

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.7. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ВОСПИТАТЕЛЬ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ»**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы профессионального модуля	3
2.	Результаты освоения профессионального модуля	4
3.	Структура и содержание профессионального модуля	5
4.	Условия реализации профессионального модуля	12
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Профессиональный модуль ПМ.7. «Организация различных видов деятельности и общения детей» (далее – профессиональный модуль) является неотъемлемой частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Воспитатель дошкольных учреждений» (далее – ДПП) в части освоения вида профессиональной деятельности - оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих трудовых функций и трудовых действий воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с профессиональным стандартом.

1.2. Место профессионального модуля в структуре программы

Профессиональный модуль является необходимой частью блока *профессиональных* модулей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Воспитатель дошкольных учреждений», предполагает развитие соответствующих профессиональных компетенций, трудовых функций и трудовых действий.

Программа учитывает требования профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (уровни квалификации – 5, 6).

Освоение профессионального модуля является необходимым для последующего изучения профессиональных модулей курса.

1.3. Цель и задачи освоения профессионального модуля

Цель – овладение видом профессиональной деятельности в вопросе организации различных видов деятельности дошкольников в соответствии с трудовыми функциями и трудовыми действиями.

Задачи освоения профессионального модуля:

- получить необходимые знания по организации различных видов деятельности дошкольников для осуществления трудовых функций и трудовых действий профессиональной деятельности;

– освоить необходимые умения организации различных видов деятельности дошкольников для осуществления трудовых функций и трудовых действий профессиональной деятельности.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Слушатель в результате освоения программы должен быть готов к осуществлению: ***педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования***, владея:

необходимыми умениями:

– организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

– владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

необходимыми знаниями:

– особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

воспитательной деятельности, владея:

необходимыми умениями:

– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

– общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

– создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

необходимыми знаниями:

– основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;

развивающей деятельности, владея:

необходимыми умениями:

– использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

– формировать детско-взрослые сообщества;

необходимыми знаниями:

– закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерностей развития детских сообществ.

Трудоемкость программы:

На освоение программы профессионального модуля отводится:

всего - 130 академических часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Учебный план и содержание программы

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
<p>Тема 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><i>Сущность игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Игрушка и её роль в жизни ребёнка.</i></p> <p>Планирование игровой деятельности в группах раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Происхождение игры, её связь с трудом и искусством.</p> <p>Классификация детских игр, сущность и своеобразие каждого вида игр, их роль в воспитании детей.</p> <p>Структура игры. Наличие целей, мотивов, средств реализации, результата. Педагогические условия для возникновения игровой деятельности.</p> <p>Воспитательно-образовательная ценность игрушки. Народная игрушка, её художественные достоинства. Классификация игрушки.</p> <p>Современное игровое оборудование и материалы для детских игр. Формирование умения пользоваться схемами, моделями, предметами-заместителями.</p> <p>Компьютерные игры. Требования к использованию компьютера в дошкольной организации.</p> <p><i>Методика организации и проведения игровой деятельности. Планирование игровой деятельности.</i></p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Их структурные компоненты, организация и методика проведения в разных возрастных группах.</p> <p>Режиссёрские, театрализованные игры, их своеобразие, воспитательно-образовательная ценность. Организация и проведение в разных возрастных группах.</p> <p>Строительно-конструктивные игры, их особенности и структура. Содержание и характер строительно-конструктивных игр. Свообразие организации и руководства строительно-конструктивными играми в разных возрастных группах.</p> <p>Дидактические игры как средство воспитания и форма обучения детей раннего и дошкольного возраста. Структура дидактических игр и их виды. Роль сенсорных и двигательных игр в развитии детей раннего возраста. Народные дидактические игры, их педагогическая ценность. Организация и методика руководства дидактическими играми детей.</p> <p>Подвижные игры, их виды. Значение для развития личности. Народные подвижные игры, их педагогическая ценность. Организация и методика руководства подвижными играми в разных возрастных группах.</p> <p>Способы диагностики результатов игровой деятельности дошкольников.</p> <p>Планирование и сочетание различных видов игр в педагогическом процессе. Определение целей, задач,</p>	<p>24</p>

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
	<p>содержания, методов и средств руководства.</p> <p>Особенности перспективного планирования игровой деятельности.</p> <p>Составление конспекта руководства игровой деятельностью детей в одной из возрастных групп в первую и вторую половину дня, используя прямые и косвенные приёмы руководства.</p> <p><i>Организация театрализованной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.</i></p> <p>Средства выразительности: мимика, пантомимика, жесты, выразительность речи. Виды театров: фланелеграф, настольный, театр с «Живой рукой». Методика обучения кукловодению детей разных возрастных групп. Методика обучения фланелеграфному, настольному театру. Техника работы с перчаточной куклой. Методика работы с «Живой рукой» и верховыми куклами</p>	
<p>Тема 2.</p> <p>Теоретические и методические основы трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><i>Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников</i></p> <p>Понятия труд, трудовое воспитание, трудовое обучение. Роль труда в развитии личности дошкольника. Специфика трудовой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи и средства трудового воспитания детей дошкольного возраста. Виды и содержание труда в разных возрастных группах.</p> <p>Формы организации труда детей в разных возрастных группах.</p> <p>Место труда в режиме дня дошкольной образовательной организации.</p> <p>Работа с родителями по трудовому воспитанию дошкольников.</p> <p><i>Методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.</i></p> <p>Методика руководства трудовой деятельностью младших дошкольников. Методика руководства трудовой деятельностью старших дошкольников.</p> <p>Планирование работы по трудовому воспитанию детей младшего дошкольного возраста. Планирование работы по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Организация трудовой деятельности младших дошкольников в соответствии с ФГОС. Организация трудовой деятельности старших дошкольников в соответствии с ФГОС.</p> <p>Диагностика трудовых навыков и умений детей младшего дошкольного возраста. Диагностика трудовых навыков и умений детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Разработка содержания мероприятий для детей дошкольного возраста на тему: «Встреча с интересными людьми» (возраст детей – на выбор).</p> <p>Разработка методических рекомендаций для родителей «Как сформировать у дошкольников интерес к труду» (возраст детей – на выбор)</p>	22
<p>Тема 3.</p>	<p><i>Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников.</i></p>	22

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<p><i>Проблемы детского изобразительного творчества.</i></p> <p>Продуктивная деятельность дошкольника как основа детского творчества и художественно-эстетического развития.</p> <p>Виды продуктивной деятельности в дошкольной образовательной организации. Игра в системе обучения дошкольников продуктивным видам деятельности.</p> <p>Изобразительное творчество дошкольников и особенности его развития. Процесс создания ребёнком художественно-выразительного образа.</p> <p>Предпосылки изобразительной деятельности в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p><i>Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства.</i></p> <p>Изобразительное искусство как фактор развития творческой личности ребёнка. Своеобразие ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах.</p> <p>Составление демонстрационных таблиц по усложнению рисования элементов узоров: городецкая, хохломская, дымковская, гжельская, филимоновская, каргопольская росписи.</p> <p>Нетрадиционные техники рисования.</p> <p>Анализ детских работ по рисованию. Определение тематики занятий по рисованию.</p> <p><i>Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников.</i></p> <p>Цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей.</p> <p>Методика организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с учётом возраста и психофизического развития детей.</p> <p>Декоративное оформление лепных изделий: налпы, печатки, роспись, углубленный рельеф.</p> <p>Самостоятельное создание демонстрационного материала для занятий аппликацией. Составление картотеки изданий по аппликации в детском саду.</p> <p><i>Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников Способы диагностики формирования технических навыков и умений детей.</i></p> <p>Общие принципы планирования. Планирование продуктивных видов деятельности в течение дня.</p> <p>Планирование продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>Формирование технических навыков и умений, диагностика.</p> <p>Методическое оснащение процесса диагностики формирования технических навыков и умений детей.</p> <p>Составление рекомендаций по технике безопасности при работе с ножницами.</p>	

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
	<p>Планирование системы работы с ножницами на занятиях по аппликации с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Подбор и анализ тестового материала диагностики формирования технических навыков и умений детей.</p> <p>Ознакомление с наборами детских конструкторов и их анализ.</p> <p>Самостоятельное создание демонстрационного материала для занятий конструированием</p>	
<p>Тема 4. Художественная обработка материалов и изобразительное искусство</p>	<p><i>Методика организации занятий по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.</i></p> <p>Своеобразие занятий по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. Связь их с игрой.</p> <p>Виды занятий, содержание и методика проведения занятий по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. Типы конструктивных занятий: по образцу и показу воспитателя; по образцу, но без показа; по собственному замыслу детей. Особенности проведения занятий в разных возрастных группах.</p> <p>Деловые игры по организации и проведению конструктивных занятий с использованием бумаги, природного, бросового и других материалов.</p> <p>Анализ конспектов занятий по рисованию с детьми разных возрастных групп. Определение основных методов обучения, используемых воспитателем на занятии.</p> <p>Упражнения в демонстрации приемов выполнения изделий в технике оригами, изготовлении аппликаций путем наклеивания деталей, приемы работы с фланелеграфом, доской, магнитами и др. приспособлениями.</p> <p><i>Методика проведения занятий по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.</i></p> <p>Особенности и виды разнообразного материала (бумага, картон, ткань, природные материалы, древесные опилки и стружка, перо и т.д.). Методика работы с мелким строительным материалом.</p> <p>Виды и методика проведения занятий по возрастным группам.</p> <p>Анализ детских работ и образцов по таблицам, фотографиям, схемам, видеофильмам.</p> <p>Анализ конспектов занятий по художественному труду и конструированию для разных возрастных групп дошкольников. Анализ подбора форм и методов работы воспитателя.</p> <p>Деловые игры по проведению занятий по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.</p> <p>Анализ видеоматериалов по теме.</p> <p><i>Методика планирования занятий по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.</i></p> <p>Теоретические основы методики планирования занятий по художественной обработке материалов и изобразительному искусству в дошкольной организации.</p> <p>Нормативно-правовая и учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя: ФГОС</p>	22

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
	<p>дошкольного образования, образовательная программа дошкольной организации, календарно-тематическое планирование, планирование отдельных занятий, отчётная документация.</p> <p>Разработка учебно-методических комплектов, методических пособий и рекомендаций к занятиям.</p> <p>Разработка календарно-тематического планирования занятий с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей дошкольников.</p> <p>Анализ учебно-методических комплексов, методических пособий, составленных на основе образовательных стандартов дошкольного образования</p>	
<p>Тема 5. Теория и методика музыкального воспитания</p>	<p><i>Общие вопросы теории музыкального воспитания дошкольников. Виды и содержание музыкальной деятельности в дошкольной организации.</i></p> <p>Значение музыки в воспитании детей. Основные задачи музыкального развития, воспитания и обучения дошкольников. Возрастные особенности музыкального развития.</p> <p>Сущность комплексного подхода к музыкальному воспитанию.</p> <p>Деятельность педагога-музыканта и воспитателя группы, деятельность ребенка, усваивающего опыт музыкальной практики. Средства музыкального воспитания. Формы организации музыкального воспитания в детском саду.</p> <p>Характеристика понятия «музыкальная деятельность». Музыкальная деятельность как средство познания детьми музыкального искусства. Виды музыкальной деятельности: восприятие, исполнительство, творчество, музыкально-образовательная деятельность. Особенности каждого вида музыкальной деятельности. Взаимосвязь различных видов музыкальной деятельности в музыкальном развитии детей.</p> <p>Вопросы сотрудничества музыкального руководителя и воспитателей.</p> <p>Восприятие - ведущий вид музыкальной деятельности. Значение, задачи, особенности восприятия музыки детьми разных возрастных групп.</p> <p>Детское музыкальное исполнительство. Воспитательное значение певческой деятельности. Характеристика ритмики как средства музыкального воспитания и развития дошкольников. Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Планирование музыкального занятия.</p> <p>Подготовка праздника в группе.</p> <p><i>Развитие музыкальных способностей у детей.</i></p> <p>Анализ понятия музыкальности. Структура музыкальных способностей. Различные свойства музыкальных звуков. Характеристика музыкально-сенсорных способностей. Понятие музыкального слуха. Разновидности звуковысотного слуха: мелодический и гармонический, их определения.</p>	<p>22</p>

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
	<p>Связь музыкального слуха с эмоциями, с представлением о расположении звуков по высоте. Эмоциональная отзывчивость на музыку - центр музыкальности.</p> <p>Возрастные особенности музыкального развития. Ведущие компоненты музыкальности.</p> <p>Способности к различным видам музыкальной деятельности. Развитие музыкальных способностей в разных видах музыкальной деятельности. Методика развития музыкальных способностей детей в каждой возрастной группе в повседневной жизни детского сада и в семье. Контроль за развитием музыкальных способностей. Диагностика музыкальных способностей.</p> <p>Разработка и составление заданий для проведения диагностики музыкальных способностей детей разных возрастных групп.</p> <p><i>Методы и приёмы музыкального воспитания. Приобщение детей к народной культуре и мировой классической музыке.</i></p> <p>Наглядный, словесный, практический методы. Проблемные методы. Развивающий характер обучения.</p> <p>Специфика методов и приемов музыкального воспитания и обучения детей. Роль самостоятельности в выполнении проблемных заданий. Разновидности наглядного метода в музыкальном воспитании. Наглядно-слуховой метод как ведущий метод музыкального воспитания. Значение метода упражнений. Вспомогательное значение наглядно-зрительного метода. Сочетание зрительной и слуховой наглядности. Универсальный характер словесного метода. Применение его в музыкальном воспитании. Роль беседы, рассказа, пояснения, разъяснения. Использование практических методов в музыкальном воспитании. Показ педагогом исполнительских приёмов в каждом виде музыкальной деятельности.</p> <p>Метод поисковых ситуаций в развитии творческих способностей дошкольника.</p> <p>Характеристика музыкально-дидактических игр и пособий, используемых для развития основных музыкальных способностей: ладового чувства, музыкально-слуховых представлений и чувства ритма. Характеристика музыкально-дидактических игр и пособий для формирования основ музыкальной культуры детей.</p> <p>Классификация детского фольклора. Бытовой фольклор. Потешный фольклор. Календарный фольклор. Игровой фольклор.</p> <p>Классическая музыка в детском саду. Использование классической музыки в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Восприятие музыки через движения. «Музыкальные гостиные», музыкально-тематические вечера.</p> <p>Музыкально-дидактические игры и пособия в решении задач музыкального воспитания и развития детей. Отличие музыкально-дидактических игр от пособий. Различные</p>	

Наименование темы профессионального модуля	Содержание темы	Кол-во часов всего (заочно)
	классификации игр и пособий. Настольные, подвижные, хороводные музыкально-дидактические игры, направленные на развитие музыкально-сенсорных способностей	
Тема 6. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	<p><i>Психологические основы организации общения дошкольников с взрослыми. Педагогические условия организации общения детей.</i></p> <p>Исследования в области педагогического общения. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей. Функции общения. Формы общения дошкольников с взрослыми и детьми. Стили и уровни, модели педагогического общения. Модели взаимодействия взрослого с ребенком. Проективные методы как средство определения эмоционального самочувствия ребенка. Место игр и игрушек, драматизаций в развитии коммуникативных навыков ребенка. Требования к организации беседы с ребенком.</p> <p>Разработка фрагмента занятия по теме «Общение и настроение».</p> <p><i>Общение дошкольников со сверстниками.</i></p> <p>Эмоциональное общение с матерью – ведущая деятельность младенческого периода жизни человека. Признаки общительности у детей. Влияние социального статуса на развитие личности ребенка. Особенности межличностного общения дошкольников со сверстниками. Игротерапия общения дошкольников</p>	17
Тестирование		1
Итого		130

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

рабочего места преподавателя, оборудованного компьютером;

рабочего места слушателя, оборудованного компьютером с установленной операционной системой Windows XP или более поздних версий, а также наличие уверенного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Желательно наличие микрофона и наушников (колонок), можно использовать встроенные.

Сотрудники образовательной организации являются преподавателями и администраторами курса дистанционного обучения, оказывают необходимую техническую поддержку слушателям, контролируют процесс освоения программы каждым слушателем.

Слушатели регистрируются на платформе курса и приступают к изучению профессионального модуля. Порядок изучения и время устанавливается образовательной организацией.

Слушатели осваивают образовательную программу, в установленные сроки выполняют задания, по итогам изучения проходят тестирование. Сотрудники образовательной организации выполняют проверку заданий, направляют слушателям комментарии, отметки и другую необходимую информацию.

4.2. Организационно-педагогические условия

В частном профессиональном образовательном учреждении «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ», реализующем дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Воспитатель дошкольных учреждений» создаются необходимые организационно-педагогические условия для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса - преподаватели с высшим образованием по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки».

Программа реализуется штатными работниками ЧПОУ «ЦПДО ЛАНЬ» с привлечением специалистов образовательных организаций профессионального образования, а также специалистов системы дошкольного образования.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическая литература:

1. Авдулова, Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович, Е.И. Изотова. — Электрон. дан. — Москва: Владос, 2020. — 316 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96401>.

2. Бурмистрова, Е. Растем с дошкольником: воспитание детей от 3 до 7 лет / Е. Бурмистрова. - М.: Дар, 2019. - 384 с.

3. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 217 с.

4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник / Под ред. Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В. - СПб.: Питер, 2019. - 464 с.

5. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 179 с. –

6. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп.

– Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 411 с.

Интернет - ресурсы:

Слушатели имеют доступ к следующим электронно-библиотечным системам:

Все для детского сада: <http://ivalex.vistcom.ru>.

Детский сад от А до Я: <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>.

Детский сад.ру: <http://www.detskiysad.ru>.

Дошколенок: <http://www.kindereducation.com>.

Дошкольное образование: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>.

Издательский дом «Первое сентября». Режим доступа: festival@1september.ru

Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки»; режим доступа:
URL:<http://www.auditorium.ru>.

Педагогика. Режим доступа: <http://www.pedagogi.ru>.

Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>.

Российский образовательный правовой портал. Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>.

Российский портал открытого образования. Режим доступа: <http://www.openet.ru>.

Электронная библиотека диссертаций – <http://diss.rsl.ru>.

Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com>;

Электронные полнотекстовые периодические издания Научной библиотеки на портале
eLibrary – <http://elibrary.ru>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется в процессе оценивания практических заданий. Изучение профессионального модуля завершается тестированием.

Трудовая функция	Трудовые действия	Результат
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Формирование психологической готовности к школьному обучению	Владеет/ не владеет
	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	Владеет/ не владеет
	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	Владеет/ не владеет
	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Владеет/ не владеет
Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Владеет/ не владеет
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и при организации деятельности	Владеет/ не владеет
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, проектной, трудовой, изобразительной, музыкальной, двигательной)	Владеет/ не владеет
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Владеет/ не владеет
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Владеет/ не владеет
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Владеет/ не владеет
Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Владеет/ не владеет

Критерии оценки качества знаний при оценивании практических заданий

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки качества знаний при выполнении итогового теста

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачет	Оценки за дифференцированный зачет		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более