

**Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ»**

Лабадина  
Светлана  
Александровна

Подписано цифровой  
подписью: Лабадина  
Светлана Александровна  
Дата: 2022.11.01 16:36:11  
+03'00'

УТВЕРЖДЕНО

приказом ЧПОУ «ЦПО ЛАНЬ»  
№ 01.11.2022-3/ОД от 01.11.2022 года  
Директор *Лабадина С.А.* С.А. Лабадина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СООТВЕТСТВИИ  
С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЗАКОНОМ № 304-ФЗ ОТ 31.07.2020 ГОДА»**

(форма обучения - очная)

Санкт-Петербург

2022

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация воспитательной работы в соответствии с Федеральным законом №304-ФЗ от 31.07.2020 года» направлена на достижение стратегической цели создания единого воспитательного пространства и единых подходов к воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации

Стратегическими задачами по результатам освоения данного курса являются:

- обеспечение готовности специалистов ПОУ к практическому применению современных подходов к управлению воспитательной деятельностью;
- обеспечение готовности специалистов ПОУ к эффективному планированию и решению воспитательных задач в ходе учебного процесса, технологизация воспитательной работы;
- ознакомление с организационно-технологическими инновациями в молодежной политике.

Задачи, которые решаются слушателями в процессе освоения данного курса:

- освоение нормативных и методических основ воспитательной работы на современном этапе;
- ознакомление с технологиями диагностирования и профилактики социально-негативных явлений в студенческой среде;
- изучение технологий разработки учебных программ, а также проектирования учебных занятий на базе актуальных требований;
- изучение современных педагогических технологий воспитательной работы.

**Цель реализации программы:** формирование у слушателей представления о современных технологиях и активных методах воспитательной работы в системе СПО, развитие профессиональной готовности слушателей к компетентному целенаправленному планированию и осуществлению воспитательной деятельности в системе СПО.

### **Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

*слушатель должен знать:*

- Актуальные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере образования и воспитания;
- Основы проектирования воспитательного процесса; понятия, термины и определения, методические основы разработки рабочей программы воспитания, примерное содержание;
- Современные педагогические технологии воспитательной работы и их применение;
- Инновационные и интерактивные формы, методы и средства воспитания, возможности их практического применения;
- Ресурсное обеспечение воспитательной работы в профессиональной образовательной организации;
- Психолого-педагогические основы сопровождения образовательного процесса
- Современные формы и методы воспитательной работы в системе

профессиональной подготовки современного специалиста в СПО.

*слушатель должен уметь:*

– Проектировать воспитательную работу с учетом порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании и воспитании, а также соответствующими локальными нормативными актами профессиональной образовательной организации;

– анализировать личностные результаты реализации программы воспитания и критерии их оценки.

–

*слушатель должен владеть:*

– алгоритмом организации разработки и внедрения рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в профессиональной образовательной организации;

– методиками для оценки достижения обучающимися личностных результатов при реализации программы воспитания;

– критериями оценки личностных результатов.

### **Требования к обучающимся**

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь или получать среднее профессиональное или высшее образование.

**Трудоемкость обучения для слушателя:** всего 36 академических часов, из них: очное обучение в форме практикоориентированных интерактивных занятий – 34 академических часа, тестирование – 2 академических часа.

**Форма обучения:** очная.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы  
повышения квалификации

#### «Организация воспитательной работы в соответствии с Федеральным законом №304-ФЗ от 31.07.2020 года»

Категория слушателей: преподаватели профессиональных образовательных организаций

Срок обучения: 36 академических часов.

Режим занятий: 6 недель по 6 академических часов

Форма обучения: очная.

№ п.п.	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	Формы контроля
<b>Раздел 1.</b>	Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»	2	Промежуточное тестирование
<b>Раздел 2.</b>	Алгоритм организации разработки и внедрения рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в профессиональной образовательной организации	8	Промежуточное тестирование и оценка выполнения практических заданий
<b>Раздел 3.</b>	Личностные результаты реализации программы воспитания и критерии их оценки	8	Оценка выполнения практических заданий
<b>Раздел 4.</b>	Ресурсное обеспечение воспитательной работы в профессиональной образовательной организации	8	Оценка выполнения практических заданий
<b>Раздел 5.</b>	Современные технологии, методы и формы воспитательной работы в среднем профессиональном образовании	8	Оценка выполнения практических заданий
<b>Итоговая аттестация</b>		2	Итоговое тестирование
<b>ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ</b>		36	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы  
повышения квалификации

### «Интерактивные методы обучения в условиях цифровой трансформации»

Категория слушателей: преподаватели профессиональных образовательных организаций.

Срок обучения: 36 академических часов.

Режим занятий: 6 недель по 6 академических часов.

Форма обучения: очная.

### Содержание программы

№ п.п.	Тема	Содержание
<b>Раздел 1.</b>	Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»	Нормативные и локальные акты, регламентирующие воспитательную работу. Направления воспитательной работы и материальная база. Выявление педагогических ресурсов, обеспечивающих воспитательную деятельность в образовательной организации СПО; определение механизмов управления воспитательной деятельностью в образовательных организациях СПО; раскрытие приоритетных качеств развития личности обучающегося СПО; обозначение основных направлений воспитательной деятельности, способствующих развитию личностных, социальных и профессиональных качеств обучающихся. Моделирование воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации
<b>Раздел 2.</b>	Алгоритм организации разработки и внедрения рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в профессиональной образовательной организации	Особенности воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации. Воспитательное пространство. Рабочая программа воспитания: понятия, термины и определения, методические основы разработки, содержание. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия. Теоретические основы разработки плана (программы) воспитательной деятельности с группой обучающихся. Структура и содержание.
<b>Раздел 3.</b>	Личностные результаты реализации программы воспитания и критерии их оценки	Общие требования к личностным результатам выпускников СПО. Цели воспитания. Закономерности воспитания. Актуальный портрет выпускника. Результаты реализации рабочей программы воспитания, соотнесенные с базовой моделью «Портрет Гражданина России 2035 года». Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания. Комплекс критериев оценки личностных результатов. Методики для оценки достижения обучающимися личностных результатов при реализации программы воспитания. Направления оценки результатов реализации рабочей программы. Критерии

		достижения обучающимися личностных результатов и методы их измерения. Планирование достижения личностных результатов РПВ через содержание образования.
<b>Раздел 4.</b>	Ресурсное обеспечение воспитательной работы в профессиональной образовательной организации	Назначение ресурсного обеспечения рабочей программы воспитания. Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания. Нормативно-правовое обеспечение реализации рабочей программы воспитания. Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания. Материально-техническое обеспечение. Информационное обеспечение. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение. Обеспечение условий для достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов при реализации рабочей программы воспитания
<b>Раздел 5.</b>	Современные технологии, методы и формы воспитательной работы в среднем профессиональном образовании	Роль и значение образовательных технологий для достижения планируемых результатов РПВ. Образовательные технологии и их практическое применение в воспитательной работе (метод проектов, технология сотрудничества, развитие критического мышления, игровые технологии, коучинг, кейс –метод и другие. Методы формирования сознания личности (разъяснение, внушение, убеждение, рассказ, беседа, лекция); Методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения (педагогические требования, общественное мнение, создание воспитывающих ситуаций); Методы стимулирования деятельности и поведения (поощрение, соревнование); Массовые мероприятия (диспут, коллективное творческое дело, олимпиады, вечер, праздник).
<b>Итоговая аттестация</b>		Итоговое тестирование, защита технологической карты учебного занятия

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя
Раздел 1	4 ак. часа					
Раздел 2	2 ак. часа	2 ак. часа				
Раздел 3		4 ак. часа	4 ак. часа			
Раздел 4			2 ак. часа	6 ак. часов		
Раздел 5					6 ак. часов	
Раздел 6						4 ак. часа
Итоговая аттестация						2 ак. часа
ИТОГО:	6 ак. часов	6 ак. часов	6 ак. часов	6 ак. часов	6 ак. часов	6 ак. часов

### ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В частном профессиональном образовательном учреждении «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ», реализующем дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, создаются необходимые организационно-педагогические условия для реализации дополнительной профессиональной программы.

#### **Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса:**

Реализацию программы осуществляют преподаватели с высшим образованием по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Юриспруденция», «Образование и педагогические науки», «Педагогика и психология».

Программа реализуется штатными работниками ЧПОУ «ЦПО ЛАНЬ», а также специалистами, привлекаемыми в соответствии с договорами гражданско-правового характера.

#### **Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дополнительной профессиональной программы**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех учебных занятий, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и обеспечивает проведение всех видов практической и дисциплинарной подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой дополнительной профессиональной программы.

Для организации учебного процесса в ЧПОУ «ЦПО ЛАНЬ» оборудованы учебный кабинет на 18 посадочных мест и рабочее место преподавателя, оснащенное современным компьютером и медиапроектором. Имеется доступ слушателей к сети Интернет, а также

обеспечен доступ преподавателей и слушателей к электронно-библиотечной системе издательства «ЛАНЬ».

Освоение содержания программы слушателями осуществляется в процессе изучения теоретических материалов и выполнения практических заданий курса.

Занятия направлены на решение реальных, профессионально-значимых задач, анализ реальных ситуаций, литературы, документов и материалов, проектирование конкретных моделей организации образовательного процесса в целом и учебного занятия в профессиональной образовательной организации, в частности. В ходе практических занятий осуществляется освоение современных технологий, используемых в процессе формирования профессиональной компетентности преподавателя.

Реализация программы требует наличия рабочего места преподавателя, оборудованного компьютером и мультимедиапроектором и рабочего места слушателя.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральные государственные образовательные стандарты по профессиям и специальностям в соответствии с основными направлениями деятельности профессиональной образовательной организации и слушателей.
3. Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : 2020-01-22 / О. А. Беляева. — 10-е изд., стер. — Минск : РИПО, 2018. — 60 с. — ISBN 978-985-503-793-5.
4. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4.
5. Даутова, О. Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии : учебно-методическое пособие / О. Б. Даутова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1360-8.
6. Воспитание как стратегический национальный приоритет: международный научно-образовательный форум : материалы конференции / под редакцией С. А. Минюровой [и др.]. — Екатеринбург : УрГПУ, 2021 — Часть 2 — 2021. — 430 с. — ISBN 978-5-7186-1779-5.
7. Воспитательно-профилактическая работа в учреждениях профессионального образования: формы и методы : 2020-01-22 / под редакцией О. С. Поповой [и др.]. — Минск : РИПО, 2019. — 259 с. — ISBN 978-985-503-881-9.
8. Завадская, Ж. Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе : 2020-01-22 / Ж. Е. Завадская, Л. И. Баранова, Т. М. Полякова ; под редакцией Ж. Е. Завадской. — 3-е изд., стер. — Минск : РИПО, 2019. — 260 с. — ISBN 978-985-503-871-0.
9. Самоопределение молодежи в современном мире : монография / А. К. Лукина, О. Н. Финогенова, М. А. Волкова [и др.]. — Красноярск : СФУ, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-7638-4152-7.
10. Нефедова, А. С. Контекстное образование как средство патриотического воспитания : монография / А. С. Нефедова. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-9293-2682-0.
11. Самойлова, М. В. Педагогическое проектирование : учебное пособие / М. В. Самойлова. — Симферополь : КИПУ, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-6043129-6-4



12. Толстова, О. С. Методика воспитательной работы : методические указания / О. С. Толстова. — Самара : СамГАУ, 2018. — 38 с.
13. Психолого-педагогическое сопровождение в системе профессионального образования: теория и практик : монография / А. Н. Яшкова, Ж. М. Камаева, М. И. Каргин [и др.] ; под редакцией А. Н. Яшковой. — Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-8156-1427-7.
14. «Воспитание и социальные выборы: новые контексты - новые решения: материалы III Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием 16-17 апреля 2021 года : материалы конференции / под редакцией В. В. Толмачевой. — Сургут : СурГПУ, 2021 — Часть 2 — 2021. — 403 с.

### **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Образовательная организация несет ответственность за качество подготовки слушателей и реализацию дополнительной профессиональной программы в полном объеме в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы слушателями включает текущий контроль успеваемости (оценка выполнения практических заданий) и итоговую аттестацию в форме тестирования и защиты технологической карты учебного занятия

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

#### **Критерии оценки качества знаний при выполнении практических заданий**

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»:** основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»:** – тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **Критерии оценки качества знаний при выполнении тестирования**

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
<b>Количество тестовых заданий:</b>				
11	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

### Примерные вопросы для тестирования

#### Тестовые вопросы по предмету Теория и методика воспитания

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

**1. Выбери правильный ответ: как взаимосвязаны между собой понятия «воспитание», «обучение» и «образование»?**



1)+



2)



3)

**2. О каком понятии идет речь: «Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы»?**

- 1) Социализация
- 2) Обучение
- 3) Развитие
- 4) +Воспитание

**3. Что такое развитие личности?**

- 1) Достижение высокого уровня развития нравственных качеств
- 2) Становление высших психических функций человека
- 3) +Результат количественных и качественных психо-физиологических и социальных изменений в личности человека
- 4) Процесс актуализации задатков человека

**4. Как соотносятся друг с другом воспитание и развитие?**

- 1) +Воспитание входит в общий процесс развития личности
- 2) Воспитание и развитие происходят независимо друг от друга

- 3) Развитие определяет успешность воспитания
- 4) Воспитание полностью определяет процесс развития личности
- 5. С какой смежной дисциплиной связано воспитание с точки зрения структуры и содержания деятельности различных социальных групп и институтов?**

- 1) Психология
- 2) +Социология
- 3) Педагогика
- 4) История

- 6. К факторам развития личности не относится:**

- 1) Наследственность
- 2) Среда
- 3) +Возраст
- 4) Воспитание

- 7. Чем обусловлены принципы воспитания?**

- 1) Результатами
- 2) +Закономерностями
- 3) Средствами
- 4) Противоречиями

- 8. Какой из факторов воспитания является субъективным?**

- 1) Критерии оценки уровня воспитанности
- 2) Социальная среда
- 3) Условия деятельности и ее организации
- 4) +Индивидуальные особенности воспитуемого и воспитателя

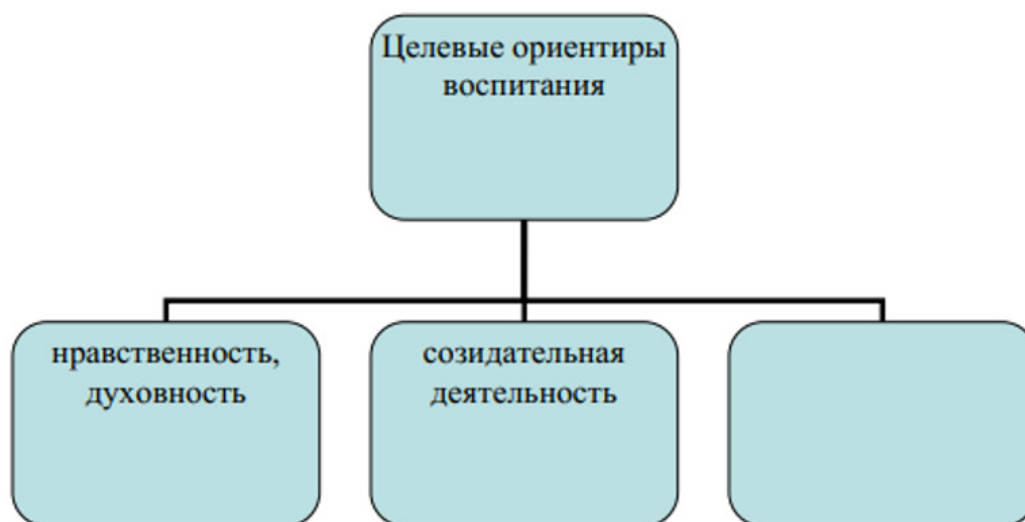
- 9. О какой специфической особенности воспитания идет речь: «Назначение педагогического воздействия заключается в переводе воспитанника на позицию субъекта собственных действий и поведения»?**

- 1) Комплексность воспитания
- 2) Неопределенность результатов
- 3) +Двусторонний и активный характер воспитания
- 4) Многофакторность воспитания

- тест 10. Единичное, однотактное действие, которое обеспечивает практическую реализацию метода в конкретных условиях – это:**

- 1) +Прием воспитания
- 2) Метод воспитания
- 3) Принцип воспитания
- 4) Средство воспитания

- 11. Какой из компонентов целевых ориентиров воспитания отсутствует на схеме?**



- 1) Становление гражданской идентичности
- 2) +Самореализация
- 3) Соблюдение правил и норм поведения принятых в обществе
- 4) Готовность сотрудничать с окружающими

**12. К методам формирования сознания личности не относится:**

- 1) Рассказ
- 2) Объяснение
- 3) +Поощрение
- 4) Пример

**13. Ограниченное в рамках сообщество людей, выделяемое из социального целого на основе определенных признаков – это:**

- 1) +Группа
- 2) Объединение
- 3) Бригада
- 4) Толпа

**14. Организация коллективного творческого дела по методике И. П. Иванова предусматривает ..... стадий.**

- 1) Семь
- 2) +Шесть
- 3) Четыре
- 4) Пять

**15. По определению А. С. Макаренко, важнейшим механизмом развития детского воспитательного коллектива является:**

- 1) +Традиция
- 2) Либеральный стиль педагогического руководителя
- 3) Авторитет актива
- 4) Дружеские взаимоотношения

**16. Что такое детский коллектив?**

- 1) Группа детей, объединенных совместной деятельностью и дружескими взаимоотношениями
- 2) Группа детей, связанных отношениями взаимной зависимости
- 3) +Группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения
- 4) Группа совместно обучающихся детей

**17. О каком понятии идет речь: «Степень соответствия личностного развития ребенка поставленной педагогами цели»?**

- 1) Развитие ребенка
- 2) Культура поведения
- 3) +Воспитанность ребенка
- 4) Индивидуальная особенность ребенка

**18. Кто из педагогов классиков говорил, что умственный труд «едва ли не самый тяжелый труд для человека», «приучение воспитанников к умственному труду более важно, чем передача определенной суммы знаний»?**

- 1) +К. Д. Ушинский
- 2) В. Н. Сорока-Росинский



- 3) В. А. Сухомлинский
- 4) А. С. Макаренко



**19. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили идеалом воспитания выдвигает:**

- 1) Сотрудничество
- 2) +Самовоспитание
- 3) Всестороннее и гармоническое развитие каждого учащегося
- 4) Гуманно-личностный подход к ребенку

**тест-20. Что такое социализация ребенка?**

- 1) +Процесс приобщения его к социальной жизни, который заключается в усвоении системы знаний, ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу
- 2) Процесс активного приспособления его к условиям социальной среды
- 3) Процесс передачи знаний, умений, навыков и формирования опыта поведения ребенка
- 4) Процесс активизации развития ребенка

**21. Одним из микрофакторов социализации человека является:**

- 1) +Группа сверстников
- 2) Тип поселения

3) Этнос

4) Средства массовой информации

**22. О каком понятии идет речь: «Целенаправленный процесс формирования качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации»?**

1) Социальная адаптация

2) Социальное обучение

3) Социально-педагогическая деятельность

4) +Социальное воспитание

**23. Как называется поведение, которое не согласуется с социальными и моральными нормами, не соответствует ожиданиям группы или всего общества?**

1) Трудное

2) Деликвентное

3) +Девиантное

4) Опасное

**24. О каком из методов воспитания идет речь: «Способ непосредственного побуждения учащихся к тем или иным поступкам или действиям, направленным на улучшение поведения»?**

1) +Требование

2) Убеждение

3) Контроль

4) Положительный пример

**25. Какой из этапов развития воспитательной системы школы лишний?**

1) Становление системы

2) +Создание условий для самореализации и самоутверждения личности

3) Отработка системы

4) Содружество детей и взрослых, которые объединены общей целью, деятельностью и отношениями сотрудничества

5) Перестройка воспитательной системы

**26. О каком понятии идет речь: «Способы организации, существования и выражения содержания воспитательного процесса, в которых провозглашается отношение к предметам, явлениям, событиям и людям»?**

1) Средства воспитания

2) Принципы воспитания

3) Методы воспитательного воздействия

4) +Формы воспитательной работы

**27. Какие компоненты включает в себя система профориентации?**

1) +Профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация

2) Профессиональное просвещение, профессиональное тестирование, медицинская диагностика, профессиональное консультирование, профессиональная адаптация

3) Профессиональная агитация, профессиональное стимулирование, профессиональная диагностика, профессиональный отбор, профессиональная адаптация

4) Профессиональное консультирование, профессиональное тестирование, медицинская консультация, профессиональный выбор, профессиональное планирование

**28. К валеологическому воспитанию не относится:**

1) +Взаимодействие человека с природой

- 2) Тренировка иммунитета и закаливание
- 3) Половая культура
- 4) Психофизиологическая регуляция

**29. К методам семейного воспитания не относятся:**

- 1) Информационно-символические
- 2) Разъяснительно-распорядительные
- 3) +Культурно-просветительские
- 4) Действенно-практические

**30. Как называется раздел педагогики, который изучает научные основы процесса воспитания и методику организации воспитательной работы?**

- 1) Психология воспитания
- 2) +Теория воспитания
- 3) Воспитание
- 4) Воспитательная технология

**Критерии оценки качества знаний  
при защите технологической карты**

Оценивание разработанных технологических карт производится всеми слушателями программы по 5-балльной системе по следующим критериям:

- 1. Понятность и доступность для учащихся целевого компонента.
- 2. Полнота реализации целей, единство реализации обучающих, воспитывающих и развивающих целей.
- 3. Соответствие ФГОС.
- 4. Мотивация учащихся к работе на уроке.
- 5. Логичность последовательности этапов урока.
- 6. Оптимальный набор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся, соответствие их целям урока и содержанию учебного материала, соответствие форм и методов заявленной технологии.
- 7. Вовлечение учащихся в активную познавательную и преобразующую деятельность.
- 8. Доля самостоятельной и творческой деятельности учащихся.
- 9. Использование возможностей современных информационных технологий.
- 10. Учет индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, склонностей.
- 11. Обеспечение соблюдения на уроке правил техники безопасности и учебно-производственной санитарии.
- 12. Доступность, научность излагаемого материала, соответствие содержания программе.

**РАЗРАБОТЧИК ПРОГРАММЫ**

Частное профессиональное образовательное учреждение «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ»