и нормы, действующие в данном коллективе, что составляет нравственное суждение, оценку действий и поступков товарищей по коллективу, что привлекает в друге, почему хочет дружить именно с этим учеником;

3) действия детей при решении ситуации, когда необходимы явления заботы организаторской, практической, моральной и т.д.

Наблюдение может быть прямым, когда учитель изучает взаимодействия и взаимоотношения, учащихся непосредственно по ходу действия, и косвенным, когда учитель получает информацию через других лиц.

БЕСЕДА, как метод, используется для получения дополнительной информации об отношениях детей друг к другу, об участии в делах класса, самостоятельности и активности в коллективных мероприятиях. Беседы с учащимися (индивидуальные и групповые), с родителями, учителями и другими лицами носят гибкий и оперативный характер. Ни один другой способ получения информации не может сравниться с индивидуальной беседой по эмоциональной насыщенности, эффективности и полноте усвоения информации. Успех беседы определяется наличием контакта и взаимопонимания с собеседником. Беседа может углубить и расширить фактический материал, полученный в ходе наблюдения, изучения личных дел, анкетирования, социометрии.

МЕТОД АНАЛИЗА ДОКУМЕНТОВ предполагает использование фактических данных, зафиксированных в них. Можно выявить группировки в классе по разным параметрам или же отнести какого-либо ученика к одной или нескольким из уже выявленных группировок. В качестве анализируемых документов могут быть классные журналы, характеристики, ведомости, дневники наблюдения учителей, рабочие тетради и дневники школьников, а также различные анкетные данные.

МЕТОД НЕЗАВИСИМЫХ ХАРАКТЕРИСТИК характеризуется тем, что обобщаются сведения об учащимся, полученных через товарищей по классу, учителей, родителей и других лиц. Сведения собираются целенаправленно, по разработанной программе с соблюдением педагогического такта и доброжелательного тона.

Изучение личности при помощи метода обобщения независимых характеристик предусматривает получение сведений от всех, кто с ней общается, кто имеет возможность наблюдать ее в разных видах деятельности. Обобщение этих сведений позволяет полнее и обстоятельнее выявить особенности того или иного ученика. Использовать этот метод можно с помощью:

- а) характеристик, данных всеми учителями, работающими в данном коллективе;
- б) характеристик из учреждений, в которых школьник посещает занятия кружка, секции и т.п.;
- в) характеристик от школьных объединений и организаций;
- г) характеристики от родителей или членов семьи, товарищей по дому и улице и т. д.

Наличие этой информации способствует более глубокому познанию учениками друг друга и самих себя.

РАНЖИРОВАНИЕ — это расположение по значимости (по рангу) каких-либо объектов для учащегося или расстановка в порядке очередности по степени личностной значимости. Этими объектами могут быть слова, отражающие социальные ценности, черты личности, цели учения, цели жизни и т.п. Учащемуся предлагают карточки с написанными на них понятиями так, чтобы он сначала раскладывал их перед собой в определенной последовательности и лишь потом обозначил цифрами эту последовательность. Здесь важно учесть «дно важное условие: слова должны иметь единую морфологическую характеристику: глаголы, местоимения, прилагательные, причастия, существительные — иначе ранжирование невозможно.

Интересным для учителя является то, какие слова учащиеся ставят на первое место и какое

— на последнее место. Можно описать содержание их выбора по первым трем предпочтениям.

**ШКАЛИРОВАНИЕ** — это диагностический метод измерения, с помощью которых реальные качественные психологические явления получают свое числовое выражение в форме количественных оценок. Этот метод может быть широко использован для оценки качеств личности, при составлении характеристики учащихся, выявления их отношения к различным видам деятельности. Выявляют три типа шкал: оценочные шкалы, шкалы ранжирования, социометрические шкалы.

**ТЕСТИРОВАНИЕ** — это проба, испытание, опыт. Называются стандартизированные задания, с помощью которых проводится психологическое исследование. С помощью тестов распознают умственное развитие, степень одаренности, устанавливают состояние ученика и его особенности и т. д.

**АНКЕТИРОВАНИЕ** — это целенаправленная подборка вопросов в письменном виде. Вопросы тщательно продумываются с учетом возрастных особенностей учащихся. Вопросы делятся на две группы:

1. О фактах, действиях в прошлом и настоящем, а также о продуктах деятельности (что знает, помнит, чем интересуется).
2. Вопросы о мотивах, оценках, мнениях.