

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ»

Лабадина
Светлана
Александровна
а

Подписано цифровой
подписью: Лабадина
Светлана
Александровна
Дата: 2024.01.10
12:06:23 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО
приказом ЧПОУ «ЦПОДО ЛАНЬ»
№ 10.01.2024-1/ОД от 10.01. 2024 года
(приложение 1)
Директор Лабадина С.А. С.А. Лабадина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**
(форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий)

Санкт-Петербург

2024

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация методической работы в профессиональных образовательных организациях как фактор обеспечения качества образования» направлена на достижение следующих стратегических целей:

- повышение качества профессионального образования на основе современных подходов к организации профессионального образования в профессиональных образовательных организациях;

- обеспечение качественной практической подготовки студентов среднего профессионального образования и, как следствие, повышение востребованности и конкурентоспособности выпускников образовательных организаций.

В соответствии с поставленными целями, стратегическими задачами по результатам освоения данного курса являются:

- обеспечение готовности преподавателей ОО к повышению качества образовательного процесса, направленного на формирование актуальных компетенций выпускника, востребованных работодателями;

- обеспечение готовности преподавателей ОО к совершенствованию практической подготовки студентов и выпускников к работе на профильных предприятиях.

Задачи, которые решаются слушателями в процессе освоения данного курса:

- освоение нормативных и методических основ реализации современных образовательных программ среднего профессионального образования;

- ознакомление с технологиями проектирования и организации учебных занятий при реализации практической составляющей образовательных программ среднего профессионального образования в современном контексте;

- изучение технологий разработки учебных программ, а также проектирования практических учебных занятий на базе актуальных требований,

- изучение современных педагогических технологий и их практическое применение.

Цель реализации программы: качественное изменение профессиональных компетенций педагогических работников профессиональных образовательных организаций, необходимых для разработки научно-методических и учебно-методических материалов для организации эффективной реализации программ профессионального обучения и(или) среднего профессионального образования на основе требований ФГОС СПО.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

слушатель должен знать:

- Актуальные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере образования;

- Основы проектирования современного занятия и контроля этого процесса;

- Современные образовательные технологии профессионального образования и методы их применения в ходе практических учебных занятий;

- Инновационные формы, методы и средства обучения, возможности их

практического применения на практических учебных занятиях;

– Методологические и методические основы современного профессионального образования, в том числе технологии проектирования;

– Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки ПМО;

– Психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения (ТСО), информационно- телекоммуникационных технологий, электронного обучения (ЭО), дистанционного обучения при проведении практических занятий;

слушатель должен уметь:

– Актуализировать и проектировать учебные занятия с учетом:

– порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании, а также локальными нормативными актами профессиональной образовательной организации;

– развития соответствующей области профессиональной деятельности, требований рынка труда и работодателей в части практической подготовки студентов;

– возможности освоения ОП на основе практикоориентированности и применения технологий дуального образования и индивидуализации ее содержания;

– роли учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ОП;

– современного развития ТСО, образовательных технологий.

слушатель должен владеть:

– Основными навыками проведения аудита образовательной программы, анализа учебного занятия;

– навыками анализа проблемных ситуаций;

– навыками актуализации и проектирования новых модулей (дисциплин).

– основными методами проектирования образовательной программы в целом и учебного занятия, в частности, в системе профессионального образования и обучения.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь или получать среднее профессиональное или высшее образование.

Трудоемкость обучения для слушателя: всего 72 академических часа, из них: заочное обучение с применением дистанционных образовательных технологий – 70 академических часов,

тестирование – 2 академических часа.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации

«Организация методической работы в профессиональных образовательных организациях как фактор обеспечения качества образования»

Категория слушателей: преподаватели профессиональных образовательных организаций.

Срок обучения: 72 академических часа.

Режим занятий: 6 недель по 12 академических часов.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п.п.	Наименование разделов, дисциплин	Всего ак. часов	Формы контроля
Раздел 1.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности методической службы в системе среднего профессионального образования	4	Оценка выполнения практических
Раздел 2.	Теоретические основы управления методической работой в профессиональных образовательных организациях	4	Оценка выполнения практических
Раздел 3.	Современные образовательные технологии в профессиональном образовании и их практическое применение	4	Оценка выполнения практических
Раздел 4.	Инновационные формы, методы и средства обучения, возможности их практического применения	8	Оценка выполнения практических
Раздел 5.	Типология современного урока. Требования к организации занятия. Технологическая карта	8	Оценка выполнения практических
Раздел 6.	Алгоритм проектирования учебного занятия в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования	8	Оценка выполнения практических заданий
Раздел 7.	Дуальное образование как основа подготовки в условиях СПО	6	Оценка выполнения практических
Раздел 8.	Технология проектирования современных практических занятий	10	Оценка выполнения практических
Раздел 9.	Организация самостоятельной работы студентов	6	Оценка выполнения практических
Раздел 10.	Актуальные вопросы обеспечения качества профессионального образования	12	Оценка выполнения практических
Итоговая аттестация		2	Итоговое тестирование
ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ		72 академических часа	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации

«Организация методической работы в профессиональных образовательных организациях как фактор обеспечения качества образования»

Категория слушателей: преподаватели профессиональных образовательных организаций.

Срок обучения: 72 академических часа.

Режим занятий: 6 недель по 12 академических часов.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Содержание программы

№ п.п.	Тема	Содержание
Раздел 1.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности преподавателя в системе среднего профессионального образования	Государственная политика в области образования. Конституция РФ об образовании. Федеральный закон 273-ФЗ о профессиональном образовании. Новеллы федерального законодательства. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Управление системой образования в РФ. Государственная регламентация образовательной деятельности. Концепция развития практико-ориентированного профессионального образования. Федеральный проект «Профессионалитет» и его значение для развития среднего профессионального образования.
Раздел 2.	Теоретические основы управления методической работой в профессиональных образовательных организациях	Сущность и задачи управления методической работой в ПОО. Функции и задачи методической службы как управляющей системы в СПОО. Современные подходы к управлению методической работой в СПОО. Планирование и организация методической работы в ОО. Мониторинг качества организации методической работы в СПОО. Инновационные формы управления методической работой в ПОО. Педагогический совет как одна из форм организации методической работы в ПОО. Методика организации мастер-класса как формы распространения актуального педагогического опыта. Методическая мастерская преподавателя как инновационная форма обмена педагогическим опытом.
Раздел 3.	Современные образовательные технологии в профессиональном образовании и их практическое применение	Современные педагогические технологии (проблемное обучение, проектное и исследовательское обучение, коллективные способы обучения, технология развития критического мышления, кейс-метод, социальное проектирование и др.). Особенности применения педагогических технологий в профессиональном образовании. Активные и интерактивные методы обучения. Методика организации самостоятельной работы студентов.
Раздел 4.	Инновационные формы, методы и	Инновационные технологии, методы, формы, и средства обучения. Термины и понятия. Информационные

	средства обучения, возможности их практического применения	образовательные технологии. Электронные и мультимедийные учебники и учебные пособия. Компьютерные диалоговые учебники, электронные ресурсы библиотек, лекционные презентации, электронные практикумы, компьютерные обучающие и расчетные программы, ресурсы сети Интернет. Дистанционное обучение Активные методы обучения (деловая игра, круглый стол, научные проекты, контекстное обучение, модульное обучение. Основы педагогического контроля.
Раздел 5.	Типология современного урока. Требования к организации занятия. Технологическая карта	Урок – основная форма учебного процесса. Организация обучения и типология уроков. Структура урока. Особенности построения традиционного и инновационного занятия. Общие вопросы подготовки и проведения урока. Характеристика отдельных этапов урока.
Раздел 6.	Алгоритм проектирования учебного занятия в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования	Содержание учебного материала. Целеполагание и проектирование учебного занятия. Методы организации учебной деятельности обучающихся. Алгоритм подготовки и планирования урока преподавателем. Компетентностный подход к организации учебных занятий. Этапы проектирования компетентностно-ориентированного учебного занятия. Анализ компетентностно-ориентированного урока. Технологическая карта учебного занятия.
Раздел 7.	Дуальное образование как возможная основа подготовки в условиях СПО	Из истории дуального обучения. Теоретические аспекты дуальной целевой подготовки специалистов. Нормативно-правовое обеспечение. Европейский опыт. Организационно-методическое обеспечение внедрения элементов дуального обучения в профессиональной образовательной организации. Практико-ориентированные технологии дуального обучения. Развитие системы наставничества.
Раздел 8.	Технология проектирования современных практических занятий	Понятие «практическое занятие», его назначение, формулирование цели и задач практического занятия, методические основы. Общие вопросы мотивации и активизации деятельности студентов. Различия в деятельности преподавателя при проведении классического практического занятия и при проведении учебного занятия нового типа. Характер и формы практического занятия. Элементы учебного занятия, воспроизводящего целостный учебный процесс. Структурные элементы практического занятия и их

		применение в образовательном процессе. Активные приемы обучения. Конструирование современного практического занятия. Контроль и оценка результата практического занятия.
Раздел 9.	Организация самостоятельной работы студентов	Самостоятельная работа – понятие, цели, задачи, актуальность. Аудиторная самостоятельная работа, ее виды. Внеаудиторная самостоятельная работа. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа как вид учебной деятельности. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы. Контроль и оценка результатов самостоятельной работы.
Раздел 10.	Актуальные вопросы обеспечения качества профессионального образования	Создание модели оценки качества образования как системы, включающей различные направления деятельности. Система среднего профессионального образования в Российской Федерации. Национальный проект «Образование».
Итоговая аттестация		Итоговое тестирование

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя
Раздел 1	4*					
Раздел 2	4					
Раздел 3	4					
Раздел 4		8				
Раздел 5		4	4			
Раздел 6			8			
Раздел 7				6		
Раздел 8				6	4	
Раздел 9					6	
Раздел 10					2	10
Итоговая аттестация						2
ИТОГО:	12	12	12	12	12	12

*- время указано в академических часах.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В частном профессиональном образовательном учреждении «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ», реализующем дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, создаются необходимые организационно-педагогические условия для реализации дополнительной профессиональной программы.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса - преподаватели с высшим образованием по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки».

Программа реализуется штатными работниками учреждения с возможным привлечением специалистов образовательных организаций дополнительного профессионального образования, практикующих специалистов.

Сотрудники образовательной организации являются преподавателями и администраторами курса обучения, оказывают необходимую техническую поддержку слушателям, контролируют процесс освоения программы каждым слушателем.

Слушателей регистрируют на платформе дистанционного обучения, им предоставляется ссылка для работы в системе дистанционного обучения, индивидуальные логин и пароль, направляется письмо с разъяснениями, после чего слушатели начинают изучение учебных дисциплин. Рекомендуется последовательное изучение учебных дисциплин, в том порядке, в котором они размещены в системе дистанционного обучения.

В процессе обучения слушатели изучают теоретический материал, выполняют практические задания, проходят тестирование. Сотрудники образовательной организации осуществляют обратную связь и консультируют слушателей, выполняют проверку практических заданий, направляют слушателям комментарии, отметки и другую необходимую информацию. По итогам изучения каждого профессионального модуля слушатели проходят тестирование.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дополнительной профессиональной программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех учебных занятий, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и обеспечивает проведение всех видов практической и дисциплинарной подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой дополнительной профессиональной программы.

Реализация учебной программы требует наличия:

рабочего места преподавателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), возможно использование встроенных.

рабочего места слушателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), возможно использование встроенных.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральные государственные образовательные стандарты по профессиям и специальностям в соответствии с основными направлениями деятельности профессиональной образовательной организации и слушателей.
3. Безик, В. А. Основы проектной деятельности: учебное пособие / В. А. Безик. — Брянск : Брянский ГАУ, 2021. — 92 с.
4. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4.
5. Грибанова-Подкина, М. Ю. Использование информационно-коммуникационных технологии и электронных ресурсов в образовательном пространстве : учебное пособие / М. Ю. Грибанова-Подкина. — Саратов : СГУ, 2020. — 64 с. — ISBN 978-5-292-04668-4.
6. Ковардакова, М. А. Профессиональное образование: компетентностный подход : учебное пособие / М. А. Ковардакова, Е. А. Белова. — Ульяновск : УлГУ, 2021. — 70 с.
7. Методические рекомендации по разработке и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования : методические рекомендации / Д. Р. Макеева, Е. А. Канатникова, Е. А. Деникаева, Е. В. Николаева. — Москва : ИРПО, 2022. — 53 с. — ISBN 978-5-6048313-0-4.
8. Основы исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / составители М. В. Федюнина, О. А. Попова. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2023. — 48 с.

9. Педченко, А. Ф. Квест-технология в образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / А. Ф. Педченко, А. Н. Артемьева. — Новосибирск : СГУГиТ, 2022. — 62 с. — ISBN 978-5-907513-42-6.
10. Психолого-педагогическое сопровождение в системе профессионального образования: теория и практик : монография / А. Н. Яшкова, Ж. М. Камаева, М. И. Каргин [и др.] ; под редакцией А. Н. Яшковой. — Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-8156-1427-7.
11. Ронжина, Н. В. Профессиональная педагогика: теория, методология, практика : монография / Н. В. Ронжина. — 3-е изд., стер. — Екатеринбург : РГППУ, 2023. — 138 с. — ISBN 978-5-8050-0760-7.
12. Хаматнурова, Е. Н. Методика профессионального обучения: вводный курс / Е. Н. Хаматнурова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-507-45138-8.
13. Хуторской, А. В. История дидактики. Системы обучения от Античности до наших дней : учебно-методическое пособие / А. В. Хуторской. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 536 с. — ISBN 978-5-9765-4559-5.
14. Чупина, В. А. Теория и практика профессиональной педагогической рефлексии : монография / В. А. Чупина, О. А. Федоренко. — 2-е изд., стер. — Екатеринбург : РГППУ, 2023. — 200 с. — ISBN 978-5-8050-0763-8.
15. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-98699-183-2.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная организация несет ответственность за качество подготовки слушателей и реализацию дополнительной профессиональной программы в полном объеме в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы слушателями включает текущий контроль успеваемости (оценка выполнения практических заданий) и итоговую аттестацию в форме тестирования.

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

Критерии оценки качества знаний при выполнении практических заданий

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»: основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно»: – тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки качества знаний при выполнении тестирования

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

Примерные вопросы для тестирования

1. Воспроизведение совершенной (прошлой) деятельности в целях ее анализа это:
 - а) проблема;
 - б) рефлексия;
 - в) совершенствование.
2. Достижение определенных целей зависит от обеспеченности:
 - а) деятельности и анализа;
 - б) способа и порядка использования ресурсов;
 - в) способа и порядка процессов.
3. Аспект – это...
 - а) точка зрения, взгляд на что-нибудь;
 - б) комплексная задача;
 - в) результат проектированной деятельности.
4. Что означает «проект»:
 - а) замысел;
 - б) достижение целей;
 - в) управленческое решение.
5. Направленное, необратимое и закономерное изменение – это...

- а) образование;
 - б) учебная деятельность;
 - в) развитие.
6. В каких аспектах рассматривается педагогическое проектирование?
- а) деятельностном и процессуальном;
 - б) процессуальном и педагогическом;
 - в) процессуальном и продуктивном.
7. В отечественной педагогической науке педагогическое проектирование трактуется?
- а) как школа будущего;
 - б) как смысл;
 - в) как самостоятельная полифункциональная педагогическая деятельность;
 - г) как мотивация педагогического коллектива.
8. Проект – это...
- а) цель и результат проектирования;
 - б) ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы;
 - в) форма организации совместной деятельности людей.
9. Я.А. Коменский высказал идею...
- а) внести в деятельность педагога исследовательского стимула для успешности обучения;
 - б) проектного обучения;
 - в) самостоятельности воспитанника в выработке понятий.
10. В какое положение ставит учащегося эвристический метод А. Дисверга?
- а) ставит в положение исследователя;
 - б) ставит в положение конкурирующего;
 - в) ставит в положение участника.
11. Как переводится латинское слово «projectus»?
- а) задача;
 - б) цель;
 - в) проблема;
 - г) идея.
12. В основе целостности проектирования лежит замысел:
- а) педагогической деятельности;
 - б) содержательной основы;
 - в) совершенствование педагогической деятельности.
13. На философском уровне проект рассматривается как...
- а) познавательная деятельность проектирования;
 - б) духовно-преобразовательная деятельность;
 - в) проектирование.
14. Комплексная задача, решение которой, осуществляется с учетом социально-культурного контекста рассматриваемой проблемы – это...
- а) педагогическое проектирование;
 - б) создание опорного конспекта;
 - в) образовательная система.
15. Цель проекта должна быть...
- а) четкой и ясной;
 - б) проверяемой;
 - в) соответствующей местным особенностям;
 - г) все ответы правильные.

16. С точки зрения системного подхода, проект может рассматриваться как процесс:
- а) управления;
 - б) планирования;
 - в) перехода системы из исходного состояния в конечный результат.
17. Проектирование – это...
- а) творческая деятельность по конструированию образовательного пространства;
 - б) непереносимое, необратимое и закономерное изменение;
 - в) процесс и результат освоения личностью конкретных содержательных аспектов.
18. Особая форма активности ученика, направленная на изменение самого себя, как субъекта это:
- а) развитие;
 - б) образование;
 - в) учебная деятельность.
19. Что понимается под термином «образование» по В.И. Далю:
- а) целостный процесс придание душевного, умственного и духовного облика растущего человека;
 - б) направленное, необратимое и закономерное изменение;
 - в) особая форма активности учащегося.
20. Анализ является инструментом обнаружения:
- а) проблемы;
 - б) ситуации;
 - в) мотива.
21. Проектирование – это...
- а) творческая деятельность по созданию образовательного пространства;
 - б) процесс создания искусственной питательной среды;
 - в) культурно-образовательная инициатива;
 - г) все ответы верны.
22. Для проектирования характерна нацеленность получения результата на основе прогностического знания, иначе это...
- а) характерность;
 - б) конструктивность;
 - в) нацеленность;
 - г) закономерность.
23. Какие функции проектной деятельности являются основными?
- а) аналитическая;
 - б) исследовательская;
 - в) прогностическая;
 - г) преобразующая;
 - д) все ответы верны.
24. Составной частью проектирования инновационной деятельности является:
- а) планирование;
 - б) программирование;
 - в) моделирование.
25. Процесс проектирования – это...
- а) принятие решений в условиях неопределенности;
 - б) деятельность, мероприятие, предполагающее осуществление комплекса каких-либо действий;
 - в) система инновационных изменений.
26. Система образования – это...

- а) открытая система;
 - б) закрытая система;
 - в) все ответы верны.
27. Критерий – это...
- а) степень достижения заданной цели;
 - б) образец изделия;
 - в) построение учебного плана;
 - г) признак на основании, которого производится оценка.
28. Активная форма отношений субъекта к объекту – это...
- а) проект;
 - б) деятельность;
 - в) метод.
29. Цель – это...
- а) желаемый результат;
 - б) логика;
 - в) интерес ресурсов;
 - г) формулировка.
30. Отличительные черты педагогической инновации:
- а) предмет инновационной деятельности;
 - б) зависимость от объективных условий;
 - в) психологическая готовность;
 - г) все ответы верны.
31. Кто из ученых высказал идею внесения в деятельность педагога исследовательский стимул?
- а) Ф. Дингер;
 - б) В.Х. Килпартик;
 - в) И.Г. Песталотци;
 - г) Я.А. Коменский.
32. В современном понимании слово «проект» означает:
- а) продукт проектирования;
 - б) информационная база;
 - в) все ответы верны.
33. Развитие личности возможно, через:
- а) учение;
 - б) воспитание;
 - в) деятельности;
 - г) все ответы правильны.
34. Управленческая структура предполагает взаимодействие 4-х видов управленческих действий:
- 1) руководство;
 - 2) организация;
 - 3) планирование;
 - 4) контроль.
- Расставьте их по порядку реализации.
- а) 1, 2, 3, 4
 - б) 2, 3, 1, 4
 - в) 3, 2, 4, 1
 - г) 4, 2, 1, 3
35. Что представляет собой методология организации, планирование, руководство человеческих и материальных ресурсов, направленное на эффективное достижение целей?

- а) инновационная деятельность;
 - б) проектная деятельность;
 - в) управление проектом.
36. Функции управления проектом включают:
- а) планирование, анализ, администрирование;
 - б) составление и сопровождение бюджета проекта;
 - в) организацию, осуществление, мониторинг;
 - г) все варианты верны.
37. Что может быть результатом экономических инноваций в области образования?
- а) новые механизмы государственного финансирования отрасли;
 - б) налоговое стимулирование инвестиций в сферу образования;
 - в) новые механизмы оплаты труда и экономии от масштаба образовательной деятельности;
 - г) новые механизмы финансирования образования предприятиями;
 - д) все выше перечисленные ответы.
38. На что существенно влияют результаты технологических инноваций?
- а) на характер преподавательской деятельности;
 - б) на освоение экономических инноваций;
 - в) на увеличение числа потребителей и спрос на образование;
 - г) на создание продукта.
39. Что является показателем исследовательского этапа проекта?
- а) актуальность;
 - б) тематика;
 - в) исследование.
40. Продукт проектной деятельности – это...
- а) проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы;
 - б) разрабатываемое участниками проектной группы, реальное средство разрешения поставленной проблемы.
41. В результате социально – педагогического проектирования изменяются:
- а) деятельность;
 - б) условия;
 - в) влияние;
 - г) процесс.
42. Для проектной деятельности, осуществляемой в рамках педагогического процесса значимо получение двух видов результатов (выберите два ответа):
- а) системного;
 - б) продуктного;
 - в) социального;
 - г) человеческого.
43. Когда формировалась наука о нововведении?
- а) XIX в.
 - б) XX в.
 - в) XXI в.
44. Предмет деятельности педагогических инноваций?
- а) педагогическая деятельность;
 - б) учебный процесс;
 - в) личность ученика, учителя;
 - г) анализ деятельности школы.
45. Чем определяется тема педагогического проектирования?
- а) теорией и потребностями школы;

- б) практикой, нуждами и потребностями школы;
 - в) анализом деятельности школы.
46. Какая фаза включает в себя презентацию продукта и модернизацию?
- а) концептуальная;
 - б) процессуальная;
 - в) эксплуатационная.
47. Кому принадлежит высказывание «Процесс проектирования – это принятие решений в условиях неопределенности с тяжелыми последствиями в случае ошибки»?
- а) Панов А.И.
 - б) Левина М.М.
 - в) Азимов М.Г.
48. В основе целостности проектирования лежит замысел:
- а) педагогической деятельности;
 - б) содержательной основы;
 - в) совершенствование педагогической деятельности.
49. Отличительные черты педагогической инновации:
- а) предмет инновационной деятельности;
 - б) зависимость от объективных условий;
 - в) психологическая готовность;
 - г) все ответы верны.
50. Для проектирования характерна нацеленность получения результата на основе прогностического знания, иначе это...
- а) характерность;
 - б) конструктивность;
 - в) нацеленность;
 - г) закономерность.

РАЗРАБОТЧИК ПРОГРАММЫ

Частное профессиональное образовательное учреждение «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ»