

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.5. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ВОСПИТАТЕЛЬ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ»**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы профессионального модуля	3
2.	Результаты освоения профессионального модуля	4
3.	Структура и содержание профессионального модуля	5
4.	Условия реализации профессионального модуля	8
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Профессиональный модуль ПМ.5. «Безопасность жизнедеятельности» (далее – профессиональный модуль) является неотъемлемой частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Воспитатель дошкольных учреждений» (далее – ДПП) в части освоения вида профессиональной деятельности - оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих трудовых функций и трудовых действий воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с профессиональным стандартом.

1.2. Место профессионального модуля в структуре программы

Профессиональный модуль является частью блока *профессиональных* модулей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Воспитатель дошкольных учреждений», формирует необходимые знания для обеспечения безопасности осуществления образовательного процесса с дошкольниками.

Программа учитывает требования профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (уровни квалификации – 5, 6).

Освоение профессионального модуля является необходимой основой для последующего изучения профессиональных модулей курса.

1.3. Цель и задачи освоения профессионального модуля

Цель – освоение вида профессиональной деятельности в вопросе обеспечения безопасности жизнедеятельности в дошкольной образовательной организации, создания безопасной образовательной среды.

Задачи освоения профессионального модуля:

- научиться планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие;
- научиться осуществлять профилактику травматизма и обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
- освоить знания мер пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах, умение применять первичные средства пожаротушения;
- овладеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях;
- узнать порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Слушатель в результате освоения программы должен быть готов к осуществлению вида профессиональной деятельности владея:

необходимыми умениями:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

необходимыми знаниями:

- основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- нормативных, правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации;
- принципов обеспечения устойчивости объектов образования, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;
- задач и основных мероприятий гражданской обороны;
- способов защиты населения от оружия массового поражения;
- мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;
- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим.

Трудоемкость программы:

На освоение программы профессионального модуля отводится:
всего - 30 академических часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Учебный план и содержание программы

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
Тема 1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера, правила безопасного поведения	<p>Классификация чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Природные чрезвычайные ситуации (землетрясение, селевой поток, оползень, снежная лавина, ураган, буря, смерч, шквал, наводнение, природный пожар).</p> <p>Техногенные чрезвычайные ситуации (аварии, катастрофы, пожары, взрывы).</p> <p>Чрезвычайные ситуации военного времени. Единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Осуществление мероприятий по защите персонала при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Разработка плана действий и защита от воздействия сильнодействующих ядовитых веществ.</p> <p>Разработка плана действий и защита от воздействия радиоактивных веществ. Порядок использования индивидуальных и коллективных средств безопасности.</p> <p>Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций</p>	5
Тема 2. Чрезвычайные ситуации социального характера	<p>Аварии на железнодорожном транспорте, в метрополитене, на автомобильном транспорте, на морском и речном транспорте, на авиационном транспорте. Меры по защите населения при возникновении ЧС. Правила поведения пассажиров.</p> <p>Терроризм и экстремизм в современных условиях. Правила поведения</p>	4
Тема 3. Гражданская оборона. Основные мероприятия ГО по защите населения от ЧС мирного и военного времени	<p>Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи ГО, становление системы.</p> <p>Основные направления в политике государства в области гражданской обороны.</p> <p>Роль гражданского населения в гражданской обороне.</p> <p>Основные задачи сил гражданской обороны.</p> <p>ГО в мирное время.</p> <p>Роль гражданского населения в гражданской обороне.</p> <p>Современные средства поражения (ССП). Поражающие факторы химического оружия. Отравляющие вещества (разные виды). Биологические средства (бактерии, вирусы, риккетсии, грибки).</p> <p>Способы массового заражения населения</p>	6
Тема 4. Массовые заболевания и их возбудители. Мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	<p>Массовое распространение инфекционных болезней среди людей, сельскохозяйственных животных или растений.</p> <p>Инфекционные болезни людей. Эпидемический очаг. Эпидемия. Характерные особенности инфекционных заболеваний. Основные пути передачи возбудителя инфекционной болезни. Источник возбудителя инфекции. Наиболее опасные инфекционные заболевания. Меры предупреждения. Действия при инфекционных заболеваниях,</p>	6

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
	<p>карантинный режим, обсервация. Инфекционные болезни животных. Развитие инфекционных болезней. Формы протекания инфекционных заболеваний. Эпидемия. Инфекция. Основные специфические свойства микробов. Очаг заражения. СПИД. Влияние природных и социальных условий на активность эпидемического процесса. Способы передачи инфекции. Иммунитет. Антитела. Антитоксины. Вакцина. Химическая вакцина. Анатоксины. Пути введения вакцины в организм. Противопоказания. Фагоцитоз. Профилактика инфекционных заболеваний. Направления, мероприятия, методы дезинфекции. Дезинсекция. Дератизация</p>	
<p>Тема 5. Первая помощь при травмах, ранениях, несчастных случаях и заболеваниях</p>	<p>Ушиб, растяжение, вывих, повреждения органов брюшной полости, переломы костей скелета, закрытые переломы, открытые переломы, симптомы, первая помощь, основные правила при иммобилизации. Травматический шок, признаки, профилактика шока, противопоказания. Первая помощь при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания. Причины, признаки. Оказание первой помощи. Ожоги: причины ожогов. Сочетание поражений. Тяжесть состояния. Характеристика ожогов (степени), обширность. Первая помощь при ожогах. Отморожения, симптомы, причины возникновения, степени отморожений, профилактические меры, оказание первой помощи. Тепловой и солнечный удар: причины возникновения, симптомы, оказание первой помощи. Раны: виды (колотые, рубленые, укушенные, огнестрельные и др.). Возможные осложнения. Важные условия при оказании первой помощи. Правила при перевязке. Кровотечения, виды: артериальным, венозным, капиллярным и паренхиматозное</p>	6
<p>Тема 6. Питание современного человека и безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Составные компоненты продовольственного питания. Витамины и минеральные вещества. Биологическая ценность отдельных продуктов питания. Кулинарная обработка пищи. Правила индивидуального питания. Природные компоненты пищи. Загрязнители пищевых продуктов. Пищевые добавки. Пищевые отравления. Мифы и предрассудки в питании. Организация питания в дошкольной образовательной организации</p>	2

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
Тестирование		1
Итого		30

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

рабочего места преподавателя, оборудованного компьютером;

рабочего места слушателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой Windows XP или более поздних версий, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), можно использовать встроенные.

Сотрудники образовательной организации являются преподавателями и администраторами курса дистанционного обучения, оказывают необходимую техническую поддержку слушателям, контролируют процесс освоения программы каждым слушателем.

Слушатели регистрируются на платформе курса и приступают к изучению профессионального модуля. Порядок изучения и время устанавливается образовательной организацией.

Слушатели осваивают образовательную программу, в установленные сроки выполняют задания, по итогам изучения проходят тестирование. Сотрудники образовательной организации выполняют проверку заданий, направляют слушателям комментарии, отметки и другую необходимую информацию.

4.2. Организационно-педагогические условия

В частном профессиональном образовательном учреждении «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ», реализующем дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Воспитатель дошкольных учреждений» создаются необходимые организационно-педагогические условия для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса - преподаватели с высшим образованием по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки», «Техносферная безопасность и природоустройство».

Программа реализуется штатными работниками ЧПОУ «ЦПО ЛАНЬ» с привлечением специалистов образовательных организаций профессионального образования, а также специалистов системы дошкольного образования.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическая литература:

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности / Э.А. Арустамов. - М.: Academia, 2022. - 208 с.

2. Бондаренко, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова. - М.: Риор, 2019. - 150 с.

3. Кривошеин, Д.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Д.А. Кривошеин, В.П. Дмитренко, Н.В. Горькова. - СПб.: Лань, 2019. - 340 с.

4. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сост. А.Н. Приешкина, М.А. Огородников, Е.Ю. Голубь, А.В. Седымов. — Электрон. дан. — Омск: СибГУФК, 2020. — 80 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107607>.

Интернет-ресурсы:

Слушатели имеют доступ к следующим электронно-библиотечным системам:

Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com>.

Электронные полнотекстовые периодические издания Научной библиотеки на портале eLibrary – <http://elibrary.ru/>.

<http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - «Дошкольное образование».

<http://www.kindereducation.com> – «Дошколенок».
<http://ivalex.vistcom.ru/> - «Все для детского сада»;
<http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - «Детский сад от А до Я»;
<http://www.detskiysad.ru/> - «Детский сад.ру»;
www.consultant.ru.
www.garant.ru.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе оценивания практических заданий и тестирования.

Трудовая функция	Трудовые действия	Результат
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	Владеет/ не владеет
	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	Владеет/ не владеет
	Создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	Владеет/ не владеет
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	Владеет/ не владеет
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Владеет/ не владеет
Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Владеет/ не владеет
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Владеет/ не владеет
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Владеет/ не владеет
Развивающая деятельность	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Владеет/ не владеет

Критерии оценки качества знаний при оценивании практических заданий

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан

объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки качества знаний при выполнении итогового теста

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачет	Оценки за дифференцированный зачет		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более