

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.6. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ВОСПИТАТЕЛЬ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ»**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы профессионального модуля	3
2.	Результаты освоения профессионального модуля	4
3.	Структура и содержание профессионального модуля	6
4.	Условия реализации профессионального модуля	7
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Профессиональный модуль ПМ.6. «Теоретические основы дошкольного образования» (далее – профессиональный модуль) является неотъемлемой частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Воспитатель дошкольных учреждений» (далее – ДПП) в части освоения вида профессиональной деятельности - оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих трудовых функций и трудовых действий воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с профессиональным стандартом.

1.2. Место профессионального модуля в структуре программы

Профессиональный модуль является частью блока *профессиональных* модулей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Воспитатель дошкольных учреждений», развивает и систематизирует педагогические знания слушателей, полученные в ходе освоения профессиональных модулей.

Программа учитывает требования профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (уровни квалификации – 5, 6).

Освоение профессионального модуля является необходимой основой для последующего изучения профессиональных модулей курса.

1.3. Цель и задачи освоения профессионального модуля

Цель – овладение теоретическими основами вида профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с трудовыми функциями и трудовыми действиями.

Задачи освоения профессионального модуля:

- получить необходимые теоретические знания основ дошкольного образования для осуществления профессиональной деятельности;
- изучить методику организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях;
- освоить концептуальные основы реализации ФГОС дошкольного образования;
- изучить разнообразие и возможности использования педагогических технологий в образовательном процессе в соответствии с современными методическими подходами;
- узнать инновационные технологии, методы и приемы развития и обучения детей дошкольного возраста;
- освоить методы и приемы педагогического анализа и оценки освоения детьми основной общеобразовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Слушатель в результате освоения программы должен быть готов к осуществлению: ***педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования***, владея:

необходимыми знаниями:

- специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основ дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- основ теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- современных тенденций развития дошкольного образования;

обучения (общепедагогическая функция), владея:

необходимыми знаниями:

- образовательных областей в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества;
- основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основ их психодиагностики;
- путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения;

воспитательной деятельности, владея:

необходимыми знаниями:

- истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества;
- основ психодидактики, поликультурного образования,
- о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;

развивающей деятельности, владея:

необходимыми знаниями:

- педагогических закономерностей организации образовательного процесса;
- законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития;
- закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерностей развития детских сообществ;
- основных закономерностей семейных отношений, позволяющие эффективно работать с

родительской общественностью;

- основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей;
- социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ;
- проектирования и реализации основных общеобразовательных программ.

Трудоемкость программы:

На освоение программы профессионального модуля отводится:
всего - 50 академических часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Учебный план и содержание программы

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
Тема 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	<p>Дошкольная педагогика как наука. Становление дошкольной педагогики в России. Основные закономерности и тенденции развития образования и дошкольного воспитания в мировой педагогической науке и практике. Воспитатель дошкольного учреждения, требования к личности воспитателя на основе профессионального стандарта педагога, творческий характер деятельности. Логика и методы исследования в дошкольной педагогике. Развитие и совершенствование имеющихся форм дошкольного образования (детский сад полного дня; группы кратковременного пребывания в детском саду; группы для детей старшего дошкольного возраста на базе общеобразовательных учреждений; дошкольные группы на базе разных культурно-образовательных центров и центров дополнительного образования детей; дошкольные группы на базе добровольных родительских сообществ). Присмотр и уход. Альтернативные формы дошкольного образования Система основных задач воспитания, обучения и развития детей в раннем детстве, их взаимосвязь</p>	19
Тема 2. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	<p>Организация образовательной деятельности в ДОУ, основные направления работы. Цели и задачи обучения. Структурные компоненты процесса воспитания (умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, экологическое, правовое, экономическое, медико-биологическое и др.), их взаимосвязь. Цели и задачи воспитания. Организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. Планирование образовательного процесса. Модель интегрированного образовательного процесса</p>	30
Тестирование		1
Итого		50

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

рабочего места преподавателя, оборудованного компьютером;

рабочего места слушателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой Windows XP или более поздних версий, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), можно использовать встроенные.

Сотрудники образовательной организации являются преподавателями и администраторами курса дистанционного обучения, оказывают необходимую техническую поддержку слушателям, контролируют процесс освоения программы каждым слушателем.

Слушатели регистрируются на платформе курса и приступают к изучению профессионального модуля. Порядок изучения и время устанавливается образовательной организацией.

Слушатели осваивают образовательную программу, в установленные сроки выполняют задания, по итогам изучения проходят тестирование. Сотрудники образовательной организации выполняют проверку заданий, направляют слушателям комментарии, отметки и другую необходимую информацию.

4.2. Организационно-педагогические условия

В частном профессиональном образовательном учреждении «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ», реализующем дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Воспитатель дошкольных учреждений» создаются необходимые организационно-педагогические условия для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса - преподаватели с высшим образованием по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки».

Программа реализуется штатными работниками ЧПОУ «ЦПО ЛАНЬ» с привлечением специалистов образовательных организаций профессионального образования, а также специалистов системы дошкольного образования.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическая литература:

1. Авдулова, Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович, Е.И. Изотова. — Электрон. дан. — Москва: Владос, 2020. — 316 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96401>.

2. Бурмирова, Е. Растем с дошкольником: воспитание детей от 3 до 7 лет / Е. Бурмирова. - М.: Дар, 2019. - 384 с.

3. Воробьева, Н.А., Обоева, С.В. Теоретические основы дошкольного образования.- М.: Академия, 2022.- 208 с.

4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник / Под ред. Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В. - СПб.: Питер, 2019. - 464 с.

5. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с.

6. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ;

под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 496 с.

7. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: Учебное пособие / Н.В. Микляева. - М.: Academia, 2018. - 640 с.

8. Нищева, Н. Гендерное воспитание дошкольников на современном этапе / Н. Нищева. - СПб.: Детство-Пресс, 2019. - 176 с.

9. Руденко, А.М. Основы педагогики и психологии: учебник / А.М. Руденко. - РнД: Феникс, 2019. - 383 с.

10. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / В.И. Турченко. - М.: Флинта, 2017. - 256 с.

11. Филоненко, Е. Воспитание ребенка от 1 года до 3 лет: перезагрузка / Е. Филоненко. - РнД: Феникс, 2017. - 160 с.

12. Филоненко, Е. Воспитание ребенка от 3 до 6 лет: перезагрузка продолжается / Е. Филоненко. - РнД: Феникс, 2018. - 256 с.

13. Чекина, Л.Ф. Психология развития: Учебное пособие / Л.Ф. Чекина. - СПб.: Лань, 2022. - 208 с.

Интернет - ресурсы:

Слушатели имеют доступ к следующим электронно-библиотечным системам:

Все для детского сада: <http://ivalex.vistcom.ru>.

Детский сад от А до Я: <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>.

Детский сад.ру: <http://www.detskiysad.ru>.

Дошколенок: <http://www.kindereducation.com>.

Дошкольное образование: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>.

Издательский дом «Первое сентября». Режим доступа: festival@1september.ru.

Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки»; режим доступа: URL:<http://www.auditorium.ru>.

Педагогика. Режим доступа: <http://www.pedagogi.ru>.

Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>.

Российский образовательный правовой портал. Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>.

Российский портал открытого образования. Режим доступа: <http://www.openet.ru>.

Электронная библиотека диссертаций – <http://diss.rsl.ru>.

Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com>.

Электронные полнотекстовые периодические издания Научной библиотеки на портале eLibrary – <http://elibrary.ru>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется в процессе оценивания практических заданий. Изучение профессионального модуля завершается тестированием.

Трудовая функция	Трудовые действия	Результат
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Владеет/ не владеет
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	Владеет/ не владеет
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	Владеет/ не владеет
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	Владеет/ не владеет
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Владеет/ не владеет
Воспитательная деятельность	Проектирование и реализация воспитательных программ	Владеет/ не владеет
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Владеет/ не владеет
Развивающая деятельность	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Владеет/ не владеет
	Освоение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения	Владеет/ не владеет
	Освоение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Владеет/ не владеет

Критерии оценки качества знаний при оценивании практических заданий

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки качества знаний при выполнении итогового теста

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачет	Оценки за дифференцированный зачет		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более