

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.4. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ВОСПИТАТЕЛЬ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ»**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы профессионального модуля	3
2.	Результаты освоения профессионального модуля	4
3.	Структура и содержание профессионального модуля	5
4.	Условия реализации профессионального модуля	7
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Профессиональный модуль ПМ.4. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» (далее – профессиональный модуль) является неотъемлемой частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Воспитатель дошкольных учреждений» (далее – ДПП) в части освоения вида профессиональной деятельности - оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих трудовых функций и трудовых действий воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с профессиональным стандартом.

1.2. Место профессионального модуля в структуре программы

Профессиональный модуль является частью блока *профессиональных* модулей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Воспитатель дошкольных учреждений», закладывает основы необходимых правовых знаний у слушателей.

Программа учитывает требования профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (уровни квалификации – 5, 6).

Освоение профессионального модуля является необходимой основой для последующего изучения профессиональных модулей курса.

1.3. Цель и задачи освоения профессионального модуля

Цель – овладение видом профессиональной деятельности в вопросе нормативно-правового правового обеспечения в соответствии с трудовыми функциями и трудовыми действиями.

Задачи освоения профессионального модуля:

- получить необходимые знания по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности;
- научиться проектировать и прогнозировать педагогический процесс в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования.
- научиться строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Слушатель в результате освоения программы должен быть готов к осуществлению:
педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования,
владея:

необходимыми умениями:

– выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

необходимыми знаниями:

– специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

– современных тенденций развития дошкольного образования;

обучения (общепедагогическая функция), владея:

необходимыми знаниями:

– образовательных областей в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;

– истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества;

– приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

– нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей;

– Конвенции о правах ребенка;

– трудового законодательства;

воспитательной деятельности, владея:

необходимыми знаниями:

– основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

– истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества;

– нормативных, правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации.

Трудоемкость программы:

На освоение программы профессионального модуля отводится:

всего - 22 академических часа.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Учебный план и содержание программы

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
<p>Тема 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</p>	<p>Государственная политика в образовании. Конституция РФ. Закон «Об образовании в РФ» - нормативно-правовые аспекты образования. Принципы, положения изменений законодательства Российской Федерации в области образования.</p> <p>Реализация образовательной политики в области дошкольного образования на современном этапе. Нормативно-правовая база (ФЗ «Об образовании»; Концепция содержания непрерывного образования).</p> <p>Приоритетные направления развития дошкольного образования в РФ. Модель образования. Нормативно-правовая база модернизации. Особенности системы дошкольного образования на современном этапе.</p> <p>Профессиональный стандарт педагога (воспитателя) дошкольной организации. Актуальность разработки Профессионального стандарта педагога в современных социально-экономических условиях. Общая характеристика, цели применения ПСП.</p> <p>Гарантии государства по обеспечению дошкольного образования в разных формах его организации. Образовательная политика в области дошкольного образования.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Изучение нормативных правовых актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Декларация о правах ребенка; - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ»; - Федеральный государственный стандарт дошкольного образования; - Профессиональный стандарт педагога (учителя, воспитателя) 	8
<p>Тема 2. Современные концептуальные подходы к ФГОС ДО</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт ДО.</p> <p>Новые требования к организации образовательного процесса в двух моделях взаимодействия. Система государственных требований в пространстве современного дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Проектирование образовательной программы. Основная образовательная программа дошкольного образования.</p> <p>Концептуальные основы построения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Идеи культурно-исторического,</p>	8

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
	<p>деятельностного, личностного, аксиологического, культурологического, андрагогического и др. подходов.</p> <p>Понятие «технология». Современные педагогические технологии.</p> <p>Требования ФГОС ДО к условиям реализации ООП: предметно-пространственная среда в ДОУ. Федеральные государственные требования к созданию предметно-пространственной среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основные понятия: предметно-пространственная среда, сертификация, безопасность материалов и оборудования, детская игра как вид непродуктивной деятельности, игрушка, эргономика, продуктивные виды деятельности, объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал, нормативно-знаковый материал.</p> <p>Педагогический мониторинг как система отслеживания качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Понятие мониторинга. Образовательный мониторинг. Виды мониторинга (дидактический, воспитательный, социальный, управленческий). Методы исследования: формализованные, малоформализованные. Организация мониторинга. Этапы диагностики. Технология проведения</p>	
Тема 3. Профессиональный стандарт педагога	Значение, структура, содержание. Соответствие профессиональному стандарту	3
Тема 4. Компетенция образовательной организации	Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ» о компетенции образовательной организации. Реализация положений федерального закона	2
Тестирование		1
Итого		22

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

рабочего места преподавателя, оборудованного компьютером;

рабочего места слушателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой Windows XP или более поздних версий, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), можно использовать встроенные.

Сотрудники образовательной организации являются преподавателями и администраторами курса дистанционного обучения, оказывают необходимую техническую поддержку слушателям, контролируют процесс освоения программы каждым слушателем.

Слушатели регистрируются на платформе курса и приступают к изучению профессионального модуля. Порядок изучения и время устанавливается образовательной организацией.

Слушатели осваивают образовательную программу, в установленные сроки выполняют задания, по итогам изучения проходят тестирование. Сотрудники образовательной организации выполняют проверку заданий, направляют слушателям комментарии, отметки и другую необходимую информацию.

4.2. Организационно-педагогические условия

В частном профессиональном образовательном учреждении «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ», реализующем дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Воспитатель дошкольных учреждений» создаются необходимые организационно-педагогические условия для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса - преподаватели с высшим образованием по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки».

Программа реализуется штатными работниками ЧПОУ «ЦПО ЛАНЬ» с привлечением специалистов образовательных организаций профессионального образования, а также специалистов системы дошкольного образования.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическая литература:

1. Авдулова, Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович, Е.И. Изотова. — Электрон. дан. — Москва: Владос, 2020. — 316 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96401>.

2. Амбарова, П.А. Збровский, Г.Е. Политика Российской Федерации в сфере образования: учебное пособие. - Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2021 - 216 с.

3. Гусев, А.П. Юридический справочник бюджетника [Электронный ресурс]: справочник / А.П. Гусев. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. — 216 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70223>.

Интернет-ресурсы:

Слушатели имеют доступ к следующим электронно-библиотечным системам:

Дошкольное образование: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>.

Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки»; режим доступа: URL: <http://www.auditorium.ru>.

Педагогика. Режим доступа: <http://www.pedagogi.ru>.

Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>.

Российский образовательный правовой портал. Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>.

Российский портал открытого образования. Режим доступа: <http://www.openet.ru>.

Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com>.

Электронные полнотекстовые периодические издания Научной библиотеки на портале eLibrary – <http://elibrary.ru>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется в процессе оценивания практических заданий. Изучение профессионального модуля завершается тестированием.

Трудовая функция	Трудовые действия	Результат
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Владеет/ не владеет
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	Владеет/ не владеет
Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Владеет/ не владеет
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Владеет/ не владеет
Развивающая деятельность	Оказание адресной помощи обучающимся	Владеет/ не владеет
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Владеет/ не владеет

Критерии оценки качества знаний при оценивании практических заданий

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки качества знаний при выполнении итогового теста

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачет	Оценки за дифференцированный зачет		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более