

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ»

Лабадина
Светлана
Александр
овна

Подписано
цифровой
подписью:
Лабадина Светлана
Александровна
Дата: 2024.01.10
13:26:12 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО
приказом ЧПОУ «ЦПО ЛАНЬ»
№ 10.01.2024-2/ОД от 10.01.2024 года
(приложение 1)
Директор *Лабадина* С.А. Лабадина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«НОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

(форма обучения – заочная с применением дистанционных
образовательных технологий)

Санкт-Петербург

2024

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Новые методы обучения и образовательные технологии в системе профессионального образования» направлена на достижение следующих стратегических целей:

- повышение качества профессионального образования на основе повышения качества преподавания;
- повышение уровня востребованности и конкурентоспособности выпускников образовательных организаций.

В соответствии с поставленными целями, стратегическими задачами по результатам освоения данного курса являются:

- обеспечение готовности преподавателей к повышению интенсивности образовательного процесса, направленной на формирование компетенций выпускника, востребованных работодателями;
- обеспечение готовности преподавателей ПОУ к использованию актуальных учебных материалов, а также к применению интенсивных методов, форм и средств обучения в преподавании;

Задачи, которые решаются слушателями в процессе освоения данного курса:

- освоение нормативных и методических основ реализации современных образовательных программ профессионального обучения;
- ознакомление с технологиями проектирования и организации учебных занятий при реализации образовательных программ среднего профессионального образования в современном контексте;
- изучение современных педагогических технологий и возможностей их практического применения;
- изучение основных направлений тьюторского сопровождения студентов в процессе обучения в ПОУ.

Цель реализации программы: качественное изменение профессиональных компетенций педагогических работников профессиональных образовательных организаций, необходимых для разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ среднего профессионального образования с применением интенсивных методов обучения и современных образовательных технологий.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

слушатель должен знать:

- Актуальные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере образования;
- Основы проектирования современного занятия;
- Современные образовательные технологии профессионального образования и методы их применения в ходе учебных занятий;
- Интенсивные формы, методы и средства обучения, возможности их практического применения;

- Методологические и методические основы современного профессионального образования, в том числе технологии проектирования;
- Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки ПМО;
- Психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения (ТСО), информационно- телекоммуникационных технологий, электронного обучения (ЭО), дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и т.д.;
- Современные формы и методы тьюторского сопровождения студентов в системе профессиональной подготовки современного специалиста в СПО.

слушатель должен уметь:

- актуализировать и проектировать учебные занятия с учетом:
 - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании, а также локальными нормативными актами профессиональной образовательной организации;
 - требований ФГОС СПО по соответствующей профессии (специальности), и квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности, ориентированных на формирование профессиональных компетенций
 - развития соответствующей области профессиональной деятельности, требований рынка труда;
 - возможности освоения ОП на основе практикоориентированности и индивидуализации ее содержания;
 - роли учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ОП;
 - современного развития ТСО, образовательных технологий.

слушатель должен владеть:

- основными навыками проведения аудита образовательной программы, анализа учебного занятия;
- навыками анализа проблемных ситуаций;
- навыками актуализации и проектирования новых модулей (дисциплин).
- основными методами проектирования учебного занятия, в частности, в системе профессионального образования с использованием интенсивных методов обучения и современных образовательных технологий.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь или получать среднее профессиональное или высшее образование.

Трудоемкость обучения для слушателя: всего 108 академических часов, из них: заочное обучение с применением дистанционных образовательных технологий – 106 академических часов, итоговая аттестация – 2 академических часа.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации

«Новые методы обучения и образовательные технологии в системе профессионального образования»

Категория слушателей: преподаватели профессиональных образовательных организаций.

Срок обучения: 108 академических часов.

Режим занятий: 9 недель по 12 академических часов.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п.п.	Наименование разделов, дисциплин	Всего ак. часов	Формы контроля
Раздел 1.	Государственная политика в системе среднего профессионального образования	10	Оценка выполнения практических заданий
Раздел 2.	Интенсификация обучения: основные понятия, сущность, цель, основные факторы	12	Оценка выполнения практических заданий
Раздел 3.	Современные образовательные технологии в профессиональном образовании и их практическое применение для повышения интенсивности образовательного процесса	12	Оценка выполнения практических заданий
Раздел 4.	Новые формы, методы и средства обучения, возможности их практического применения в профессиональном образовании	18	Оценка выполнения практических заданий
Раздел 5.	Организация проектной деятельности студентов	14	Оценка выполнения
Раздел 6.	Дуальное образование как возможная основа практической подготовки в условиях СПО	14	Оценка выполнения
Раздел 7.	Тьюторское сопровождение в профессиональной образовательной организации	12	Оценка выполнения
Раздел 8.	Новое в организации практики	8	Оценка выполнения
Раздел 9.	Организация самостоятельной работы студентов	6	Оценка выполнения
Итоговая аттестация		2	Итоговое задание, итоговый тест
ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ		108 академических часов	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации

«Новые методы обучения и образовательные технологии в системе профессионального образования»

Категория слушателей: преподаватели профессиональных образовательных организаций.

Срок обучения: 108 академических часов.

Режим занятий: 9 недель по 12 академических часов.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Содержание программы

№ п.п.	Тема	Содержание
Раздел 1.	Государственная политика в системе среднего профессионального образования	Приоритетные направления развития среднего профессионального образования. Современная государственная политика в сфере СПО. Сценарии развития профессионального образования до 2035 года. Концептуальные основы ФГОС СПО по ТОП 50. Концепция развития практико-ориентированного профессионального образования.
Раздел 2.	Интенсификация обучения: основные понятия, сущность, цель, основные факторы	Интенсификация обучения: основные понятия, сущность, цель, основные факторы, закономерности и принципы. Главные направления интенсификации обучения. Пути совершенствования образовательного процесса в СПО с целью повышения интенсивности обучения. Изменение содержания образования. Активное социальное взаимодействие науки и практики.
Раздел 3.	Современные образовательные технологии в профессиональном образовании и их практическое применение для повышения интенсивности образовательного процесса	Современные педагогические технологии (проблемное обучение, проектное и исследовательское обучение, коллективные способы обучения, технология развития критического мышления, кейс-метод, социальное проектирование и др.). Особенности применения педагогических технологий в профессиональном образовании при преподавании технических дисциплин. Активные и интерактивные методы обучения. Методика организации самостоятельной работы студентов.
Раздел 4.	Новые формы, методы и средства обучения, возможности их практического применения в профессиональном образовании	Инновационные технологии, методы, формы, и средства обучения. Термины и понятия. Информационные образовательные технологии. Электронные и мультимедийные учебники и учебные пособия. Компьютерные диалоговые учебники, электронные ресурсы библиотек, лекционные презентации, электронные практикумы, компьютерные обучающие и расчетные программы, ресурсы сети Интернет. Дистанционное обучение. Активные методы обучения (деловая игра, круглый стол, научные проекты, контекстное обучение, модульное обучение). Основы педагогического контроля.
Раздел 5.	Организация проектной деятельности студентов	Типология проектов: по результату, по деятельности, по уровню вовлеченности. Инженерные проекты и их особенности. Примеры инженерных проектов. Исследовательские проекты и их особенности. Примеры исследовательских проектов. Идея междисциплинарного

		<p>подхода в проектной деятельности как ответ на вызовы времени. Проекты полного жизненного цикла. Жизненный цикл проекта: формирование дорожной карты, контрольные точки. Образовательные результаты проекта. Диаграмма Ганта как один из инструментов управления процессом проектирования. Возможные сценарии поиска проблемы. Фиксация проблемы с помощью набора позиций. Определение проблемы в процессе взаимодействия с заказчиком. Ценностные основания и определение проблемы. Результат проекта и форма представления результата. Критерии и индикаторы оценивания результатов проектов. Работа с командой проекта: сбор, фасилитация, делегирование. Инструменты и методики проектной работы. Организация процесса.</p> <p>Этапы работы, структура и содержание индивидуального проекта. Оформление индивидуального проекта. Требования к защите индивидуального проекта. Подготовка презентации к защите индивидуального проекта. Критерии и индикаторы оценки индивидуального проекта. Значение индивидуального проекта в подготовке специалиста.</p>
Раздел 6.	Дуальное образование как возможная основа практической подготовки в условиях СПО	<p>История дуального обучения. Теоретические аспекты дуальной целевой подготовки специалистов. Нормативно-правовые документы и локально-нормативные акты, значимых при организации дуального обучения. Европейский опыт применения дуальной системы обучения. Дуальное обучение: понятие, принципы, преимущества. Механизмы реализации. Наставничество как инструмент реализации практико-ориентированного обучения. Нормативно-правовая основа деятельности наставника. Особенности содержания и документирования профессиональной деятельности наставника.</p>
Раздел 7.	Тьюторское сопровождение в профессиональной образовательной организации	<p>Цели и задачи тьюторского сопровождения в образовании. Основные компетенции тьютора. Содержание и функции тьютора или педагога с тьюторской компетенцией. Портфель рабочей документации тьютора. Основные этапы тьюторского сопровождения. Формы, методы, технологии реализации тьюторского действия в образовании. Особенности тьюторского сопровождения в профессиональной образовательной организации. Психолого-педагогическая диагностика в деятельности тьютора. Организация деятельности наставников.</p>
Раздел 8.	Новое в организации практики	<p>Общие вопросы организации учебной практики в соответствии с ФГОС СПО. Практика студентов в СПО.</p>
Раздел 9.	Организация самостоятельной работы студентов	<p>Виды самостоятельной работы. Организация самостоятельной работы обучающихся. Методические рекомендации по выполнению различных видов самостоятельной работы.</p>
Итоговая аттестация		Итоговое задание

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя
Раздел 1	10*								
Раздел 2	2	10							
Раздел 3		2	10						
Раздел 4			2	12	4				
Раздел 5					8	6			
Раздел 6						6	8		
Раздел 7							4	8	
Раздел 8								4	4
Раздел 9									6
Итоговая аттестация									2
ИТОГО:	12	12	12	12	12	12	12	12	12

*- время указано в академических часах.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В частном профессиональном образовательном учреждении «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ», реализующем дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, создаются необходимые организационно-педагогические условия для реализации дополнительной профессиональной программы.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса - преподаватели с высшим образованием по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки».

Программа реализуется штатными работниками учреждения с возможным привлечением специалистов образовательных организаций дополнительного профессионального образования, практикующих специалистов.

Сотрудники образовательной организации являются преподавателями и администраторами курса обучения, оказывают необходимую техническую поддержку слушателям, контролируют процесс освоения программы каждым слушателем.

Слушателей регистрируют на платформе дистанционного обучения, им предоставляется ссылка для работы в системе дистанционного обучения, индивидуальные логин и пароль, направляется письмо с разъяснениями, после чего слушатели начинают

изучение учебных дисциплин. Рекомендуется последовательное изучение учебных дисциплин, в том порядке, в котором они размещены в системе дистанционного обучения.

В процессе обучения слушатели изучают теоретический материал, выполняют практические задания, проходят тестирование. Сотрудники образовательной организации осуществляют обратную связь и консультируют слушателей, выполняют проверку практических заданий, направляют слушателям комментарии, отметки и другую необходимую информацию. По итогам изучения каждого профессионального модуля слушатели проходят тестирование.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дополнительной профессиональной программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех учебных занятий, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и обеспечивает проведение всех видов практической и дисциплинарной подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой дополнительной профессиональной программы.

Реализация учебной программы требует наличия:

рабочего места преподавателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), возможно использование встроенных.

рабочего места слушателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), возможно использование встроенных.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Безик, В. А. Основы проектной деятельности: учебное пособие / В. А. Безик. — Брянск : Брянский ГАУ, 2021. — 92 с.
3. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4.
4. Грибанова-Подкина, М. Ю. Использование информационно-коммуникационных технологии и электронных ресурсов в образовательном пространстве : учебное пособие / М. Ю. Грибанова-Подкина. — Саратов : СГУ, 2020. — 64 с. — ISBN 978-5-292-04668-4.
5. Ковардакова, М. А. Профессиональное образование: компетентностный подход : учебное пособие / М. А. Ковардакова, Е. А. Белова. — Ульяновск : УлГУ, 2021. — 70 с.
6. Методические рекомендации по разработке и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования : методические рекомендации / Д. Р. Макеева, Е. А. Канатникова, Е. А. Деникаева, Е. В. Николаева. — Москва : ИРПО, 2022. — 53 с. — ISBN 978-5-6048313-0-4.
7. Основы исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / составители М. В. Федюнина, О. А. Попова. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2023. — 48 с.

8. Педченко, А. Ф. Квест-технология в образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / А. Ф. Педченко, А. Н. Артемьева. — Новосибирск : СГУГиТ, 2022. — 62 с. — ISBN 978-5-907513-42-6.
9. Психолого-педагогическое сопровождение в системе профессионального образования: теория и практик : монография / А. Н. Яшкова, Ж. М. Камаева, М. И. Каргин [и др.] ; под редакцией А. Н. Яшковой. — Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-8156-1427-7.
10. Ронжина, Н. В. Профессиональная педагогика: теория, методология, практика : монография / Н. В. Ронжина. — 3-е изд., стер. — Екатеринбург : РГППУ, 2023. — 138 с. — ISBN 978-5-8050-0760-7.
11. Хаматнурова, Е. Н. Методика профессионального обучения: вводный курс / Е. Н. Хаматнурова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-507-45138-8.
12. Хуторской, А. В. История дидактики. Системы обучения от Античности до наших дней : учебно-методическое пособие / А. В. Хуторской. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 536 с. — ISBN 978-5-9765-4559-5.
13. Чупина, В. А. Теория и практика профессиональной педагогической рефлексии : монография / В. А. Чупина, О. А. Федоренко. — 2-е изд., стер. — Екатеринбург : РГППУ, 2023. — 200 с. — ISBN 978-5-8050-0763-8.
14. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-98699-183-2.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная организация несет ответственность за качество подготовки слушателей и реализацию дополнительной профессиональной программы в полном объеме в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы слушателями включает текущий контроль успеваемости (оценка выполнения практических заданий) и итоговую аттестацию в форме тестирования и защиты технологической карты учебного занятия

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

Критерии оценки качества знаний при выполнении практических заданий

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»: основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно»: – тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки качества знаний при выполнении тестирования

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

РАЗРАБОТЧИК ПРОГРАММЫ

Частное профессиональное образовательное учреждение «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ»