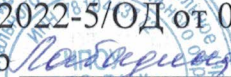


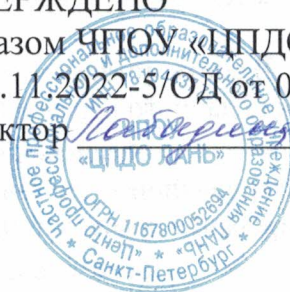
**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ»**

**Лабадина
Светлана
Александровна**

Подписано цифровой подписью:
Лабадина Светлана
Александровна
Дата: 2022.11.01 16:38:55 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО

приказом ЧПОУ «ЦПО ЛАНЬ»
№ 01.11.2022-5/ОД от 01.11.2022 года
Директор  С.А. Лабадина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В
СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПО ДИСЦИПЛИНАМ)»**

(форма обучения - очная)

Санкт-Петербург

2022

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование и организация учебных занятий в системе среднего профессионального образования (по дисциплинам)» направлена на достижение следующих стратегических целей:

- повышение качества профессионального образования на основе согласования требований профессиональных стандартов и ФГОС СПО;
- обеспечение востребованности и конкурентоспособности выпускников образовательных организаций.

В соответствии с поставленными целями, стратегическими задачами по результатам освоения данного курса являются:

- обеспечение готовности преподавателей ОО к повышению практико-ориентированной составляющей образовательного процесса, направленной на формирование компетенций выпускника, востребованных работодателями;
- обеспечение готовности преподавателей ОО к подготовке выпускников к прохождению независимой оценки квалификаций со стороны профессионального сообщества;
- обеспечение готовности преподавателей ОО к совершенствованию подготовки студентов и выпускников к работе на профильных предприятиях.

Задачи, которые решаются слушателями в процессе освоения данного курса:

- освоение нормативных и методических основ реализации современных образовательных программ;
- ознакомление с технологиями проектирования и организации учебных занятий при реализации образовательных программ среднего профессионального образования в современном контексте;
- изучение технологий разработки учебных программ, а также проектирования учебных занятий на базе актуальных требований;
- изучение современных педагогических технологий, в том числе воспитательных и их практическое применение.

Цель реализации программы: качественное изменение профессиональных компетенций педагогических работников профессиональных образовательных организаций, необходимых для разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения и(или) среднего профессионального образования на основе требований ФГОС СПО.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения (полный перечень см. в Приложении 1), необходимые для качественного изменения компетенций:

слушатель должен знать:

- Актуальные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере образования;
- Основы проектирования современного занятия;

- Современные образовательные технологии профессионального образования и методы их применения в ходе учебных занятий;
- Инновационные формы, методы и средства обучения, возможности их практического применения;
- Методологические и методические основы современного профессионального образования, в том числе технологии проектирования;
- Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки ПМО;
- Психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения (ТСО), информационно- телекоммуникационных технологий, электронного обучения (ЭО), дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и т.д.;
- Современные формы и методы воспитательной работы в системе профессиональной подготовки современного специалиста в СПО.

слушатель должен уметь:

- Актуализировать и проектировать учебные занятия с учетом:
- порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании, а также локальными нормативными актами профессиональной образовательной организации;
- требований ФГОС СПО по соответствующей профессии (специальности), регламентов WorldSkillsRussia / WorldSkillsInternational и квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности, ориентированных на формирование профессиональных компетенций
- развития соответствующей области профессиональной деятельности, требований рынка труда;
- возможности освоения ОП на основе практикоориентированности и применения технологий дуального образования и индивидуализации ее содержания;
- роли учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ОП;
- современного развития ТСО, образовательных технологий.

слушатель должен владеть:

- Основными навыками проведения аудита образовательной программы, анализа учебного занятия;
- навыками анализа проблемных ситуаций;
- навыками актуализации и проектирования новых модулей (дисциплин).
- основными методами проектирования образовательной программы в целом и учебного занятия, в частности, в системе профессионального образования с учетом российских и международных стандартов подготовки рабочих кадров и специалистов.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь или получать среднее профессиональное или высшее образование.

Трудоёмкость обучения для слушателя: всего 36 академических часов, из них: очное обучение в форме практикоориентированных интерактивных занятий – 34 академических часа,

тестирование – 2 академических часа.

Форма обучения: очная.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации

«Проектирование и организация учебных занятий в системе среднего профессионального образования (по дисциплинам)»

Категория слушателей: преподаватели профессиональных образовательных организаций.

Срок обучения: 36 академических часов.

Режим занятий: 6 недель по 6 академических часов.

Форма обучения: очная.

№ п.п.	Наименование разделов, дисциплин	Всего ак.часов	Формы контроля
Раздел 1.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности преподавателя в системе среднего профессионального образования	4	Промежуточное тестирование
Раздел 2.	Современные образовательные технологии в профессиональном образовании и их практическое применение	4	Промежуточное тестирование и оценка выполнения
Раздел 3.	Инновационные формы, методы и средства обучения, возможности их практического применения	8	Оценка выполнения практических заданий
Раздел 4.	Типология современного урока. Требования к организации занятия. Технологическая карта	8	Оценка выполнения практических заданий
Раздел 5.	Алгоритм проектирования учебного занятия в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.	6	Оценка выполнения практических заданий
Раздел 6.	Воспитательная работа в системе профессиональной подготовки современного специалиста в СПО	4	Оценка выполнения практических заданий
Итоговая аттестация		2	Итоговое тестирование, защита технологической карты учебного занятия
ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ		36 академических часов	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации

**«Проектирование и организация учебных занятий в системе среднего
профессионального образования (по дисциплинам)»**

Категория слушателей: преподаватели профессиональных образовательных организаций.

Срок обучения: 36 академических часов.

Режим занятий: 6 недель по 6 академических часов.

Форма обучения: очная.

Содержание программы

№ п.п.	Тема	Содержание
Раздел 1.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности преподавателя в системе среднего профессионального образования	Государственная политика в области образования. Конституция РФ об образовании. Федеральный закон 273-ФЗ о профессиональном образовании. Новеллы федерального законодательства. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Управление системой образования в РФ. Государственная регламентация образовательной деятельности. Независимая экспертиза и общественный контроль в системе образования. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования.
Раздел 2.	Современные образовательные технологии в профессиональном образовании и их практическое применение	Современные педагогические технологии (проблемное обучение, проектное и исследовательское обучение, коллективные способы обучения, технология развития критического мышления, кейс-метод, социальное проектирование и др.). Особенности применения педагогических технологий в профессиональном образовании. Активные и интерактивные методы обучения. Методика организации самостоятельной работы студентов.
Раздел 3.	Инновационные формы, методы и средства обучения, возможности их практического применения	Инновационные технологии, методы, формы, и средства обучения. Термины и понятия. Информационные образовательные технологии. Электронные и мультимедийные учебники и учебные пособия. Компьютерные диалоговые учебники, электронные ресурсы библиотек, лекционные презентации, электронные практикумы, компьютерные обучающие и расчетные программы, ресурсы сети

		<p>Интернет. Дистанционное обучение</p> <p>Активные методы обучения (деловая игра, круглый стол, научные проекты, контекстное обучение, модульное обучение).</p> <p>Основы педагогического контроля.</p>
Раздел 4.	<p>Типология современного урока. Требования к организации занятия.</p> <p>Технологическая карта</p>	<p>Урок – основная форма учебного процесса. Организация обучения и типология уроков. Структура урока.</p> <p>Особенности построения традиционного и инновационного занятия. Общие вопросы подготовки и проведения урока.</p> <p>Характеристика отдельных этапов урока.</p>
Раздел 5.	<p>Алгоритм проектирования учебного занятия в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Целеполагание и проектирование учебного занятия. Методы организации учебной деятельности обучающихся.</p> <p>Алгоритм подготовки и планирования урока преподавателем.</p> <p>Компетентностный подход к организации учебных занятий. Этапы проектирования компетентностно-ориентированного учебного занятия. Анализ компетентностно-ориентированного урока. Технологическая карта учебного занятия.</p>
Раздел 6.	<p>Воспитательная работа в системе профессиональной подготовки современного специалиста в СПО</p>	<p>Особенности воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации. Нормативные правовые документы, определяющие основные направления воспитательной работы на современном этапе. Воспитательное пространство. Рабочая программа воспитания: понятия, термины и определения, методические основы разработки, содержание. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов.</p>
Итоговая аттестация		<p>Итоговое тестирование, защита технологической карты учебного занятия</p>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя
Раздел 1	4 ак. часа					
Раздел 2	2 ак. часа	2 ак. часа				
Раздел 3		4 ак. часа	4 ак. часа			
Раздел 4			2 ак. часа	6 ак. часов		
Раздел 5					6 ак. часов	
Раздел 6						4 ак. часа
Итоговая аттестация						2 ак. часа
ИТОГО:	6 ак. часов	6 ак. часов	6 ак. часов	6 ак. часов	6 ак. часов	6 ак. часов

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В частном профессиональном образовательном учреждении «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ», реализующем дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, создаются необходимые организационно-педагогические условия для реализации дополнительной профессиональной программы.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса:

Реализацию программы осуществляют преподаватели с высшим образованием по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция», «Образование и педагогические науки».

Программа реализуется штатными работниками ЧПОУ «ЦПО ЛАНЬ», а также специалистами, привлекаемыми в соответствии с договорами гражданско-правового характера.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дополнительной профессиональной программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех учебных занятий, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и обеспечивает проведение всех видов практической и дисциплинарной подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой дополнительной профессиональной программы.

Для организации учебного процесса в ЧПОУ «ЦПО ЛАНЬ» оборудованы учебный кабинет на 18 посадочных мест и рабочее место преподавателя, оснащенное современным компьютером и медиапроектором. Имеется доступ слушателей к сети Интернет, а также

обеспечен доступ преподавателей и слушателей к электронно-библиотечной системе издательства «ЛАНЬ».

Освоение содержания программы слушателями осуществляется в процессе изучения теоретических материалов и выполнения практических заданий курса.

Занятия направлены на решение реальных, профессионально-значимых задач, анализ реальных ситуаций, литературы, документов и материалов, проектирование конкретных моделей организации образовательного процесса в целом и учебного занятия в профессиональной образовательной организации, в частности. В ходе практических занятий осуществляется освоение современных технологий, используемых в процессе формирования профессиональной компетентности преподавателя.

Реализация программы требует наличия рабочего места преподавателя, оборудованного компьютером и мультимедиапроектором и рабочего места слушателя.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральные государственные образовательные стандарты по профессиям и специальностям в соответствии с основными направлениями деятельности профессиональной образовательной организации и слушателей.
3. Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : 2020-01-22 / О. А. Беляева. — 10-е изд., стер. — Минск : РИПО, 2018. — 60 с. — ISBN 978-985-503-793-5.
4. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4.
5. Бурцева, Л. П. Методика профессионального обучения: учебное пособие / Л. П. Бурцева. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9765-2054-7.
6. Ванина, Э.В. САМООЦЕНКА ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ / Э. В. Ванина, М. Д. Матюшкина // Научное мнение. — 2021. — № 7-8. — С. 36-41. — ISSN 2222-4378.
7. Даутова, О. Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии : учебно-методическое пособие / О. Б. Даутова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1360-8.
8. Воспитательно-профилактическая работа в учреждениях профессионального образования: формы и методы : 2020-01-22 / под редакцией О. С. Поповой [и др.]. — Минск : РИПО, 2019. — 259 с. — ISBN 978-985-503-881-9.
9. Самойлова, М. В. Педагогическое проектирование : учебное пособие / М. В. Самойлова. — Симферополь : КИПУ, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-6043129-6-4
10. Семенова, И. Н. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе : учебное пособие / И. Н. Семенова, А. А. Слепухин. — Екатеринбург : УрГПУ, 2013 — Часть 2 : Методология использования информационных образовательных технологий — 2013. — 144 с.
11. Охрана труда. Практические интерактивные занятия / Г. Н. Титова, Н. С. Громов, В. В. Потапенко [и др.] ; Под ред.: Ивахнюк Г. К.. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9873-4.

12. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-98699-183-2.
13. Прядыльникова О.В. Проектирование современного учебного занятия в среднем профессиональном образовании в свете требований ФГОС СПО: Учебное пособие. — Уфа, 2017. — 48 с.
14. Психолого-педагогическое сопровождение в системе профессионального образования: теория и практик : монография / А. Н. Яшкова, Ж. М. Камаева, М. И. Каргин [и др.] ; под редакцией А. Н. Яшковой. — Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-8156-1427-7.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная организация несет ответственность за качество подготовки слушателей и реализацию дополнительной профессиональной программы в полном объеме в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы слушателями включает текущий контроль успеваемости (оценка выполнения практических заданий) и итоговую аттестацию в форме тестирования и защиты технологической карты учебного занятия

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

Критерии оценки качества знаний при выполнении практических заданий

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»: основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно»: – тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки качества знаний при выполнении тестирования

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

Примерные вопросы для тестирования

1. Воспроизведение совершенной (прошлой) деятельности в целях ее анализа это:
 - а) проблема;
 - б) рефлексия;
 - в) совершенствование.
2. Достижение определенных целей зависит от обеспеченности:
 - а) деятельности и анализа;
 - б) способа и порядка использования ресурсов;
 - в) способа и порядка процессов.
3. Аспект – это...
 - а) точка зрения, взгляд на что-нибудь;
 - б) комплексная задача;
 - в) результат проектированной деятельности.
4. Что означает «проект»:
 - а) замысел;
 - б) достижение целей;
 - в) управленческое решение.
5. Направленное, необратимое и закономерное изменение – это...
 - а) образование;
 - б) учебная деятельность;
 - в) развитие.
6. В каких аспектах рассматривается педагогическое проектирование?
 - а) деятельностном и процессуальном;
 - б) процессуальном и педагогическом;
 - в) процессуальном и продуктивном.
7. В отечественной педагогической науке педагогическое проектирование трактуется?
 - а) как школа будущего;

- б) как смысл;
 - в) как самостоятельная полифункциональная педагогическая деятельность;
 - г) как мотивация педагогического коллектива.
8. Проект – это...
- а) цель и результат проектирования;
 - б) ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы;
 - в) форма организации совместной деятельности людей.
9. Я.А. Коменский высказал идею...
- а) внести в деятельность педагога исследовательского стимула для успешности обучения;
 - б) проектного обучения;
 - в) самостоятельности воспитанника в выработке понятий.
10. В какое положение ставит учащегося эвристический метод А. Дисверга?
- а) ставит в положение исследователя;
 - б) ставит в положение конкурирующего;
 - в) ставит в положение участника.
11. Как переводится латинское слово «projectus»?
- а) задача;
 - б) цель;
 - в) проблема;
 - г) идея.
12. В основе целостности проектирования лежит замысел:
- а) педагогической деятельности;
 - б) содержательной основы;
 - в) совершенствование педагогической деятельности.
13. На философском уровне проект рассматривается как...
- а) познавательная деятельность проектирования;
 - б) духовно-преобразовательная деятельность;
 - в) проектирование.
14. Комплексная задача, решение которой, осуществляется с учетом социально-культурного контекста рассматриваемой проблемы – это...
- а) педагогическое проектирование;
 - б) создание опорного конспекта;
 - в) образовательная система.
15. Цель проекта должна быть...
- а) четкой и ясной;
 - б) проверяемой;
 - в) соответствующей местным особенностям;
 - г) все ответы правильные.
16. С точки зрения системного подхода, проект может рассматриваться как процесс:
- а) управления;
 - б) планирования;
 - в) перехода системы из исходного состояния в конечный результат.
17. Проектирование – это...
- а) творческая деятельность по конструированию образовательного пространства;
 - б) непереносимое, необратимое и закономерное изменение;
 - в) процесс и результат освоения личностью конкретных содержательных аспектов.
18. Особая форма активности ученика, направленная на изменение самого себя, как субъекта это:

- а) развитие;
 - б) образование;
 - в) учебная деятельность.
19. Что понимается под термином «образование» по В.И. Далю:
- а) целостный процесс придание душевного, умственного и духовного облика растущего человека;
 - б) направленное, необратимое и закономерное изменение;
 - в) особая форма активности учащегося.
20. Анализ является инструментом обнаружения:
- а) проблемы;
 - б) ситуации;
 - в) мотива.
21. Проектирование – это...
- а) творческая деятельность по созданию образовательного пространства;
 - б) процесс создания искусственной питательной среды;
 - в) культурно-образовательная инициатива;
 - г) все ответы верны.
22. Для проектирования характерна нацеленность получения результата на основе прогностического знания, иначе это...
- а) характерность;
 - б) конструктивность;
 - в) нацеленность;
 - г) закономерность.
23. Какие функции проектной деятельности являются основными?
- а) аналитическая;
 - б) исследовательская;
 - в) прогностическая;
 - г) преобразующая;
 - д) все ответы верны.
24. Составной частью проектирования инновационной деятельности является:
- а) планирование;
 - б) программирование;
 - в) моделирование.
25. Процесс проектирования – это...
- а) принятие решений в условиях неопределенности;
 - б) деятельность, мероприятие, предполагающее осуществление комплекса каких-либо действий;
 - в) система инновационных изменений.
26. Система образования – это...
- а) открытая система;
 - б) закрытая система;
 - в) все ответы верны.
27. Критерий – это...
- а) степень достижения заданной цели;
 - б) образец изделия;
 - в) построение учебного плана;
 - г) признак на основании которого производится оценка.
28. Активная форма отношений субъекта к объекту – это...
- а) проект;
 - б) деятельность;

- в) метод.
29. Цель – это...
- а) желаемый результат;
 - б) логика;
 - в) интерес ресурсов;
 - г) формулировка.
30. Отличительные черты педагогической инновации:
- а) предмет инновационной деятельности;
 - б) зависимость от объективных условий;
 - в) психологическая готовность;
 - г) все ответы верны.
31. Кто из ученых высказал идею внесения в деятельность педагога исследовательский стимул?
- а) Ф. Динтер;
 - б) В.Х. Килпартик;
 - в) И.Г. Песталотци;
 - г) Я.А. Коменский.
32. В современном понимании слово «проект» означает:
- а) продукт проектирования;
 - б) информационная база;
 - в) все ответы верны.
33. Развитие личности возможно, через:
- а) учение;
 - б) воспитание;
 - в) деятельности;
 - г) все ответы правильны.
34. Управленческая структура предполагает взаимодействие 4-х видов управленческих действий:
- 1) руководство;
 - 2) организация;
 - 3) планирование;
 - 4) контроль.
- Расставьте их по порядку реализации.
- а) 1, 2, 3, 4
 - б) 2, 3, 1, 4
 - в) 3, 2, 4, 1
 - г) 4, 2, 1, 3
35. Что представляет собой методология организации, планирование, руководство человеческих и материальных ресурсов, направленное на эффективное достижение целей?
- а) инновационная деятельность;
 - б) проектная деятельность;
 - в) управление проектом.
36. Функции управления проектом включают:
- а) планирование, анализ, администрирование;
 - б) составление и сопровождение бюджета проекта;
 - в) организацию, осуществление, мониторинг;
 - г) все варианты верны.
37. Что может быть результатом экономических инноваций в области образования?
- а) новые механизмы государственного финансирования отрасли;
 - б) налоговое стимулирование инвестиций в сферу образования;

- в) новые механизмы оплаты труда и экономии от масштаба образовательной деятельности;
 - г) новые механизмы финансирования образования предприятиями;
 - д) все выше перечисленные ответы.
38. На что существенно влияют результаты технологических инноваций?
- а) на характер преподавательской деятельности;
 - б) на освоение экономических инноваций;
 - в) на увеличение числа потребителей и спрос на образование;
 - г) на создание продукта.
39. Что является показателем исследовательского этапа проекта?
- а) актуальность;
 - б) тематика;
 - в) исследование.
40. Продукт проектной деятельности – это...
- а) проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы;
 - б) разрабатываемое участниками проектной группы, реальное средство разрешения поставленной проблемы.
41. В результате социально – педагогического проектирования изменяются:
- а) деятельность;
 - б) условия;
 - в) влияние;
 - г) процесс.
42. Для проектной деятельности, осуществляемой в рамках педагогического процесса значимо получение двух видов результатов (выберите два ответа):
- а) системного;
 - б) продуктного;
 - в) социального;
 - г) человеческого.
43. Когда формировалась наука о нововведении?
- а) XIX в.
 - б) XX в.
 - в) XXI в.
44. Предмет деятельности педагогических инноваций?
- а) педагогическая деятельность;
 - б) учебный процесс;
 - в) личность ученика, учителя;
 - г) анализ деятельности школы.
45. Чем определяется тема педагогического проектирования?
- а) теорией и потребностями школы;
 - б) практикой, нуждами и потребностями школы;
 - в) анализом деятельности школы.
46. Какая фаза включает в себя презентацию продукта и модернизацию?
- а) концептуальная;
 - б) процессуальная;
 - в) эксплуатационная.
47. Кому принадлежит высказывание «Процесс проектирования – это принятие решений в условиях неопределенности с тяжелыми последствиями в случае ошибки»?
- а) Панов А.И.
 - б) Левина М.М.
 - в) Азимов М.Г.

48. В основе целостности проектирования лежит замысел:
- а) педагогической деятельности;
 - б) содержательной основы;
 - в) совершенствование педагогической деятельности.
49. Отличительные черты педагогической инновации:
- а) предмет инновационной деятельности;
 - б) зависимость от объективных условий;
 - в) психологическая готовность;
 - г) все ответы верны.
50. Для проектирования характерна нацеленность получения результата на основе прогностического знания, иначе это...
- а) характерность;
 - б) конструктивность;
 - в) нацеленность;
 - г) закономерность.

Критерии оценки качества знаний при защите технологической карты

Оценивание разработанных технологических карт производится всеми слушателями программы по 5-балльной системе по следующим критериям:

1. Понятность и доступность для учащихся целевого компонента.
2. Полнота реализации целей, единство реализации обучающихся, воспитывающих и развивающих целей.
3. Соответствие ФГОС.
4. Мотивация учащихся к работе на уроке.
5. Логичность последовательности этапов урока.
6. Оптимальный набор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся, соответствие их целям урока и содержанию учебного материала, соответствие форм и методов заявленной технологии.
7. Вовлечение учащихся в активную познавательную и преобразующую деятельность.
8. Доля самостоятельной и творческой деятельности учащихся.
9. Использование возможностей современных информационных технологий.
10. Учет индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, склонностей.
11. Обеспечение соблюдения на уроке правил техники безопасности и учебно-производственной санитарии.
12. Доступность, научность излагаемого материала, соответствие содержания программе.

РАЗРАБОТЧИК ПРОГРАММЫ

Частное профессиональное образовательное учреждение «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ»