

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ»**

**Лабадина
Светлана
Александровна**

Подписано цифровой
подписью: Лабадина
Светлана Александровна
Дата: 2022.11.01 16:35:30
+03'00'

УТВЕРЖДЕНО
приказом ЧПОУ «ЦПО ЛАНЬ»
№ 01.11.2022-2/ОД от 01.11.2022 года
Директор **Лабадина С.А. Лабадина**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ»
(форма обучения - очная)**

Санкт-Петербург

2022

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методика преподавания мастеров производственного обучения» направлена на достижение следующих стратегических целей:

- повышение качества профессионального образования на основе согласования требований профессиональных стандартов и ФГОС СПО;
- обеспечение востребованности и конкурентоспособности выпускников образовательных организаций (ОО), закончивших образование по программе, разработанной на основе ФГОС СПО.

В соответствии с поставленными целями, стратегическими задачами по результатам освоения данного курса являются:

- обеспечение готовности мастеров производственного обучения к эффективному внедрению практико-ориентированной составляющей образовательного процесса, направленной на формирование компетенций выпускника, востребованных работодателями;
- обеспечение готовности мастеров производственного обучения к подготовке выпускников к прохождению независимой оценки квалификаций со стороны профессионального сообщества, к сдаче демонстрационного экзамена;
- обеспечение готовности мастеров производственного обучения к совершенствованию подготовки студентов и выпускников к работе на профильных предприятиях.

Задачи, которые решаются слушателями в процессе освоения данного курса:

- изучение современных трендов в сфере среднего профессионального образования;
- изучение вопросов охраны труда в соответствии с актуальными нормативными правовыми актами;
- изучение возможностей учебной дисциплины в организации воспитательной работы;
- формирование навыков применения современных образовательных технологий, методов, приемов и форм в работе мастера производственного обучения;
- совершенствование навыков организации и проведения учебного занятия, составление технологической карты.

Цель реализации программы: качественное изменение профессиональных компетенций мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций, необходимых для эффективной реализации программ профессионального обучения и(или) среднего профессионального образования на основе требований ФГОС СПО.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения (полный перечень см. в Приложении 1), необходимые для качественного изменения компетенций:

слушатель должен знать:

- Актуальные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере образования и охраны труда;
- Основы проектирования современного занятия;
- Современные образовательные технологии профессионального образования и методы их применения в ходе учебных занятий;
- Инновационные формы, методы и средства обучения, возможности их практического применения в ходе практических занятий;
- Психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения (ТСО), информационно-телекоммуникационных технологий, электронного обучения (ЭО), дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и т.д.;
- Современные формы и методы воспитательной работы в системе профессиональной подготовки современного специалиста в СПО.

слушатель должен уметь:

- Актуализировать и проектировать учебные занятия с учетом:
- порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании и соответствующими локальными нормативными актами профессиональной образовательной организации;
- требований ФГОС СПО по соответствующей профессии (специальности), регламентов WorldSkillsRussia / WorldSkillsInternational и квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности, ориентированных на формирование профессиональных компетенций
- развития соответствующей области профессиональной деятельности, требований рынка труда;
- возможности освоения ОП на основе практикоориентированности и применения технологий дуального образования и индивидуализации ее содержания;
- роли своего учебного предмета (курса), дисциплины (модуля) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ОП;
- современного развития ТСО, образовательных технологий.

слушатель должен владеть:

- навыками анализа проблемных ситуаций;
- навыками актуализации и проектирования практического учебного занятия;

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь или получать среднее профессиональное или высшее образование.

Трудоемкость обучения для слушателя: всего 36 академических часов, из них: очное обучение в форме практикоориентированных интерактивных занятий – 34 академических часа,

тестирование – 2 академических часа.

Форма обучения: очная.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации

«Методика преподавания мастеров производственного обучения»

Категория слушателей: мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций.

Срок обучения: 36 академических часа.

Режим занятий: 6 недель по 6 академических часов

Форма обучения: очная.

№ п.п.	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	Формы контроля
Раздел 1.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности мастера производственного обучения и безопасность образовательного процесса	4	Промежуточное тестирование
Раздел 2.	Актуальные вопросы методики профессионального образования и обучения	4	Промежуточное тестирование и оценка выполнения
Раздел 3.	Современные образовательные технологии в профессиональном образовании и их практическое применение	8	Оценка выполнения практических заданий
Раздел 4.	Типология современного урока. Требования к организации занятия. Структурные элементы.	8	Оценка выполнения практических заданий
Раздел 5.	Практические вопросы проектирования современного урока в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.	6	Оценка выполнения практических заданий
Раздел 6.	Воспитательная работа в системе профессиональной подготовки современного специалиста в СПО	4	Оценка выполнения практических заданий
Итоговая аттестация		2	Итоговое тестирование
ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ		36	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации

«Методика преподавания мастеров производственного обучения»

Категория слушателей: мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций.

Срок обучения: 36 академических часов.

Режим занятий: 6 недель по 6 академических часов.

Форма обучения: очная.

Содержание программы

№ п.п.	Тема	Содержание
Раздел 1.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности мастера производственного обучения и безопасность образовательного процесса	Государственная политика в области образования. Конституция РФ об образовании. Федеральный закон 273-ФЗ о профессиональном образовании. Новеллы федерального законодательства. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Управление системой образования в РФ. Государственная регламентация образовательной деятельности. Новые правила охраны труда. Обеспечение безопасности образовательного процесса в ходе проведения практических учебных занятий.
Раздел 2.	Актуальные вопросы методики профессионального образования и обучения	Инновационные технологии, методы, формы, и средства обучения (проблемное обучение, проектное и исследовательское обучение, коллективные способы обучения, технология развития критического мышления, кейс-метод, социальное проектирование и др.) Термины и понятия. Особенности применения педагогических технологий на практических учебных занятиях. Активные и интерактивные методы обучения. Методика организации коллективной и самостоятельной работы студентов.
Раздел 3.	Современные образовательные технологии в профессиональном образовании и их практическое применение	Информационные образовательные технологии. Электронные и мультимедийные учебники и учебные пособия. Компьютерные диалоговые учебники, электронные ресурсы библиотек, лекционные презентации, электронные практикумы, компьютерные обучающие и расчетные программы, ресурсы сети Интернет. Дистанционное обучение. Активные методы обучения (деловая игра, круглый стол, научные проекты, контекстное обучение, модульное обучение. Основы педагогического контроля.

Раздел 4.	Типология современного урока. Требования к организации занятия. Структурные элементы.	Урок – основная форма учебного процесса. Организация обучения и типология уроков. Структура урока. Особенности построения традиционного и инновационного занятия. Общие вопросы подготовки и проведения урока. Характеристика отдельных этапов урока. Особенности организации и проведения практических учебных занятий.
Раздел 5.	Практические вопросы проектирования современного урока в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.	Содержание учебного материала. Целеполагание и проектирование учебного занятия. Методы организации учебной деятельности обучающихся на практических учебных занятиях. Алгоритм подготовки и планирования занятия мастером производственного обучения. Компетентностный подход к организации учебных занятий. Этапы проектирования компетентностно-ориентированного учебного занятия. Демонстрационный экзамен: технология подготовки и проведения. Технологическая карта учебного занятия.
Раздел 6.	Воспитательная работа в системе профессиональной подготовки современного специалиста в СПО	Особенности воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации. Нормативные правовые документы, определяющие основные направления воспитательной работы на современном этапе. Воспитательное пространство. Рабочая программа воспитания: понятия, термины и определения, методические основы разработки, содержание. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов.
Итоговая аттестация		Итоговое тестирование, защита технологической карты учебного занятия

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя
Раздел 1	4 ак. часа					
Раздел 2	2 ак. часа	2 ак. часа				
Раздел 3		4 ак. часа	4 ак. часа			
Раздел 4			2 ак. часа	6 ак. часов		
Раздел 5					6 ак. часов	
Раздел 6						4 ак. часа
Итоговая аттестация						2 ак. часа
ИТОГО:	6 ак. часов	6 ак. часов	6 ак. часов	6 ак. часов	6 ак. часов	6 ак. часов

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В частном профессиональном образовательном учреждении «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ», реализующем дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, создаются необходимые организационно-педагогические условия для реализации дополнительной профессиональной программы.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса:

Реализацию программы осуществляют преподаватели с высшим образованием по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция», «Образование и педагогические науки».

Программа реализуется штатными работниками ЧПОУ «ЦПО ЛАНЬ», а также специалистами, привлекаемыми в соответствии с договорами гражданско-правового характера.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дополнительной профессиональной программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех учебных занятий, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и обеспечивает проведение всех видов практической и дисциплинарной подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой дополнительной профессиональной программы.

Для организации учебного процесса в ЧПОУ «ЦПО ЛАНЬ» оборудованы учебный кабинет на 18 посадочных мест и рабочее место преподавателя, оснащенное современным

компьютером и медиапроектором. Имеется доступ слушателей к сети Интернет, а также обеспечен доступ преподавателей и слушателей к электронно-библиотечной системе издательства «ЛАНЬ».

Освоение содержания программы слушателями осуществляется в процессе изучения теоретических материалов и выполнения практических заданий курса.

Занятия направлены на решение реальных, профессионально-значимых задач, анализ реальных ситуаций, литературы, документов и материалов, проектирование конкретных моделей организации образовательного процесса в целом и учебного занятия в профессиональной образовательной организации, в частности. В ходе практических занятий осуществляется освоение современных технологий, используемых в процессе формирования профессиональной компетентности преподавателя.

Реализация программы требует наличия рабочего места преподавателя, оборудованного компьютером и мультимедиапроектором и рабочего места слушателя.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральные государственные образовательные стандарты по профессиям и специальностям в соответствии с основными направлениями деятельности профессиональной образовательной организации и слушателей.
3. Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : 2020-01-22 / О. А. Беляева. — 10-е изд., стер. — Минск : РИПО, 2018. — 60 с. — ISBN 978-985-503-793-5.
4. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4.
5. Бурцева, Л. П. Методика профессионального обучения: учебное пособие / Л. П. Бурцева. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9765-2054-7.
6. Ванина, Э.В. САМООЦЕНКА ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ / Э. В. Ванина, М. Д. Матюшкина // Научное мнение. — 2021. — № 7-8. — С. 36-41. — ISSN 2222-4378.
7. Даутова, О. Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии : учебно-методическое пособие / О. Б. Даутова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1360-8.
8. Воспитательно-профилактическая работа в учреждениях профессионального образования: формы и методы : 2020-01-22 / под редакцией О. С. Поповой [и др.]. — Минск : РИПО, 2019. — 259 с. — ISBN 978-985-503-881-9.
9. Руденко, А. П. Методика преподавания производственного обучения : учебное пособие / А. П. Руденко, С. В. Гиннэ. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018.
10. Семенова, И. Н. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе : учебное пособие / И. Н. Семенова, А. А. Слепухин. — Екатеринбург : УрГПУ, 2013 — Часть 2 : Методология использования информационных образовательных технологий — 2013. — 144 с.
11. Охрана труда. Практические интерактивные занятия / Г. Н. Титова, Н. С. Громов, В. В. Потапенко [и др.] ; Под ред.: Ивахнюк Г. К.. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9873-4.

12. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-98699-183-2.
13. Прядильникова О.В. Проектирование современного учебного занятия в среднем профессиональном образовании в свете требований ФГОС СПО: Учебное пособие. — Уфа, 2017. — 48 с.
14. Психолого-педагогическое сопровождение в системе профессионального образования: теория и практик : монография / А. Н. Яшкова, Ж. М. Камаева, М. И. Каргин [и др.] ; под редакцией А. Н. Яшковой. — Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-8156-1427-7.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная организация несет ответственность за качество подготовки слушателей и реализацию дополнительной профессиональной программы в полном объеме в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы слушателями включает текущий контроль успеваемости (оценка выполнения практических заданий) и итоговую аттестацию в форме тестирования и защиты технологической карты учебного занятия

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

Критерии оценки качества знаний при выполнении практических заданий

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»: основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно»: – тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки качества знаний при выполнении тестирования

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение:
------------------------	--

	Зачета	Оценки за дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

Примерные вопросы для тестирования

1. Контроль результатов обучения – это:
 - система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме
 - ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения
 - механизм проверки только знаний учащихся
 - проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций
2. Приоритетными направлениями развития профессионального образования являются:
 - формирование эффективного рынка образовательных услуг
 - развитие системы непрерывного профессионального образования
 - все ответы верны
 - повышения качества профессионального образования
3. Принципы обучения – это:
 - приемы работы по организации процесса обучения
 - тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
 - базовые идеи теории обучения
 - средства народной педагогики и современного педагогического процесса
4. К внутренним критериям сформированности навыка относят:
 - снижение числа ошибок при выполнении задания
 - отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания
 - повышение самостоятельности при выполнении задания
 - повышение скорости выполнения задания
5. Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:
 - обеспечение гарантированного результата
 - обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения
 - наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу
 - системность
6. Исключите неверный ответ. Принципами производственного обучения являются:

- доступность и наглядность обучения
 - систематичность и наглядность обучения
 - связь теории с практикой
 - раскрытие содержания и методов производственных работ
7. Какому виду труда соответствуют следующая характеристика: Этот труд связан с определенной отраслью производства, выражает в профессии определенную квалификацию:
- бытовой труд
 - производительный труд
 - физический труд
 - учебный труд
8. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях мастера производственного обучения – это:
- правила внутреннего трудового распорядка
 - типовое положение об учреждении начального профессионального образования
 - устав образовательной организации
9. Материальные средства, используемые в процессе обучения на учебной практике называются:
- техническими средствами обучения
 - учебно-материальной базой
 - средствами обучения
10. Для проведения занятий по учебной практике применяют методы:
- словесные
 - практические
 - все вышперечисленные
 - контроля (самоконтроля)
 - наглядно – демонстрационные
11. Назначения вводного инструктажа на практическом учебном занятии:
- организует начало урока
 - организация безопасной работы с инструментами и приспособлениями
 - оценка качества работы
 - системная организация последовательного выполнения практической работы
12. Подготовка мастером материально – технической базы к уроку учебной практике включает подбор:
- измерительного и контрольного инструмента
 - всего вышперечисленного
 - основного и вспомогательного инструмента
 - технологической документации и наглядных пособий
13. Какая технология или метод из перечисленных ниже наиболее способствует формированию социальных качеств учащихся?
- проблемный метод
 - метод наглядности
 - технология сотрудничества и взаимообучения
 - вербальный метод
14. Педагогическая технология – это:
- совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки
 - набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями

- устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями
 - инструментарий достижения цели обучения
15. Дайте определение понятию «Процесс обучения»:
- часть педагогической науки, исследующая следующие проблемы: процесс обучения, содержание образования и обучения, принципы, организационные формы и методы обучения
 - упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития
 - система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений и навыков, овладение которой обеспечивает гармоническое развитие личности учащихся
 - усвоение учащимися под руководством преподавателя знаний, умений и навыков, развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда, качеств воспитанности
16. Метод профессионального обучения, имеющий целью создание в сознании обучающихся точного и четкого зрительного образа, с которым они сравнивали свои действия в процессе упражнений по отработке совершенствующих приемов и способов работы - это
- лабораторная работа
 - иллюстрация
 - показ трудовых действий
 - практическая работа
17. Образовательная организация, которая реализует программы подготовки квалифицированного рабочего и вправе реализовывать программы профессионального обучения, программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации квалифицированного рабочего, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» называется:
- профессиональное училище
 - техникум
 - профессиональный колледж
 - профессиональная образовательная организация

Критерии оценки качества знаний при защите технологической карты

Оценивание разработанных технологических карт производится всеми слушателями программы по 5-балльной системе по следующим критериям:

1. Понятность и доступность для учащихся целевого компонента.
2. Полнота реализации целей, единство реализации обучающихся, воспитывающих и развивающих целей.
3. Соответствие ФГОС.
4. Мотивация учащихся к работе на уроке.
5. Логичность последовательности этапов урока.
6. Оптимальный набор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся, соответствие их целям урока и содержанию учебного материала, соответствие форм и методов заявленной технологии.
7. Вовлечение учащихся в активную познавательную и преобразующую деятельность.
8. Доля самостоятельной и творческой деятельности учащихся.
9. Использование возможностей современных информационных технологий.
10. Учет индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, склонностей.

11. Обеспечение соблюдения на уроке правил техники безопасности и учебно-производственной санитарии.
12. Доступность, научность излагаемого материала, соответствие содержания программе.

РАЗРАБОТЧИК ПРОГРАММЫ

Частное профессиональное образовательное учреждение «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ».

