

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ»

Лабадина
Светлана
Александровна

Подписано цифровой
подписью: Лабадина
Светлана Александровна
Дата: 2022.11.01 16:34:45
+03'00'

УТВЕРЖДЕНО
приказом ЧПОУ «ЦПО ЛАНЬ»
№ 01.11.2022-1/ОД от 01.11.2022 года
Директор Лабадина С.А. Лабадина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ
ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ»**

(форма обучения - очная)

Санкт-Петербург

2022

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Интерактивные методы обучения в условиях цифровой трансформации» направлена на достижение следующих стратегических целей:

- повышение качества профессионального образования на основе согласования требований соответствующих профессиональных стандартов и ФГОС СПО;
- обеспечение востребованности и конкурентоспособности выпускников образовательных организаций (ОО), закончивших образование по программе, разработанной на основе ФГОС СПО.

В соответствии с поставленными целями, стратегическими задачами по результатам освоения данного курса являются:

- обеспечение готовности специалистов ОО к повышению практико-ориентированной составляющей образовательного процесса, направленной на формирование компетенций выпускника, востребованных работодателями, а также цифровых компетенций;
- обеспечение готовности специалистов ОО к подготовке выпускников к прохождению независимой оценки квалификаций со стороны профессионального сообщества, к сдаче демонстрационного экзамена;
- обеспечение готовности специалистов ОО к совершенствованию подготовки студентов и выпускников к работе на профильных предприятиях.

Задачи, которые решаются слушателями в процессе освоения данного курса:

- освоение нормативных и методических основ реализации современных образовательных программ;
- ознакомление с интерактивными технологиями и методами реализации образовательных программ среднего профессионального образования в современном контексте;
- изучение технологий разработки учебных программ, а также проектирования учебных занятий на базе актуальных требований;
- изучение современных педагогических технологий, возможностей применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Цель реализации программы: качественное изменение профессиональных компетенций педагогических работников профессиональных образовательных организаций, необходимых для разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения и(или) среднего профессионального образования на основе требований ФГОС СПО.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

слушатель должен знать:

- Актуальные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере образования;
- Основы проектирования современного занятия;
- Современные образовательные технологии профессионального

образования и методы их применения в ходе учебных занятий;

- Инновационные и интерактивные формы, методы и средства обучения, возможности их практического применения;
- Методологические и методические основы современного профессионального образования, в том числе технологии проектирования;
- Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки ПМО;
- Психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения (ТСО), информационно-телекоммуникационных технологий, электронного обучения (ЭО), дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и т.д.;
- Современные формы и методы воспитательной работы в системе профессиональной подготовки современного специалиста в СПО.
- Способы формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций студентов;

слушатель должен уметь:

- Актуализировать и проектировать учебные занятия с учетом:
 - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании, а также соответствующими локальными нормативными актами профессиональной образовательной организации;
 - требований ФГОС СПО по соответствующей профессии (специальности), регламентов WorldSkillsRussia / WorldSkillsInternational и квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности, ориентированных на формирование профессиональных компетенций
 - развития соответствующей области профессиональной деятельности, требований рынка труда;
 - возможности освоения ОП на основе практикоориентированности и применения технологий дуального образования и индивидуализации ее содержания;
 - роли учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ОП;
 - на практике применять цифровые образовательные ресурсы в профессиональной деятельности.

слушатель должен владеть:

- Основными навыками организации безопасного цифрового обучения в едином информационно-образовательном пространстве;
- навыками анализа проблемных ситуаций;
- навыками актуализации и проектирования новых модулей (дисциплин).
- основными методами проектирования образовательной программы в целом и учебного занятия, в частности, в системе профессионального образования с учетом российских и международных стандартов подготовки рабочих кадров и специалистов.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь или получать среднее профессиональное или высшее образование.

Трудоемкость обучения для слушателя: всего 36 академических часов, из них: очное обучение в форме практикоориентированных интерактивных занятий – 34 академических часа, тестирование – 2 академических часа.

Форма обучения: очная.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации

«Интерактивные методы обучения в условиях цифровой трансформации»

Категория слушателей: преподаватели профессиональных образовательных организаций

Срок обучения: 36 академических часов.

Режим занятий: 6 недель по 6 академических часов

Форма обучения: очная.

№ п.п.	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	Формы контроля
Раздел 1.	Современные тренды в среднем профессиональном образовании: новые вызовы и практика внедрения	4	Промежуточное тестирование
Раздел 2.	Интерактивные образовательные технологии в профессиональном образовании	4	Промежуточное тестирование и оценка выполнения
Раздел 3.	Организация безопасного цифрового обучения в едином информационно-образовательном пространстве	8	Оценка выполнения практических заданий
Раздел 4.	Практическое применение цифровых образовательных ресурсов в профессиональном образовании	8	Оценка выполнения практических заданий
Раздел 5.	Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций студентов	6	Оценка выполнения практических
Раздел 6.	Воспитательная работа и интерактивное общение в системе профессиональной подготовки современного специалиста в СПО	4	Оценка выполнения практических заданий
Итоговая аттестация		2	Итоговое тестирование
ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ		36	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации

«Интерактивные методы обучения в условиях цифровой трансформации»

Категория слушателей: преподаватели профессиональных образовательных организаций.

Срок обучения: 36 академических часов.

Режим занятий: 6 недель по 6 академических часов.

Форма обучения: очная.

Содержание программы

№ п.п.	Тема	Содержание
Раздел 1.	Современные тренды в среднем профессиональном образовании: новые вызовы и практика внедрения	Государственная политика в области образования. Непрерывное обучение или обучение в течение всей жизни. Цифровизация образования. Онлайн ресурсы и геймификация образования. Дополненная и виртуальная реальность. Методология Agile и Scrum. Активная проектная и исследовательская деятельность. Использование принципов адаптивного обучения. Интегральный подход. Нейротехнологии и Big Data. Подготовка специалистов для новых отраслей. Изменение роли педагога в образовательном процессе. Роль сайта профессиональной образовательной организации в условиях цифровизации образовательной среды
Раздел 2.	Интерактивные образовательные технологии в профессиональном образовании	Интерактивные технологии, методы, формы, и средства обучения. Термины и понятия. Информационные образовательные технологии. Электронные и мультимедийные учебники и учебные пособия. Компьютерные диалоговые учебники, электронные ресурсы библиотек, лекционные презентации, электронные практикумы, компьютерные обучающие и расчетные программы, ресурсы сети Интернет. Дистанционное обучение Активные методы обучения (деловая игра, круглый стол, научные проекты, контекстное обучение, модульное обучение. Основы педагогического контроля с использованием интерактивных технологий.
Раздел 3.	Организация безопасного цифрового обучения в едином информационно-образовательном пространстве	Актуальность информационной безопасности в образовании. Информационные аспекты информационной безопасности: защита информации, реклама как особый вид информации, персональные данные информация государственная, коммерческая и личная. Авторское право. Достоверность информации. Потребительские аспекты информационной безопасности. Сетевое мошенничество. Спам. Онлайн-игры в образовательном процессе.

		<p>Государственные услуги в интернете. Технические аспекты информационной безопасности. Гигиенические требования к организации занятий с использованием цифровых средств обучения. Вредоносное программное обеспечение.</p> <p>Коммуникативные аспекты информационной безопасности. Цифровая репутация. Сетевой этикет. Кибербуллинг. Технологии информационного воздействия. Инструменты коммуникации: электронная почта, социальные сети и мессенджеры. Интернет-зависимость. Информационно-методическое сопровождение организации обучения информационной безопасности обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>
Раздел 4.	Практическое применение цифровых образовательных ресурсов в профессиональном образовании	<p>Цифровая образовательная среда как фактор профессионального развития преподавателя. Понятие «цифровые образовательные ресурсы». Формы использования цифровых образовательных ресурсов в профессиональном образовании. Преимущества и недостатки. Информационные образовательные технологии. Электронные и мультимедийные учебники и учебные пособия. Компьютерные диалоговые учебники, электронные ресурсы библиотек, лекционные презентации, электронные практикумы, компьютерные обучающие и расчетные программы, ресурсы сети Интернет. Дистанционное обучение</p> <p>Активные методы обучения (деловая игра, круглый стол, научные проекты, контекстное обучение, модульное обучение.</p> <p>Основы педагогического контроля</p>
Раздел 5.	Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций студентов с использованием цифровых электронных ресурсов	<p>Понятийный аппарат компетентностного подхода: универсальные и общепрофессиональные компетенции. Ключевые компетенции цифровой экономики: характеристика, сопряжение с общепрофессиональными компетенциями в рамках ФГОС СПО. Рекомендации по формированию ключевых компетенций цифровой экономики у обучающихся профессиональных образовательных организаций. Информационно-проектная технология формирования общих компетенций студентов.</p> <p>Технологии, методы, формы и приемы. Контроль и оценка результатов формирования ключевых компетенций цифровой экономики у обучающихся профессиональных образовательных организаций.</p>

Раздел 6.	Воспитательная работа и интерактивное общение в системе профессиональной подготовки современного специалиста в СПО	Особенности воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации. Нормативные правовые документы, определяющие основные направления воспитательной работы на современном этапе. Воспитательное пространство. Рабочая программа воспитания: понятия, термины и определения, методические основы разработки, содержание. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов.
Итоговая аттестация		Итоговое тестирование, защита технологической карты учебного занятия

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя
Раздел 1	4 ак. часа					
Раздел 2	2 ак. часа	2 ак. часа				
Раздел 3		4 ак. часа	4 ак. часа			
Раздел 4			2 ак. часа	6 ак. часов		
Раздел 5					6 ак. часов	
Раздел 6						4 ак. часа
Итоговая аттестация						2 ак. часа
ИТОГО:	6 ак. часов	6 ак. часов	6 ак. часов	6 ак. часов	6 ак. часов	6 ак. часов

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В частном профессиональном образовательном учреждении «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ», реализующем дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, создаются необходимые организационно-педагогические условия для реализации дополнительной профессиональной программы.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса:

Реализацию программы осуществляют преподаватели с высшим образованием по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция», «Образование и педагогические науки».

Программа реализуется штатными работниками ЧПОУ «ЦПО ЛАНЬ», а также специалистами, привлекаемыми в соответствии с договорами гражданско-правового характера.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дополнительной профессиональной программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех учебных занятий, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и обеспечивает проведение всех видов практической и дисциплинарной подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой дополнительной профессиональной программы.

Для организации учебного процесса в ЧПОУ «ЦПО ЛАНЬ» оборудованы учебный кабинет на 18 посадочных мест и рабочее место преподавателя, оснащенное современным компьютером и медиапроектором. Имеется доступ слушателей к сети Интернет, а также

обеспечен доступ преподавателей и слушателей к электронно-библиотечной системе издательства «ЛАНЬ».

Освоение содержания программы слушателями осуществляется в процессе изучения теоретических материалов и выполнения практических заданий курса.

Занятия направлены на решение реальных, профессионально-значимых задач, анализ реальных ситуаций, литературы, документов и материалов, проектирование конкретных моделей организации образовательного процесса в целом и учебного занятия в профессиональной образовательной организации, в частности. В ходе практических занятий осуществляется освоение современных технологий, используемых в процессе формирования профессиональной компетентности преподавателя.

Реализация программы требует наличия рабочего места преподавателя, оборудованного компьютером и мультимедиапроектором и рабочего места слушателя.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральные государственные образовательные стандарты по профессиям и специальностям в соответствии с основными направлениями деятельности профессиональной образовательной организации и слушателей.
3. Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : 2020-01-22 / О. А. Беляева. — 10-е изд., стер. — Минск : РИПО, 2018. — 60 с. — ISBN 978-985-503-793-5.
4. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4.
5. Ванина, Э.В. САМООЦЕНКА ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ / Э. В. Ванина, М. Д. Матюшкина // Научное мнение. — 2021. — № 7-8. — С. 36-41. — ISSN 2222-4378.
6. Горбачева, С. С. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / С. С. Горбачева. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 72 с.
7. Даутова, О. Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии : учебно-методическое пособие / О. Б. Даутова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1360-8.
8. Зинурова, Р. И. Мультимедийные технологии в образовании : учебное пособие / Р. И. Зинурова. — Казань : КНИТУ, 2019. — Киселева, Л. С. Инноватика в научно-педагогической деятельности : учебное пособие / Л. С. Киселева. — Москва : Проспект, 2017. — 143 с.
9. Воспитательно-профилактическая работа в учреждениях профессионального образования: формы и методы : 2020-01-22 / под редакцией О. С. Поповой [и др.]. — Минск : РИПО, 2019. — 259 с. — ISBN 978-985-503-881-9.
10. Переверзев, В. Ю. Проектно–организованное обучение в высшем техническом образовании : учебное пособие / В. Ю. Переверзев, С. Н. Фомин. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 210 с.
11. Самойлова, М. В. Педагогическое проектирование : учебное пособие / М. В. Самойлова. — Симферополь : КИПУ, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-6043129-6-4
12. Семенова, И. Н. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе : учебное пособие / И. Н. Семенова, А. А. Слепухин.

- Екатеринбург : УрГПУ, 2013 — Часть 2 : Методология использования информационных образовательных технологий — 2013. — 144 с.
13. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-98699-183-2.
 14. Прядильникова О.В. Проектирование современного учебного занятия в среднем профессиональном образовании в свете требований ФГОС СПО: Учебное пособие. — Уфа, 2017. — 48 с.
 15. Психолого-педагогическое сопровождение в системе профессионального образования: теория и практик : монография / А. Н. Яшкова, Ж. М. Камаева, М. И. Каргин [и др.] ; под редакцией А. Н. Яшковой. — Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-8156-1427-7.
 16. Хащенко, Т. .. Интерактивные методы обучения в профессиональном образовании : учебное пособие / Т. .. Хащенко, Е. В. Макарова, А. Л. Макаров. — Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2012. — 77 с.
 17. Цыренова, В. Б. Инновационные технологии и формы организации учебной деятельности : учебное пособие / В. Б. Цыренова. — Улан-Удэ : БГУ, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-9793-1518-8.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная организация несет ответственность за качество подготовки слушателей и реализацию дополнительной профессиональной программы в полном объеме в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы слушателями включает текущий контроль успеваемости (оценка выполнения практических заданий) и итоговую аттестацию в форме тестирования и защиты технологической карты учебного занятия

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

Критерии оценки качества знаний при выполнении практических заданий

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»: основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности: тема освещена лишь

частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно»: – тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки качества знаний при выполнении тестирования

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:				
11	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

Примерные вопросы для тестирования

1. Интерактивные методы обучения ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения.

-да

- нет

2. BarCamp, или антиконференция. Суть метода:

- Заданную ситуацию обыгрывают 2-3 участника. Остальные наблюдают со стороны и анализируют не только действия участников, но и предложенные ими варианты, идеи.

- Организовать самостоятельную разработку студентами проекта по теме и его защиту.

- Все участники выступают с новыми идеями, презентациями, предложениями по заданной теме. Далее происходит поиск самых интересных идей и их общее обсуждение.

3. Интерактивные методы строятся на схеме взаимодействия "преподаватель = студент"

- да

- нет.

4. Интерактивный метод обучения означает:

- взаимодействие, нахождение в режиме беседы, диалога с кем-либо;

- отсутствие взаимодействия, главенствующая роль лидера, преподавателя.

5. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются

- образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников;

- образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей;
- образовательные технологии, реализуемые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников;

6. Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий,

- утверждается образовательной организацией;
- утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования;
- утверждается органом исполнительной власти региона.

7. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является

- место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся;
- место нахождения преподавателя;
- место нахождения студента

8. Активный метод – это:

- форма взаимодействия учащихся и учителя в ходе урока, где учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники процесса обучения
- форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель является основным действующим лицом и управляет ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя
- форма взаимодействия учеников не только с учителем, но и друг с другом при доминировании активности учащихся в процессе обучения, где роль учителя сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока
- все ответы верны

9. Укажите, о каком активном методе обучения идёт речь: Преимущество данного метода состоит в том, что, взяв на себя ту или иную роль, участники вступают во взаимоотношения друг с другом, причем интересы их могут не совпадать, в результате создается конфликтная ситуация, сопровождающаяся естественной эмоциональной напряженностью.

- игровое проектирование
- анализ конкретных ситуаций
- деловая игра
- тематическая дискуссия

10. Укажите, о каком активном методе обучения идёт речь: Проблема, формулируемая на занятии, должна иметь теоретическую или практическую актуальность и вызывать активный интерес школьников. Общее требование, которое необходимо учитывать при выборе проблемы — возможность многих неоднозначных вариантов решения проблемы, которая выдвигается перед учащимися как учебная задача.

- деловая игра
- презентация
- круглый стол
- «мозговой штурм»

11. Педагог на любом этапе учебного процесса может использовать нескольких активных методов обучения, руководствуясь рядом критериев. Укажите их.

- соответствие целям и задачам, принципам обучения
- соответствие содержанию изучаемой темы

- соответствие условиям и времени, отведенному на обучение
- все ответы верны

Критерии оценки качества знаний при защите технологической карты

Оценивание разработанных технологических карт производится всеми слушателями программы по 5-балльной системе по следующим критериям:

1. Понятность и доступность для учащихся целевого компонента.
2. Полнота реализации целей, единство реализации обучающих, воспитывающих и развивающих целей.
3. Соответствие ФГОС.
4. Мотивация учащихся к работе на уроке.
5. Логичность последовательности этапов урока.
6. Оптимальный набор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся, соответствие их целям урока и содержанию учебного материала, соответствие форм и методов заявленной технологии.
7. Вовлечение учащихся в активную познавательную и преобразующую деятельность.
8. Доля самостоятельной и творческой деятельности учащихся.
9. Использование возможностей современных информационных технологий.
10. Учет индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, склонностей.
11. Обеспечение соблюдения на уроке правил техники безопасности и учебно-производственной санитарии.
12. Доступность, научность излагаемого материала, соответствие содержания программе.

РАЗРАБОТЧИК ПРОГРАММЫ

Частное профессиональное образовательное учреждение «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ»